

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ
MAJ

TEMAT TYGODNIA: **Wyprawa w kosmos**

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
PONIEDZIAŁEK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integracyjna „Kolorowa planeta” • ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie liter po śladzie • ćwiczenia poranne – Zestaw III • zabawa skoczna połączona z liczeniem „Leci nasza rakieta” (CD) • zabawa ruchowa skoczna „Skoczne wyścigi <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie opowiadania J. Papuzińskiej <i>Jak nasza mama zreperowała księżyc</i> • rozmowa na temat treści utworu • zabawa dydaktyczna „Wyprawa w kosmos” • wykonanie rysunku do tematu. • poznanie litery r, R (KP4, s. 16) • analiza słuchowa wyrazów rakieta i Romek • ćwiczenia w czytaniu i pisaniu (KA, k. 21) • wyszukiwanie elementów o nazwach zawierających głoskę r (KP4, ćw. 1, s. 16) • „Moje litery” – uzupełnienie alfabetu (Z, k. 1 i k. 3) • wykonanie ćwiczeń (KP4, ćw.1 i ćw. 2, s. 17) • konstruowanie rakiety z różnorodnego materiału plastycznego <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja kwitnących roślin • zabawa „Kosmiczne kamienie” • zabawa ruchowa z elementami czworakowania „Spacer po tęczy” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współdziałać w zespole • kreśli dokładnie po śladzie wzory literopodobne • słucha tekstu literackiego i wypowiada się na jego temat • jest zainteresowane tematyką astronomii • dostrzega zmiany na niebie podczas dnia i nocy; wyciąga wnioski z tych obserwacji • zna drukowaną małą i wielką literę r, R i potrafi rozpoznać ją wśród innych liter • prawidłowo odwzorowuje kształt litery z materiałów plastycznych • podejmuje próby pisania litery po śladzie • dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazu • układa proste wyrazy z liter i potrafi je przeczytać • czyta ze zrozumieniem krótkie teksty • wykonuje ćwiczenia graficzne • tworzy w zespole konstrukcje, łącząc ze sobą materiały – surowce wtórne np. pudełka kartonowe • dostrzega zależność przyczynowo-skutkową między działaniem a uzyskanym efektem, między rodzajem materiału konstrukcyjnego a otrzymanym wytworem • dba o porządek w swoim otoczeniu • nazywa i wskazuje wybrane gatunki drzew rosnące w ogrodzie przedszkolnym; zauważa zależność między ich rozwojem a zmianą pory roku • bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu 	<p>III 5, 7 I 7, 8; IV 8 IV 3, 5 IV 16, 19 IV 5, 16 IV 4 IV 4, 8 I 7, 8; IV 8 IV 2 IV 4 IV 4 I 7, 8; IV 8 I 6; IV 11 I 6; IV 5, 11 I 7 IV 2, 16, 18 I 5, 8; III 5</p>
WTOREK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia oddechowe „Zdmuchnij planetę” • układanie i rozwiązywanie zagadek tematycznych • ćwiczenia poranne – Zestaw III • wykonanie ćwiczeń (KP4, ćw. 1 i ćw. 2, s. 20–21) • ćwiczenie percepcji słuchowej 	<ul style="list-style-type: none"> • reguluje fazę wdechu i wydechu podczas oddychania • potrafi dostosować długość wydechu do czasu trwania wypowiedzi • układa i rozwiązuje zagadki • odwzorowuje wzory literopodobne, zachowując prawidłowy kierunek od lewej do prawej strony • czyta wyrazy powiązane z obrazkiem • zna drukowaną małą i wielką literę r, 	<p>IV 2 IV 2 IV 5 I 7, 9; IV 8 IV 4 IV 4 I 6; IV 19 IV 2 IV 18 IV 4, 9</p>

