

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ PAŹDZIERNIK

TEMAT TYGODNIA: **Moja rodzina i ja**

Temat dnia	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
<p>PONIEDZIAŁEK</p> <p>Moja rodzina i ja</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integrująca „Hop do koła” • zabawa dydaktyczna „Opowiedz, co widzisz” • ćwiczenia poranne: Zestaw V • zabawa graficzna „Wesoły portrecik” • zabawa „Dokończ zdanie: <i>Lubię z rodzicami...</i>” • zabawa ruchowa skoczna „Wskocz w kałużę” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zagadki o rodzinie • oglądanie zdjęć przyniesionych przez dzieci; rozmowa na temat: <i>Co to jest rodzina?</i> • układanka „Rodzinna fotografia” – składanie obrazka z części • zabawa dydaktyczna „Kto to taki?” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysowanie patykami na ziemi swojej rodziny • zabawa ruchowa „Wesoły balonik” • zabawa ruchowa z mocowaniem i dźwiganiem „Przepychanka” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współdziałać w zespole • wypowiada się na temat rodziny • chętnie odgaduje zagadki • chętnie uczestniczy w rozmowach • swobodnie wypowiada się na różne tematy • stara się łączyć przyczynę ze skutkiem • potrafi przedstawić się imieniem i nazwiskiem • rozumie pojęcie <i>rodzina</i> • nazywa własne obowiązki domowe • zna członków swojej rodziny • umie wymienić imiona członków najbliższej rodziny • umie poprawnie wykonywać ćwiczenia graficzne • klasyfikuje przedmioty według określonych cech • interesuje się pisaniem i czytaniem • w prawidłowy sposób korzysta z zabawek i narzędzi • przestrzega zasad bezpieczeństwa • stosuje różne techniki plastyczne 	<p>III 5</p> <p>III 2;</p> <p>IV 20</p> <p>IV 5</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2</p> <p>IV 5</p> <p>III 3</p> <p>III 2;</p> <p>IV 2</p> <p>III 5;</p> <p>IV 2</p> <p>III 2</p> <p>III 2</p> <p>I 7</p> <p>IV 12</p> <p>IV 4,</p> <p>8</p> <p>I 5;</p> <p>III 5</p> <p>III 5</p> <p>IV 8</p>
<p>WTOREK</p> <p>Kolorowe serwetki</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia oddechowe „Zdmuchnij serduszko” • ćwiczenie orientacji przestrzennej „Labirynt pokoi” • ćwiczenia poranne: Zestaw V • ćwiczenie percepcji słuchowej „Co słyszysz?” • zabawa dydaktyczna „Jesienne listeczki. Ile? Tyle!” • zabawa orientacyjno-porządkowa „Zwierzęta na spacer i do domku” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa porządkująca wiadomości na temat rodziny • „Kolorowe serwetki” – malowanie farbami na płótnie kompozycji według własnego 	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach oddechowych • panuje nad natężeniem głosu • poznaje otaczający świat za pomocą zajęć plastyczno-technicznych • stosuje różne techniki plastyczne • wykazuje się płynnością i precyzją ruchów w wykonywaniu własnych prac • dba o ład i porządek w swoim otoczeniu • opowiada treść swoich rysunków, tworzy rozbudowane wypowiedzi • wie, że informacje mogą być przekazywane w formie pracy plastycznej • uważnie słucha • słyszy i nazywa dźwięki w otoczeniu • jest sprawne w ubieraniu i 	<p>I 9</p> <p>IV 2</p> <p>IV 8</p> <p>IV 8</p> <p>I 7</p> <p>I 7</p> <p>IV 2</p> <p>IV 8</p> <p>III 8</p> <p>IV 7</p> <p>I 2</p> <p>I 5</p> <p>I 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> projekt zorganizowanie wystawy ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw II <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa tropiąca „Szukamy serduszka” zabawa ruchowa rzutna „Rzuć piłkę do tunelu” 	<ul style="list-style-type: none"> rozbieraniu się jest sprawne ruchowo bierze aktywny udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu 	
<p>ŚRODA</p> <p>Mój dom</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia artykulacyjne „Śmiechy-chichy” zabawa dydaktyczna „Dotknij tego” ćwiczenia poranne: Zestaw V zabawa plastyczna „Plastelinowa wyklejanka” – wyklejanie plasteliną modelu swojego domu zabawa dydaktyczna „Złap kolor” zabawa ruchowa na czworakach „Mur obronny” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa „Kolorowy deszcz” (CD) zabawa matematyczna „Dobierz do pary” zabawa „Figury do domu” układanka „Mój dom” – kompozycje z figur geometrycznych wykonanie ćwiczenia – KP1, k. 9 „W naszej kuchni” – zabawy rytmiczne z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku jako instrumentów <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa ruchowa „Dzieci, dzieci, do domu” zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego zabawa ruchowa bieżna „Kelnerzy” 	<ul style="list-style-type: none"> chętnie uczestniczy w zabawach artykulacyjnych stara się dokładnie wykonywać ćwiczenia zna nazwę miejsca zamieszkania wypowiada się na temat rodziny, nazywa poprawnie jej członków nazywa wybrane kolory zna zawody rodziców, potrafi o nich opowiadać posługuje się pojęciem <i>para</i> nazywa figury geometryczne akceptuje ustalone zasady dzieli się własnymi doświadczeniami wie, że informacje mogą być przekazywane w formie rysunków i znaków graficznych wskazuje różnice i podobieństwa między przedmiotami wykonuje improwizacje muzyczne przedstawia ruchem rytm słyszanej muzyki wykazuje spontaniczną aktywność ruchową w prawidłowy sposób korzysta z zabawek i narzędzi przestrzega zasad bezpieczeństwa 	<p>I 9</p> <p>III 5</p> <p>III 3</p> <p>III 2;</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2</p> <p>IV 20</p> <p>IV 2</p> <p>IV 12</p> <p>III 5</p> <p>IV 2</p> <p>IV 1</p> <p>IV 12</p> <p>IV 7</p> <p>IV 7</p> <p>I 5</p> <p>I 5;</p> <p>III 5</p> <p>III 5</p>
<p>CZWARTEK</p> <p>Zaczarowany atrament</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia spostrzegawczości wzrokowej „Co widzisz?” rysowanie kredkami czynności, w których dzieci pomagają rodzicom ćwiczenia poranne: Zestaw V ćwiczenia oddechowe obrazek dla bliskich – wyklejanka zabawa ruchowa skoczna „Zrzuć woreczek” <p>Zajęcia główne</p>	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się określeniami kierunku posługuje się pojęciami dotyczącymi położenia przedmiotów w stosunku do innych przedmiotów i do siebie projektuje na całej płaszczyźnie kartki pracę według wzoru przeprowadza samodzielnie proste doświadczenia badawcze potrafi skupić uwagę na wykonywanym zadaniu gromadzi doświadczenia techniczne 	<p>IV 14</p> <p>IV 14</p> <p>IV 8</p> <p>IV 19</p> <p>III 8</p> <p>IV 19</p> <p>I 7</p> <p>I 6</p> <p>III 5</p> <p>I 9</p> <p>I 4</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązywanie zagadki „Mój autoportret” – malowanie portretu sokiem z cytryny <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> obserwowanie chmur – porównywanie ich wielkości, kształtu, koloru odwzorowywanie kształtów chmur na ziemi za pomocą patyka zabawa ruchowa z mocowaniem i dźwiganiem „Piłka w dołku” 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wykonywać czynności manipulacyjne umiejętnie stara się łączyć ze sobą różne materiały akceptuje zasady i stosuje się do nich stara się regulować oddech troszczy się o higienę narządów zmysłu poprawnie nazywa obserwowane rzeczy i zjawiska podaje charakterystyczne cechy rzeczy i zjawisk chce zdobywać wiedzę o przyrodzie 	IV 18, 19
PIĄTEK Idziemy razem na spacer	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa dydaktyczna „Wysoko – nisko” ćwiczenia rozmachowe rąk „Spadające listki” ćwiczenia poranne: Zestaw V zabawy sensoryczne „Co ukrywam w worku?” zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Słońce – deszcz” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa „Wesoła powitanka” opowieść ruchowa „Idziemy razem na spacer”; wizualizacja opowiadania z wykorzystaniem muzyki (CD) wykonanie ćwiczenia – KP1, k. 10 – rysowanie portretu rodzinnego <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa ruchowa „Idź za mną” zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego zabawa ruchowa rzutna „Wrzuć orzeszki do dziupli” 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się określeniami kierunku prawidłowo stosuje określenia: <i>wysoko, nisko</i> przestrzega zasad, jest wytrwały, chętnie wykonuje zadania jest zainteresowane czytaniem i pisaniem chętnie wypowiada się na temat rodziny wymienia członków rodziny potrafi określić pokrewieństwo – <i>babcia, dziadek, brat, siostra</i> zna adres zamieszkania poznaje słowa związane z określoną tematyką wykazuje się płynnością w wykonywaniu ruchów prawidłowo posługuje się określeniami położenia: <i>na prawo, na lewo</i> gromadzi doświadczenia na temat świata techniki dostrzega różnice i podobieństwa w obserwowanych przedmiotach wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu kieruje się przyjętymi zasadami właściwie zachowuje się na placu zabaw 	IV 14 IV 14 III 5 IV 4, 8 III 2; IV 2 III 2 III 2; IV 2 III 3 IV 2 I 7 IV 14 IV 19 IV 12 I 7, 9; IV 8 III 5; IV 18 III 5 III 5