	<p>„Co słyszysz?”</p> <ul style="list-style-type: none"> rysowanie szlaczków literopodobnych według wzoru zabawa rzutna „Rzut do kosza za punkt” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia relaksacyjne burza mózgów „Do czego potrzebne jest powietrze?” zabawa oddechowa „Próba sił” zabawa badawcza „Jak wygląda powietrze?” – wnioskowanie ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw III <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa tropiąca „Szukamy ufoludka” zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Pary” 	<p>R i potrafi rozpoznać ją wśród innych liter</p> <ul style="list-style-type: none"> jest zaangażowane w zdobywanie nowych doświadczeń potrafi nazwać niektóre zjawiska atmosferyczne rozumie znaczenie czystego powietrza dla życia człowieka wie, że informacje mogą być przekazywane w formie rysunków i znaków graficznych wskazuje różnice i podobieństwa między przedmiotami poznaje rolę niewerbalnego komunikowania się wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu jest sprawne ruchowo zna właściwości pisaku i wykorzystuje je w działalności plastyczno-konstrukcyjnej 	<p>IV 12 IV 1, 4, 9 I 4; IV 18 I 5, 8, 9 I 6; IV 11</p>
<p>ŚRODA</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia artykulacyjne „Kosmiczny przysmak na patyku” zabawa integracyjna „Marsz ufoludków” ćwiczenia rozmachowe rąk „Ogromne planety” ćwiczenia poranne – Zestaw III ćwiczenia w czytaniu „Jestem ufoludkiem” zabawa „Spacer z ufoludkiem” zabawa bieżna „Biegnij! Stój!” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> oglądanie książek, albumów o kosmosie; odczytywanie wyrazów zabawa ruchowa „Planety na orbicie” – poznanie nazw planet zabawa dydaktyczna „Kosmiczna wyprawa” – manipulowanie i liczenie w zakresie 9 nauka zabawy muzyczno-ruchowej <i>Do rakiety</i> – odtwarzanie ruchem określonych czynności (CD) <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> obserwacje przyrodnicze zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego 	<ul style="list-style-type: none"> ma utrwaloną poprawną wymowę wszystkich głosek zachowuje prawidłowy kierunek podczas kreślenia koła rozumie symboliczny zapis informacji odwzorowuje liczbę elementów zbioru za pomocą liczmanów posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 10 zna obraz graficzny liczb 0–9 czyta krótkie teksty i dobiera do nich obrazki posługuje się mową powiązaną opisuje i omawia ilustracje posługuje się pojęciami dotyczącymi położenia przedmiotów potrafi zaprojektować kompozycję z figur geometrycznych potrafi określić kształt przedmiotów odwzorowuje kształty znanych figur geometrycznych rozpoznaje akompaniament do biegu, marszu, podskoków reaguje prawidłowo ruchem na zmiany metrum w czasie zabaw z akompaniamentem muzycznym umie wymyślić własny rytm, np. do naśladowania przez inne dzieci w zabawach zespołowych potrafi swobodnie, według własnego pomysłu, interpretować muzykę ruchem wykonuje ćwiczenia ruchowe według instrukcji słownej i pokazu korzysta w prawidłowy sposób z zabawek i sprzętów terenowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa 	<p>IV 2 IV 8, 12 IV 9 IV 15 IV 15 IV 15 IV 4 IV 5 IV 2, 5 IV 8, 14 IV 8, 11, 12 I 7, 9; IV 8 IV 8, 12 IV 7 IV 1, 7 IV 7 IV 1, 7 I 5, 8; III 5 III 5</p>