TEMAT TYGODNIA: Droga do przedszkola

Temat dnia	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej
------------	--------------------	---

<p>PONIEDZIAŁEK</p> <p>Przejście po pasach</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integrująca „Przedszkolak do przedszkolaka” • zabawa dydaktyczna „Kolorowe rytmy” z wykorzystaniem nożyczek • ćwiczenia poranne: Zestaw VI • zabawa matematyczna „Prawa ręka marionetki” • zabawa ruchowa na czworakach „Zabawa kotów piłkami” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie wiersza Urszuli Piotrowskiej <i>Trampolinek i ruch uliczny</i> • rozmowa na temat treści wiersza • zabawy dydaktyczne „Przejście po pasach” • wykonanie ćwiczenia – KP1, k. 11 <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwacje przyrodnicze – rozróżnianie gatunków drzew, zapoznanie się z ich nazwami • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego • zabawa ruchowa bieżna „Bieg slalomem między drzewkami” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współdziałać w zespole • nie odchodzi samowolnie od zabawy • słucha tekstów literackich i chętnie wypowiada się na ich temat • chętnie uczestniczy w rozmowach • zna zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy • rozpoznaje wybrane znaki drogowe • kieruje się przyjętymi zasadami • stara się łączyć przyczynę ze skutkiem • umie bawić się przy muzyce • omawia ilustracje • wykonuje polecenia N. • rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki drzew • podaje charakterystyczne cechy wybranych gatunków drzew • chce zdobywać wiedzę o przyrodzie 	<p>III 5</p> <p>III 5</p> <p>IV 2, 3</p> <p>IV 2</p> <p>III 5, 7</p> <p>IV 9</p> <p>III 5</p> <p>IV 5</p> <p>IV 7</p> <p>IV 5</p> <p>III 5</p> <p>IV 18</p> <p>IV 18</p> <p>IV 18, 19</p>
<p>WTOREK</p> <p>Na skrzyżowaniu</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia oddechowe „Samoloty” • rozwiązywanie zagadek obrazkowych • ćwiczenia poranne: Zestaw VI • ćwiczenie percepcji słuchowej „Co słyszysz?” • aktywność plastyczna „Ruch uliczny” – rysowanie kredkami • zabawa ruchowa skoczna „Skoczki” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zagadki • przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wyjścia poza teren przedszkola • wycieczka na skrzyżowanie – praktyczne ćwiczenia w przechodzeniu przez ulicę • rozmowa podsumowująca wycieczkę • ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw II <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa orientacyjna „Pociąg” • zabawa w piaskownicy – 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się regulować oddech • prawidłowo dekoduje informacje • stara się formułować dłuższe wielozadaniowe wypowiedzi • stosuje zasady bezpiecznego zachowania w czasie wycieczki • nie oddala się od grupy • nabywa poczucia własnej wartości • rozpoznaje wybrane znaki drogowe i wie, co oznaczają (np. znaki informacyjne, ostrzegawcze) • przestrzega umówionych zasad • stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co może się zdarzyć • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach słuchowych • odtwarza rytmy w określony sposób • prawidłowo podaje liczbę dźwięków – liczebność zbioru • słyszy i nazywa dźwięki z otoczenia • bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych – wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu • zna właściwości piasku i wykorzystuje jego możliwości plastyczne 	<p>I 9</p> <p>IV 5</p> <p>IV 2</p> <p>III 5</p> <p>III 5</p> <p>III 1</p> <p>IV 9</p> <p>III 5</p> <p>IV 5</p> <p>I 9</p> <p>IV 15</p> <p>IV 7</p> <p>I 5</p> <p>I 6; IV 19</p>