CZWARTEK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie cieni; nalepianie i odczytywanie podpisów (KP4, ćw. 1, s. 24) zabawa bieżna „Bieg z przeszkodami” ćwiczenia poranne – Zestaw III wykonanie ufoludka (KA, k. 33) ćwiczenia oddechowe „List z kosmosu” zabawa plastyczna „Kosmos” – ćwiczenia w orientacji na kartce papieru zabawa ruchowa z elementami dźwigania „Kto silniejszy?” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu, liczeniu podczas zabaw tematycznych podsumowanie wiadomości o kosmosie wykonanie pracy plastycznej „Wyprawa w kosmos” techniką kalkografii wyklejanie z liter tytułu pracy <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa dydaktyczna „Znajdź tajemniczy kamień” zabawa orientacyjno-porządkowa „Pary” 	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje kształty cienia do kształtów obiektów na obrazkach wykonuje samodzielnie i według wzoru składanki z papieru o różnych kształtach określa miejsce na kartce papieru, wskazując środek kartki, górny lewy i prawy róg, dolny lewy i prawy róg liczy na miarę swoich możliwości i podaje poprawnie liczbę przedmiotów odczytuje liczby zapisane za pomocą cyfr potrafi skupić uwagę na wykonywanym zadaniu układa proste wyrazy z liter i potrafi je przeczytać zdobywa doświadczenia w zakresie twórczości plastycznej, stosując nowe techniki wypowiada się na temat wykonanych prac plastycznych wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu jest sprawne ruchowo korzysta w prawidłowy sposób z zabawek i sprzętów terenowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa 	IV 12 I 6; IV 11 IV 8 IV 15 IV 15 III 1, 8 IV 4 IV 8, 11 IV 2, 5 I 4; IV 18 I 5, 8, 9 III 5
PIĄTEK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia grafomotoryczne, rozwijanie wyobraźni (KP4, ćw. 1, s. 25) zabawa orientacyjno-porządkowa „Spłoszony ufoludek” ćwiczenia poranne – Zestaw III zabawa integracyjna „Kogo brakuje?” ćwiczenia w czytaniu „Jaka to planeta?” zabawa z czworakowaniem „Pracowite żuczki” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> wysłuchanie wiersza W. Chotomskiej <i>Pomnik Kopernika</i> rozmowa na temat treści wiersza, utrwalająca pojęcia związane z kosmosem zabawa ruchowa „Planety poruszają się po orbicie” zabawa dydaktyczna „Nasz Układ Słoneczny”; ćwiczenia w czytaniu (KA, k. 21) ćwiczenia gimnastyczne – 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi rysować dokładnie po śladzie czyta ze zrozumieniem krótkie teksty przestrzega zasad, jest wytrwały, chętnie wykonuje zadania dostrzega rolę, jaką pełni w kosmosie człowiek zauważa zmiany na niebie podczas dnia i nocy; wyciąga wnioski z tych obserwacji zna stałe następstwo dni i nocy uczestniczy chętnie w rozmowach słucha tekstów literackich i chętnie wypowiada się na ich temat jest zainteresowane czytaniem i pisanem zna słowa związane z określoną tematyką potrafi zadawać pytania zna wybrane gatunki ptaków z najbliższego otoczenia wie, jakie warunki potrzebne zwierzętom do życia wnioskuje na temat prowadzonych obserwacji przyrodniczych wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu 	I 7, 9; IV 8 IV 4 I 6; III 1 IV 19 IV 5, 16, 18 IV 16 III 9 IV 3, 5 IV 3, 4, 19 IV 2 III 9 IV 18 II 10; IV 18 IV 18 I 4; IV 18 I 5, 8, 9

	zestaw III Zajęcia w ogrodzie <ul style="list-style-type: none"> • zabawa balonem „Skacząca gwiazda” • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego • zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe koła” 	<ul style="list-style-type: none"> • jest sprawne ruchowo 	
--	---	--	--

TEMAT TYGODNIA: **Majowe święta**

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
PONIEDZIAŁEK	Aktywność poranna i popołudniowa <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integracyjna „Tajemnicza osoba” • zabawa „Galeria – jesteśmy Polakami” – rysowanie swojego portretu; odczytywanie napisów • ćwiczenia poranne – Zestaw IV • zagadki pantomimiczne „Jaki to zawód?” • zabawa ruchowa rzutna „Smażone placuszki” Zajęcia główne <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie hymnu narodowego (CD) – zwrócenie uwagi na właściwą postawę podczas słuchania hymnu • zabawa ruchowa „Flaga na wietrze” • poznanie litery F, f (KP4, s. 26–27) • analiza słuchowa i modelowanie wyrazów <i>flaga</i> i <i>Felek</i> • ćwiczenia w czytaniu i pisaniu (KA, k. 21) • wyszukiwanie elementów o nazwach zawierających głoskę f (KP4, ćw. 1, s. 26) • wykonanie ćwiczeń (KP4, ćw. 1 i ćw. 2, s. 27) • wykonanie flagi Polski z papieru Zajęcia w ogrodzie <ul style="list-style-type: none"> • spacer po ogrodzie w poszukiwaniu wiosennych kwiatów • zabawa „Gorąca kula” • zabawa ruchowa bieżna „Kelnerzy” 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje wspólnie ustalone zasady obowiązujące w zabawach i grach zespołowych • przestrzega umów zawartych w grupie przedszkolnej • potrafi organizować zabawy i współdziałać z rówieśnikami • uczestniczy chętnie w rozmowach • wie, że kraj, w którym żyje to Polska, i że jest Polakiem • rozpoznaje symbole narodowe: godło, barwy, hymn • rozumie, że należy odnosić się z szacunkiem do symboli narodowych • wie, w jakich okolicznościach śpiewa się hymn • zna drukowaną małą i wielką literę f, F i potrafi rozpoznać ją wśród innych liter • prawidłowo odwzorowuje kształt litery z różnym materiale • podejmuje próby pisania litery po śladzie • dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazu • układa proste wyrazy z liter i potrafi je przeczytać • czyta ze zrozumieniem krótkie teksty • dzieli się wiedzą; interesuje się książkami • omawia ilustracje • określa miejsce na kartce papieru • potrafi wykonać z papieru flagę Polski, prawidłowo układając barwy • wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną, na podstawie prowadzonych obserwacji • organizuje samodzielnie zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym 	III 5, 7 III 2, 5, 7 I 6; III 1 III 9 IV 10 IV 10 III 7; IV 10 III 2; IV 10 IV 4 IV 8 I 7, 9; IV 8 IV 2 IV 4 IV 4 IV 19 IV 5 IV 8 IV 10, 11 IV 2, 18 I 4, 6
WTOREK	Aktywność poranna i popołudniowa <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia oddechowe „Majowe kwiatki” • układanie i rozwiązywanie 	<ul style="list-style-type: none"> • reguluje fazę wdechu i wydechu podczas oddychania • potrafi dostosować długość wydechu do czasu trwania wypowiedzi • zna drukowaną małą i wielką literę f, F 	IV 2 IV 2 IV 4 IV 4, 8,