	<p>budowanie trasy dla samochodów</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa z mocowaniem i dźwięgiem „Kto silniejszy?” 		
<p>ŚRODA</p> <p>Raz i dwa liczę ja</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia artykulacyjne „Samochody” • ćwiczenie spostrzegawczości „Taki sam” • ćwiczenia poranne: Zestaw VI • zabawa „Kolory z sygnalizatora” • zabawa orientacyjno-porządkowa „W rytmie tamburynu” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa dydaktyczna „Autobusy i tramwaje” • zabawy rytmiczne „Na ulicy” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowo-artykulacyjna „Pojazdy uprzywilejowane” • budowanie w piaskownicy pojazdów – poznawanie struktury piasku • zabawa ruchowa rzutna „Kto dalej rzuci?” 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalą sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw • prawidłowo dodaje i odejmuje w określonym zakresie • potrafi zapamiętać układ w wyliczance • zna kolory sygnalizatora ulicznego i rozumie ich znaczenie • wnioskuje na podstawie podanych przesłanek • posługuje się określeniami kierunku: <i>prawo, lewo</i> • zna telefon alarmowy 112 • przełamuje własną nieśmiałość • dostrzega różnice między przedmiotami • rozpoznaje dźwięki z otoczenia • reaguje właściwie ruchem na zmianę tempa muzyki • sprawnie posługuje się narzędziami odpowiednimi do używanego materiału • zna właściwości piasku i wykorzystuje jego możliwości plastyczne 	<p>I 9 IV 15 III 5 IV 9 IV 5 IV 14 III 5 II 1 IV 12 IV 7 IV 7 I 7 I 6; IV 19</p>
<p>CZWARTEK</p> <p>Mój pojazd</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa dydaktyczna „Światła na skrzyżowaniu” • ćwiczenia poranne: Zestaw VI • ćwiczenia oddechowe „Wirujące światła” • zabawy słowne „Wesołe rymowanki” • zabawa ruchowa na czworakach „Ślalom między kałużami” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Samochody” • „Mój pojazd” – konstruowanie pojazdu, praca przestrzenna z różnorodnego materiału plastycznego <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa równoważna „Ślalom dla samochodów” • zabawy ruchowe z obręczami • zabawa ruchowa bieżna „Po drugiej stronie” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi nawiązywać kontakt z rówieśnikami • odwzorowuje kształty znanych figur geometrycznych • układa kompozycje z figur geometrycznych • dba o ład i porządek w miejscu pracy (przygotowuje materiały i je sprząta) • odczuwa zadowolenie z prezentacji własnych prac • reguluje oddech • jest samodzielne w ubieraniu i rozbieraniu się • wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu • jest sprawne ruchowo • kieruje się przyjętymi zasadami 	<p>III 5 IV 8, 12 IV 11 I 7 III 1 I 9 I 2 III 5; IV 18 I 5 III 5</p>
<p>PIĄTEK</p> <p>Bezpiecznie na drodze</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa dydaktyczna „Dzieci do domu” • ćwiczenia poranne: Zestaw VI 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa dźwięki • tworzy zbiory • zna przepisy ruchu drogowego • stosuje w praktyce zasady bezpiecznego poruszania się 	<p>IV 8 IV 15 III 5 III 5 IV 9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> oglądanie książek i ilustracji przedstawiających różne pojazdy zabawa plastyczna „Pojazd moich marzeń” zabawa ruchowa skoczna „Wskocz w kałużę” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa dydaktyczna „Bezpiecznie na drodze” – praktyczne ćwiczenia utrwalające znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drodze oraz znaków drogowych wykonanie ćwiczenia – KP1, k. 12 <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa „Nie wypuść piłki” zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego zabawa ruchowa z mocowaniem i dźwiganiem „Przepychanka” 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje wybrane znaki drogowe kieruje się wybranymi zasadami przewiduje konsekwencje swoich zachowań potrafi prowadzić dialog potrafi zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi potrafi współdziałać podczas zabawy wie, że informacje mogą być przekazywane w formie rysunku bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu wykazuje spontaniczną aktywność ruchową w prawidłowy sposób korzysta z zabawek i narzędzi 	<p>III 5</p> <p>III 5</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2</p> <p>III 5</p> <p>IV 1</p> <p>I 5</p> <p>I 5</p> <p>I 5; III 5</p>
--	---	---	--