	<p>zagadek</p> <ul style="list-style-type: none"> „Moje litery” – uzupełnienie alfabetu (Z, k. 1 i k. 3) ćwiczenia poranne – Zestaw IV analiza i synteza wyrazów, utrwalenie liter (KP4, ćw. 1 i ćw. 2, s. 28) zabawa ruchowa z elementami dźwigania „Mocne nogi” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> wysłuchanie opowiadania L. Łącz <i>Wiatr i grusza</i> – rozmowa na temat treści oglądanie ilustracji wskazujących na obecność wiatru demonstracja różnego natężenia wiatru za pomocą wentylatora wysłuchanie odgłosów wiatru i wichury (CD) zabawa ruchowo-dramowa „Wiatr porusza flagą” ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw IV <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa z wiatraczkami zabawa dydaktyczna „Zgadnij, o czym mówię” zabawa skoczna „Utrudnione skoki” 	<p>i potrafi rozpoznać ją wśród innych liter</p> <ul style="list-style-type: none"> jest zainteresowane czytaniem i pisanem układa i rozwiązuje zagadki prawidłowo dekoduje informacje śłucha tekstu literackiego, formułuje dłuższe wielozdaniowe wypowiedzi obserwuje chmury na niebie i określa ich wielkość, kształt; zauważa zmiany koloru nieba potrafi określić siłę i wskazać kierunek wiatru: <i>lekki wiaterek, silny wiatr, wichura</i> rozumie znaczenie określeń dotyczących pogody i zjawisk atmosferycznych wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu jest sprawne ruchowo zna właściwości piasku i wykorzystuje je w działalności plastyczno-konstrukcyjnej wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną, na podstawie prowadzonych obserwacji 	<p>19 IV 5 IV 4 IV 3, 5 IV 18 IV 2, 18 IV 2, 18 I 4; IV 18 I 5, 8, 9 I 6; IV 11 IV 2, 16, 18</p>
ŚRODA	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia artykulacyjne zabawa dydaktyczna „Literkowy detektyw” – utrwalenie litery f, F gra planszowa „W krainie bajek” ćwiczenia poranne – Zestaw IV zabawa dydaktyczna „Polskie zwierzaki” ćwiczenie percepcji wzrokowej zabawa z czworakowaniem „Pajęczki – raczki” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wyjść poza teren przedszkola zwiedzanie miejsca związanego z historią miejscowości rozmowa podsumowująca zapoznanie z hymnem Unii Europejskiej instrumentacja utworu <i>Oda do radości</i> <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa „Stop” – ćwiczenie kierunków w przestrzeni 	<ul style="list-style-type: none"> ma utrwaloną poprawną wymowę wszystkich głosek zna drukowaną małą i wielką literę f, F i potrafi rozpoznać ją wśród innych liter współpracuje zgodnie w grupie przestrzega ustalonych reguł zabawy posiada informacje o miejscowości, w której mieszka posługuje się nazwą miejscowości w wypowiedziach słownych nazywa i rozpoznaje najważniejsze miejsca lub obiekty z najbliższej okolicy, np. miejsca pamięci narodowej zna niektóre ważniejsze postacie historyczne wie, że są różne regiony w kraju, które mają odmienne tradycje, język, kulturę zna folklor wybranych regionów Polski posługuje się poprawną polszczyzną uświadamia sobie, że Polska jest jednym z krajów europejskich i należy do Unii Europejskiej zna symbole Unii Europejskiej: hymn, flagę odtworza proste fragmenty melodii piosenek na instrumentach 	<p>IV 2 IV 4 III 5, 7 III 5, 7 III 2; IV 10 III 3 III 2 IV 10 IV 10 IV 7, 10 IV 2, 5 IV 10 IV 10 IV 7 IV 2, 7 IV 7 I 5, 8; III 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego • zabawa orientacyjno-porządkowa „Prawa – lewa, góra – dół” 	<p>melodycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje po brzmieniu i nazywa instrumenty perkusyjne • podejmuje próby grania własnego akompaniamentu do piosenki • bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu 	
CZWARTEK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia lateralizacji • zabawa matematyczna „Bingo!” • ćwiczenia poranne – Zestaw IV • zabawa paluszkowa z rymowanką „Idzie kominiarz” • ćwiczenia oddechowe „Balonik” • zabawa rzutna „Zawody stóp” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie kolekcji obrazków • zabawa matematyczna „Ile mamy wspólnie?” • malowanie farbami krajobrazu wybranego regionu Polski <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Gąski, gąski do domu” • zabawa bieżna „Bieg z przeszkodami” 	<ul style="list-style-type: none"> • kreśli wzory, synchronizując obie dłonie • projektuje na całej płaszczyźnie kartki • potrafi wskazać na mapie granice Polski, stolicę, większe miasta i rzeki • rozróżnia krajobrazy: nizinny, nadmorski, górski • wie, że są różne regiony w kraju, które mają odmienne tradycje, język, kulturę • zna folklor wybranych regionów Polski • klasyfikuje przedmioty według cech jakościowych • zna cyfry • maluje farbami, komponując pracę na całej płaszczyźnie kartki • podejmuje próby przedstawienia ruchu i symetrii w pracy plastycznej • odczuwa zadowolenie z prezentacji własnych prac • wyraża swoje myśli i emocje w ruchu • bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu 	<p>I 7, 9; IV 8</p> <p>IV 8</p> <p>IV 10</p> <p>IV 18</p> <p>IV 10</p> <p>IV 10</p> <p>IV 12</p> <p>IV 4</p> <p>IV 18</p> <p>IV 8</p> <p>III 1</p> <p>II 4; IV 1</p> <p>I 5, 8; III 5</p>
PIĄTEK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia ortofoniczne „Powtórz za mną” • wykonanie flagi Unii Europejskiej (KA, k. 18) • zabawa integracyjna „Czarodziejska kula” • ćwiczenia poranne – Zestaw IV • zabawa rytmiczna „Marsz żołnierzy” • ćwiczenie grafomotoryczne, liczenie elementów na ilustracji (KP4, ćw. 1, s. 29) • zabawa ruchowa z elementami mocowania „Bieg z dźwiganiem ciężarów” • wysłuchanie wiersza M. Niewielskiej <i>Mój świat</i> • rozmowa połączona z oglądaniem mapy konturowej Polski i ilustracji różnych regionów • słuchanie hymnu narodowego i Unii Europejskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa dźwięki • ma utrwaloną poprawną wymowę wszystkich głosek • wykonuje pracę plastyczno-techniczną • uczestniczy aktywnie w zabawach • przełamuje własną nieśmiałość • potrafi rozpoznać kod i zgodnie z nim pokolorować obrazek • potrafi wskazać na mapie granice Polski, stolicę, większe miasta i rzeki • nazywa swoją ojczyznę; rozpoznaje i nazywa symbole narodowe, hymn narodowy; przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu • wie, że Polska należy do Unii Europejskiej • zna hymn i flagę Unii Europejskiej • używa głosu podczas śpiewu w prawidłowy sposób • posługuje się poprawną polszczyzną • wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu • jest sprawne ruchowo • zna wybrane gatunki ptaków 	<p>IV 2, 7</p> <p>IV 2</p> <p>IV 8, 11</p> <p>I 5, 6</p> <p>II 7</p> <p>IV 8, 9</p> <p>IV 10</p> <p>III 2; IV 10</p> <p>IV 10</p> <p>IV 10</p> <p>IV 7</p> <p>IV 2, 5</p> <p>I 4; IV 18</p> <p>I 5, 8, 9</p> <p>IV 18</p> <p>II 10;</p> <p>IV 16, 18</p>

	<p>przypomnienie o właściwej postawie podczas słuchania i śpiewania hymnu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Polska to...”; ćwiczenia w czytaniu • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw IV <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwacje przyrodnicze • zabawa ruchowa skoczna „Kto dalej?” 	<p>najbliższej okolicy</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jakie warunki potrzebne są zwierzętom do życia; zauważa zależność między zachowaniem zwierząt a porą roku 	
--	---	---	--

TEMAT TYGODNIA: **Przyjęcie dla mamy i taty**

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
PONIEDZIAŁEK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integracyjna „Wyspa” • zabawa dydaktyczna „Kto to?” • ćwiczenia poranne – Zestaw V • zabawa matematyczna „Policz guziki” • zabawa dydaktyczna „Kolorowa kostka” – ćwiczenia w czytaniu • zabawa z elementem czworakowania „Spacer po tęczy” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie wiersza M. Konopnickiej <i>Na jagody</i> – rozmowa na temat treści • poznanie litery j, J (KP4, s. 30) • analiza słuchowa wyrazów: <i>jagody</i> i <i>Julka</i> • zakreślanie litery w tekście; wyszukiwanie elementów o nazwach zawierających głoskę j (KP4, ćw. 1, s. 30) • ćwiczenia w czytaniu i pisaniu (KP4, ćw. 1 i ćw. 2, s. 31) • „Moje litery” – uzupełnienie alfabetu (Z, k. 1 i k. 3) • Wykonanie pracy plastycznej techniką orgiami z kół. <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwacje przyrodnicze • zabawa slalom na wytyczonej trasie • zabawa orientacyjno-porządkowa „Pary” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współdziałać w zespole • dostrzega różnice i podobieństwa w obserwowanych przedmiotach • słucha tekstu literackiego i wypowiada się na jego temat • uczestniczy chętnie w rozmowach • wypowiada prawidłowo poszczególne głoski • czyta krótkie zdania powiązane z obrazkiem • dzieli się wiedzą, interesuje się książkami • odczytuje globalnie wyrazy w powiązaniu z przedmiotami lub znanym obrazkiem • stosuje różne techniki plastyczne • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas działalności plastyczno-konstrukcyjnej • troszczy się o estetyczny wygląd sali • odczuwa zadowolenie z prezentacji prac • wnioskuje na temat zachowania zwierząt związanego z nową porą roku wiosną • bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu • organizuje samodzielnie zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym 	<p>III 5, 7 IV 19 IV 3, 5 III 9 IV 2 IV 4 IV 5, 19 IV 4 IV 8 III 5 I 7 II 3; III 1 IV 5; IV 16, 18 I 5, 8; III 5 I 4, 6</p>
WTOREK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia oddechowe „Studzimy herbatkę” • rysowanie szlaczków 	<ul style="list-style-type: none"> • reguluje fazę wdechu i wydechu podczas oddychania • potrafi dostosować długość wydechu do czasu trwania wypowiedzi • odwzorowuje wzory literopodobne, 	<p>IV 2 IV 2 IV 8 I 5 III 2, 5, 7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> literopodobnych według wzoru nazywanie owoców i warzyw (KA, k. 19) ćwiczenia poranne – Zestaw V zaznaczanie w tabeli spożywanych produktów; ćwiczenie grafomotoryczne (KP4, ćw. 1 i ćw. 2, s. 32) zabawa słuchowa „Zgadnij, co słyszysz” zabawa rzutna „Smażone placuszki” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> oglądanie ilustracji owoców polskich i egzotycznych wielozmysłowe poznawanie owoców wspólne odczytanie przepisu wykonanie szaszłyków owocowych ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw V <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawy w piaskownicy zabawa ruchowa bieżna „Biegnij! Stój!” 	<ul style="list-style-type: none"> zachowując prawidłowy kierunek od lewej do prawej strony uczestniczy aktywnie w zabawach wywiązuje się z obowiązków zna zasady zdrowego odżywiania posługuje się narzędziami odpowiednimi do używanego materiału jest zaangażowane w zdobywanie nowych doświadczeń 1.3 potrafi wyodrębnić nietypowe dźwięki czyta krótkie zdania powiązane z obrazkiem wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu zna właściwości piasku i wykorzystuje je podczas zabaw konstrukcyjnych 	<p>I 3; III 7; IV 18 I 6; IV 8, 11 IV 19 IV 7 IV 4 I 4; IV 18 I 6</p>
ŚRODA	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia artykulacyjne „Wesołe minki” ćwiczenia poranne – Zestaw V zabawa „Dokończ zdanie: <i>Okrągłe jak...</i>” ćwiczenie percepcji wzrokowej „Połącz w pary” zabawa ruchowa z elementami mocowania i dźwigania „Mocne nogi” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> wysłuchanie wiersza E. Minczakiewicz <i>Pary</i> zabawa „Dobierz do pary” – utrwalenie pojęcia <i>para</i>; stosowanie określeń: <i>lewa strona, prawa strona</i>; określanie kierunku i ustalanie położenia obiektów w stosunku do własnego ciała nauka piosenki <i>Mama w kuchni</i> (CD) zabawa rytmiczna „Ciasto dla mamy” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego zabawa integracyjna z chustą animacyjną „Skacząca piłka” zabawa skoczna „Skoczne 	<ul style="list-style-type: none"> ma utrwaloną poprawną wymowę wszystkich głosek planuje i organizuje pracę podejmuje próby oceny prac własnych i kolegów porównuje dwa zbiory różnych elementów poprzez łączenie w pary posługuje się pojęciami dotyczącymi położenia przedmiotów w stosunku do innych przedmiotów wskazuje zbiory równoliczne i nierównoliczne ocenia obiektywnie swoje postępy akceptuje ustalone zasady śpiewa piosenkę wykazuje się wrażliwością muzyczną, wyobraźnią dźwiękową bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu wykazuje spontaniczną aktywność ruchową 	<p>IV 4 I 6, 7 II 2; IV 5 IV 12, 15 IV 8, 14 IV 15 II 3; III 1 III 5, 7 IV 7 IV 7 I 5, 8; III 5 I 4, 6</p>