TEMAT TYGODNIA: **Leśne odgłosy**

Temat dnia	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
PONIEDZIAŁEK Skarby Trampolinka	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa integrująca „Jesienna pajęczyna” ćwiczenia słuchowe „Kto się ukrył za parawanem?” ćwiczenia poranne: Zestaw VII zabawa plastyczna „Jeżyk” – ćwiczenia rozmachowe mięśni ręki zabawa orientacyjno-porządkowa „Zwierzęta na spacer i do domku” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> wysłuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej <i>Trampolinek szuka skarłów jesieni</i> rozmowa na temat treści opowiadania zabawa „Dzik” (CD) aktywność plastyczna „Gdzie schowała się wiewiórka?” – kolaż <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> obserwacje przyrodnicze – wyszukiwanie gatunków małych zwierząt zabawa dydaktyczna „Gdzie się on/ona ukrywa?” zabawa ruchowa rzutna „Rzuć piłkę do tunelu” 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi współdziałać w zespole dostrzega różnice i podobieństwa w obserwowanych przedmiotach słucha tekstów literackich i chętnie wypowiada się na ich temat dostrzega piękno i emocje, jakie wyraża utwór literacki omawia ilustracje potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi potrafi prowadzić dialog jest sprawne ruchowo zna charakterystyczne cechy danej pory roku poprawnie nazywa obserwowane zjawiska i zachowania rozpoznaje jeża stosuje różne techniki plastyczne przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas działalności plastyczno-konstrukcyjnej troszczy się o estetyczny wygląd sali odczuwa zadowolenie z prezentacji własnych prac posiada podstawowe informacje na temat życia zwierząt współpracuje w zespole właściwie zachowuje się na placu zabaw 	<p>III 5</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2, 3</p> <p>IV 3</p> <p>IV 5</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2</p> <p>I 5</p> <p>IV 18</p> <p>IV 2</p> <p>IV 18</p> <p>IV 8</p> <p>III 5</p> <p>IV 8</p> <p>III 1</p> <p>IV 18</p> <p>III 5</p> <p>III 5</p>

<p>WTOREK</p> <p>W parku</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia oddechowe „Wyciąg listków” • rozwiązywanie zagadek słownych • ćwiczenia poranne: Zestaw VII • wykonanie pracy plastycznej – wyklejanka z włóczki (KA 2) • ćwiczenia koordynacji wzrokowej „Celuj do bramki” • zabawa ruchowa na czworakach „Mur obronny” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówienie zasad zachowania się podczas wycieczki • spacer po parku i zbieranie różnych okazów przyrody • rozmowa na temat zebranych darów jesieni – nazywanie ich, określanie ich wyglądu i pochodzenia • umieszczenie okazów przyrody w kąciку przyrody • ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw II <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zbieranie różnych liści – nazywanie drzew, z których pochodzą; układanie bukietów • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego • zabawa ruchowa bieżna „Kelnerzy” 	<ul style="list-style-type: none"> • dba o zdrowie swoje i innych • aktywnie uczestniczy w zabawach oddechowych • zna zasady bezpiecznego poruszania się w czasie wycieczki • przestrzega obowiązujących zasad • uważnie słucha i próbuje znaleźć odpowiedź na postawione pytanie • dostrzega piękno otaczającego świata • nazywa charakterystyczne cechy aktualnej pory roku • interesuje się światem przyrody • wnioskuje na temat obserwowanych zjawisk • dostrzega rytm w następstwie pór roku • jest zaangażowane w zdobywanie nowych doświadczeń • planuje i organizuje własną pracę • wykazuje płynność i dokładność ruchu ręki w trakcie wykonywania ćwiczeń grafomotorycznych • rozpoznaje pospolite gatunki drzew w ogrodzie • w prawidłowy sposób korzysta z zabawek i narzędzi • przestrzega zasad bezpieczeństwa 	<p>III 5 I 9 III 5 III 5 III 8 II 11 IV 2, 18 IV 18 IV 5, 18 IV 16 IV 19 III 5 I 7, 9 IV 18 I 5; III 5 III 5</p>
<p>ŚRODA</p> <p>Leśne ludziki</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie artykulacyjne „Wiatr” • zabawa dydaktyczna „Co ukrywa kąciку przyrody?” • ćwiczenia poranne: Zestaw VII • zabawa słowna – układanie swobodnego tekstu • taniec „Leśnych ludzików” • zabawa ruchowa skoczna „Zrzuć woreczek” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie wiersza Lucyny Krzemienieckiej <i>Bukieciki</i> • rozmowa na temat darów jesieni • praca plastyczno-konstrukcyjna „Leśne ludziki” według własnego projektu z wykorzystaniem materiału przyrodniczego • wykonanie ćwiczenia – KP1, k. 13 • nauka piosenki <i>Co jesienią w parku gra?</i> • zabawy rytmiczne (CD) 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalą sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw • rozpoznaje odgłosy z otoczenia • przewiduje skutki swoich decyzji • wnioskuje na temat obserwowanych zjawisk i zabaw • słucha tekstów literackich i wypowiada się na ich temat • dostrzega piękno i emocje zawarte w utworze literackim • dostrzega symetrię w przyrodzie • rozpoznaje pospolite gatunki drzew po ich owocach • projektuje i odtwarza własne kompozycje z materiału przyrodniczego • dostrzega rytm w otoczeniu • planuje i organizuje własną pracę • podejmuje próby oceny prac własnych i kolegów • interesuje się pisaniem i czytaniem • akceptuje ustalone zasady • reaguje właściwie ruchem na zmianę 	<p>I 9 IV 7 III 5 IV 5 IV 2, 3 IV 3 IV 12, 18 IV 18 IV 11 IV 12 III 5 IV 2 IV 2, 8 III 5 IV 7 IV 7 IV 2</p>

	<p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwacje przyrodnicze z wykorzystaniem lupy – poszukiwanie domków małych zwierząt • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego • zabawa ruchowa z mocowaniem i dzwiganem „Piłka w dołku” 	<p>tempa</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie zmieniać ruch zgodnie ze słyszaną muzyką • poprawnie nazywa obserwowane rzeczy i zjawiska • podaje charakterystyczne cechy rzeczy i zjawisk • chce zdobywać wiedzę o przyrodzie • wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu 	<p>IV 18 IV 18, 19 III 5; IV 18</p>
<p>CZWARTEK</p> <p>Gdzie schował się język?</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa z elementem czworakowania „Marsz języka” • zabawa dydaktyczna „Zgadnij, o czym mówię” • ćwiczenia poranne: Zestaw VII • ćwiczenia oddechowe „Wiaterek” • zabawa słowna „Ile słów znacie o wiewiórce?” • zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Słońce – deszcz” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Wirujące listki” • zabawy dydaktyczne „Gdzie ukrył się jeź?” „Język śpi” • ćwiczenia graficzne – KP1, k. 14 <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Znajdź drzewo, z którego jest ten liść” • gromadzenie darów jesieni do kącika przyrody • zabawa ruchowa rzutna „Wrzuć orzeszki do dziupli” 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie i potrafi opisać je słownie • dostrzega piękno otaczającego świata • zna zwyczaje niektórych zwierząt • zna określenie <i>para</i> i potrafi stosować je w praktyce • przelicza elementy danego zbioru • rozpoznaje kształty trzech liści z różnych drzew • wnioskuje na temat obserwowanych zjawisk i zwierząt • przestrzega ustalonych zasad • poznaje otaczający świat podczas aktywnego uczestnictwa w zajęciach • reguluje oddech • jest zainteresowane czytaniem i pisaniem • właściwie zachowuje się na placu zabaw • rozpoznaje pospolite gatunki drzew w ogrodzie 	<p>IV 18 II 11 IV 18 IV 12, 15 IV 15 IV 2 IV 5, 18 III 5 IV 18 I 9 IV 2, 8 III 5 IV 18</p>
<p>PIĄTEK</p> <p>Jesień dookoła</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca plastyczna – wyklejanka z papieru kolorowego (KA 3) • „Jesienny liść” – przeliczanie i nazywanie kolorów, wycinanie po obrysie • ćwiczenia poranne: Zestaw VII • ćwiczenie percepcji wzrokowej „Gdzie ukryła się wiewiórka?” • zabawa ruchowa na czworakach „Zabawa kotów piłkami” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa w skojarzenia z wykorzystaniem techniki burzy mózgów • zabawa „Szukamy jesieni” – wybór ilustracji o tematyce jesiennej • quiz: prawda czy fałsz • wykonanie plakatu tematycznego o jesieni <p>Zajęcia w ogrodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonać określoną pracę według wzoru • chętnie uczestniczy w rozmowach • swobodnie wypowiada się na określony temat • potrafi odpowiedzieć na określone pytania • zna charakterystyczne cechy aktualnej pory roku • potrafi łączyć przyczynę ze skutkiem • interesuje się pisaniem i czytaniem • stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach • odczuwa satysfakcję ze wspólnie wykonanej pracy • jest sprawna ruchowo i swobodnie porusza się w przestrzeni zgodnie z instrukcją • bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej 	<p>IV 8 IV 2 IV 2 IV 2 IV 18 IV 5 IV 2, 8 III 5 III 1, 2 I 5 I 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa z chustą animacyjną „Skacząca wiewiórka” • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego – zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa • zabawa ruchowa bieżna „Bieg slalomem między drzewkami” 	i pokazu	
--	--	----------	--