	wyścigi”		
CZWARTEK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Maszerują dzieci drogą” – ćwiczenia lateralizacji • zabawa dydaktyczna „Łańcuch przyjaźni” • ćwiczenia poranne – Zestaw V • ćwiczenia oddechowe „Balonik” • ćwiczenia w czytaniu, rysowanie po śladzie (KP4, ćw. 1, s. 33) • zabawa dydaktyczna „Lewa – prawa” • zabawa z elementem czworakowania „Pracowite żuczki” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie wiersza T. M. Massalskiej <i>Waga</i> • zabawy z wykorzystaniem wagi – szacowanie (co jest cięższe, a co lżejsze?) na podstawie manipulowania przedmiotami • wykonanie pracy plastyczno-technicznej – kolorowych kwiatków z krepiny <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa tradycyjna „Balonik” • zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe koła” 	<ul style="list-style-type: none"> • zna schemat ciała (lewa, prawa strona) • przestrzega ustalonych zasad • potrafi rysować dokładnie po śladzie • czyta krótkie teksty i dobiera do nich obrazki • słucha tekstów literackich i wypowiada się chętnie na ich temat • formułuje dłuższe wielozdaniowe wypowiedzi • waży przedmioty za pomocą wagi • liczy na miarę swoich możliwości i podaje poprawnie liczbę przedmiotów • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania pracy plastycznej • dba o porządek w miejscu pracy • reguluje fazę wdechu i wydechu podczas oddychania • potrafi dostosować długość wydechu do czasu trwania wypowiedzi • wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu • jest sprawne ruchowo 	<p>IV 14 III 5, 7 I 7, 8; IV 8 IV 4 IV 3, 5 IV 5 IV 13, 19 IV 15 III 5 I 7 IV 2 IV 2 I 4; IV 18 I 5, 8, 9</p>
PIĄTEK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Hopsasa” – utrwalenie zapisu graficznego liczb • liczenie liter w wyrazach i wyrazów w zdaniach (KP4, ćw. 1 i ćw. 2, s. 34) • ćwiczenia poranne – Zestaw V • zabawa „Kwiaty dla mamy” – układanie kompozycji z wyciętych kół • historyjka obrazkowa i szukanie wyrazu w wyrazach (KP4, ćw. 1 i ćw. 2, s. 35) • zabawa rzutna „Zawody stóp” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie opowiadania M. Niewielskiej <i>Kiedy mamy nie ma w domu</i> – rozmowa • zabawa „Dokończ zdanie: <i>Mama jest...</i>” • dobieranka – łączenie: zdanie – emocje • zabawa pantomimiczna „Co robi mama?” • układanie życzeń dla mam 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wydobyć nietypowe dźwięki poprzez manipulowanie przedmiotami • posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi • liczy na miarę swoich możliwości i podaje poprawnie liczbę przedmiotów • zna wprowadzone drukowane małe i wielkie litery i potrafi rozpoznać je wśród innych liter • słucha tekstów literackich i wypowiada się chętnie na ich temat • wypowiada się na temat rodziny, nazywa poprawnie jej członków • dopasowuje brakujące elementy • dostrzega różnice i podobieństwa w obserwowanych przedmiotach • wykonuje płynnie i dokładnie ruchy ręki w trakcie realizowania pracy • potrafi zaprojektować kompozycje z figur geometrycznych • posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi • liczy na miarę swoich możliwości i podaje poprawnie liczbę przedmiotów • bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje 	<p>I 7; IV 7 IV 15 IV 15 IV 4 IV 3, 5 III 2; IV 2, 20 IV 12 IV 12 I 7, 8 IV 11, 12 IV 2, 5 IV 8, 11 II 2, 6, 9 II 1 I 5, 8; III 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie laurki • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw V <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa na torze przeszkód „Kto szybciej?” • zabawa ruchowa bieżna „Kelnerzy” 	<p>ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu</p>	
--	--	---	--