TEMAT TYGODNIA: Kącik zabawek

Temat dnia	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
<p>PONIEDZIAŁEK</p> <p>Lubimy się bawić</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integrująca „Wyprawa do krainy zabawek” • zabawa dydaktyczna „Kolorowe szlaczki” – odwzorowywanie stemplowanych wzorów dwuelementowych, pasowych w kierunku poziomym • ćwiczenia poranne: Zestaw VIII • ćwiczenia sensoryczne „Co czujesz?” • zabawa ruchowa skoczna „Skoczki” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie wiersza Danuty Gellnerowej <i>Dzieci</i> • rozmowa na temat treści wiersza • zabawa „Dokończ zdanie: <i>Lubimy się bawić...</i>” • zabawa dydaktyczna „Dobieranka” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Szybko do domu” • zabawy dowolne w piaskownicy • zabawa ruchowa z mocowaniem i dźwiganiem „Kto silniejszy?” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współdziałać w zespole • dostrzega różnice i podobieństwa w obserwowanych przedmiotach • słucha tekstów literackich i chętnie wypowiada się na ich temat • chętnie uczestniczy w rozmowach • poszukuje odpowiedzi na postawione pytania • interesuje się pisaniem i czytaniem • potrafi wyrażać własne emocje • przestrzega reguł społecznych • stosuje w praktyce pojęcie <i>para</i> • ilustruje treść własnych przeżyć i wyobrażeń • odczuwa zadowolenie z prezentacji własnych prac • poprawnie nazywa obserwowane rzeczy i zjawiska • zna właściwości piasku i wykorzystuje jego możliwości plastyczne 	<p>III 5</p> <p>IV 12</p> <p>IV 2,</p> <p>3</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2,</p> <p>8</p> <p>II 4</p> <p>III 5</p> <p>IV</p> <p>12,</p> <p>15</p> <p>IV 1</p> <p>III 1</p> <p>IV 2</p> <p>I 6; IV</p> <p>19</p>
<p>WTOREK</p> <p>Zabawa kolorami w drukowanie</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia oddechowe „Zdmuchnij klocek” • „O jakiej zabawce mówię?” – rozwiązywanie zagadek • ćwiczenia poranne: Zestaw VIII • ćwiczenie percepcji słuchowej „Skąd słyhać?” • zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „W rytmie tamburynu” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Kolorowy świat” • rozmowa na temat kolorów • aktywność plastyczna „Zabawa kolorami w drukowanie” – 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje własnymi słowami • prowadzi dialog • uczestniczy w zabawach pod wpływem różnych bodźców • aktywnie uczestniczy w zabawach oddechowych • rozpoznaje przedmioty na podstawie opisu słownego • porównuje przedmioty według określonych cech • zna techniki umożliwiające twórczość plastyczną • swobodnie posługuje się dostępnymi materiałami i przyborami plastycznymi • potrafi wykorzystać w praktyce właściwości niektórych materiałów 	<p>IV 5</p> <p>IV 2</p> <p>III 5</p> <p>I 9</p> <p>IV 12</p> <p>IV 12</p> <p>IV 8</p> <p>IV 8</p> <p>I 8</p> <p>I 7</p> <p>III 1</p> <p>IV 12</p> <p>IV 8</p> <p>IV 8</p> <p>I 9</p> <p>IV 19</p>

	<p>wykonanie kompozycji techniką stemplowania</p> <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw II <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa słuchowa „Zrób to, co mówię” zabawa ruchowa rzutna „Kto dalej rzuci?” 	<ul style="list-style-type: none"> dba o ład i porządek w miejscu pracy odczuwa zadowolenie z prezentacji własnych prac rozpoznaje i nazywa wybrane kolory chętnie wykonuje tematyczne prace plastyczne poznaje piękno jako wartość aktywnie uczestniczy w zabawach słuchowych jest zaangażowane w zdobywanie nowych doświadczeń odtwarza struktury dźwiękowe bierze aktywny udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu 	IV 7 I 5
<p>ŚRODA</p> <p>Lubimy się bawić zabawkami</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa artykulacyjna „Mechaniczny piesek” ćwiczenia poranne: Zestaw VIII ćwiczenie orientacji przestrzennej „Moja zabawka” zabawa matematyczna „Liczymy zabawki” zabawa ruchowa na czworakach „Ślalom między kałużami” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> wysłuchanie wiersza Urszuli Piotrowskiej <i>Kto się bawi</i> rozmowa na temat treści wiersza zabawy matematyczne „Lubimy się bawić zabawkami”, „Zapraszam do mnie” wykonanie ćwiczenia – KP1, k. 15 słuchanie miniaturowej fortepianowej Dymitra Kabalewskiego <i>Błazny cyrkowe (CD)</i> nauka prostego układu choreograficznego <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa w zespole „Karuzela” zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego zabawa ruchowa bieżna „Po drugiej stronie” 	<ul style="list-style-type: none"> doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw interesuje się pisaniem i czytaniem uważnie słucha tekstu literackiego potrafi prowadzić dialog zna cechy charakterystyczne określonych przedmiotów stara się aktywnie uczestniczyć w określonych działaniach – zadaje pytania, aby zaspokoić ciekawość poprawnie nazywa obserwowane rzeczy omawia ilustracje z łatwością dzieli się posiadaną wiedzą stosuje się do określonych poleceń stara się rozumieć przyczynę i skutek określonych działań reaguje właściwie ruchem na zmianę tempa i dynamiki słucha w skupieniu muzyki odtwarzanej z nagrań rozdziela w melodii dynamikę o różnym natężeniu dźwięku: głośno – cicho zapamiętuje i odtwarza proste układy taneczne współpracuje w zespole właściwie zachowuje się na placu zabaw 	I 9 IV 2, 8 III 8; IV 3 IV 2 IV 2 IV 2, 19 IV 2 IV 5 IV 2 III 5 IV 5 IV 7 IV 7 IV 7 IV 7 III 5 I 5; III 5
<p>CZWARTEK</p> <p>Bańki mydlane</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej „Kto zmienił miejsce?” ćwiczenia poranne: Zestaw VIII ćwiczenia oddechowe „Pajacyki” aktywność plastyczno-konstrukcyjna „Pajacyk” (KA 4) 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się określeniami wyrażającymi stosunki przestrzenne oraz kierunki samodzielnie prowadzi proste doświadczenia jest zainteresowane otaczającym światem uważnie obserwuje przebieg zjawisk 	IV 14 IV 19 IV 19 III 8 IV 13 IV 5 III 5 IV 2

	<ul style="list-style-type: none"> układanka „Wąż” zabawa ruchowa skoczna „Wskocz w kałużę” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa integracyjna „Balonik” wysłuchanie wiersza Urszuli Piotrowskiej <i>Taniec baniek mydlanych</i> zabawa badawcza „Kolorowe bańki jak balonik” zabawa logiczna „Złap bańkę” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa badawcza połączona z ćwiczeniami oddechowymi „Bańki mydlane” zabawa ruchowa z mocowaniem i dzwiganem „Przepychanka” 	<ul style="list-style-type: none"> przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach wnioskuje o wprowadzonych i obserwowanych zmianach przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny podczas wykonywanych doświadczeń swobodnie wypowiada się na określony temat dzieli się własną wiedzą akceptuje ustalone zasady współpracuje w zespole bierze aktywny udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu 	<p>IV 2 III 5 III 5 I 5</p>
<p>PIĄTEK</p> <p>Gdzie są zabawki?</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie sensoryczne „Zaczarowany worek” ćwiczenie graficzne „Kolorowe szlaczki” ćwiczenia poranne: Zestaw VIII „Ulepianki” – lepienie z plasteliny miniaturowych mebelków według własnego pomysłu oraz odwzorowywanie zabawek znajdujących się w sali zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Zwierzęta na spacer i do domku” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa naśladowcza „Zabawki” zabawa matematyczna – określanie położenia zabawek wykonanie ćwiczenia – KP1, k. 16 <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa ruchowa „Zaczarowane koło” zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego zabawa ruchowa rzutna „Rzuć piłkę do tunelu” 	<ul style="list-style-type: none"> pokonuje trudności rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku potrafi określać położenie przedmiotów w przestrzeni stosuje określenia: <i>na, pod, obok, pod, wyżej, niżej</i> swobodnie wypowiada się na określony temat stawia pytania prowadzi dialog zwraca się bezpośrednio do rozmówcy aktywnie uczestniczy w zabawach poznaje rolę pozawerbalnego komunikowania się poznaje słowa związane z określoną tematyką wykonuje kompozycje przestrzenne z plasteliny sprząta po zakończonej zabawie wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu jest sprawny ruchowo 	<p>II 7 IV 19 IV 14 IV 14 IV 12 IV 2 IV 2 IV 2 III 5 IV 1 IV 2 IV 8 I 7 III 5; IV 18 I 5</p>