TEMAT TYGODNIA: **Wszystkie dzieci są równe**

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
PONIEDZIAŁEK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integracyjna „Rekin” • zabawa dydaktyczna „Dopasuj do pary” • ćwiczenia poranne – Zestaw VI • zabawa matematyczna „Zmierz długość” • kończenie zdań na temat praw dziecka (KP4, ćw. 1, s. 36) • zabawa z elementem mocowania i dźwigania „Bieg z dźwiganiem ciężarów” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie wiersza T. Kubiaka <i>My dzieci</i> • rozmowa o prawach dziecka, na podstawie treści wiersza • zabawa integracyjna „Podaj swoją dłoń” • wykonanie plakatu „Mam prawo do...” – zapisywanie propozycji zgłoszonych przez dzieci • wykonanie kompozycji techniką kolażu • odczytanie tytułu wystawy <i>Moje prawa</i> <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integracyjna „Szkłana tafla” • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego • zabawa ruchowa skoczna „Utrudnione skoki” 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje wspólnie ustalone zasady obowiązujące w zabawach i grach zespołowych • przestrzega umów zawartych w grupie przedszkolnej • potrafi organizować zabawy i współdziałać z rówieśnikami • dostrzega różnice i podobieństwa w obserwowanych przedmiotach • omawia ilustracje • słucha tekstu literackiego i wypowiada się chętnie na jego temat • uczestniczy w rozmowach • akceptuje odmienność dzieci z innych krajów • przedstawia się imieniem i nazwiskiem • dba o porządek w miejscu pracy • odczuwa zadowolenie z prezentacji własnych prac • poznaje słowa związane z określoną tematyką • wykonuje chętnie tematyczne prace plastyczne • mierzy długość • bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu • wykazuje spontaniczną aktywność ruchową 	<p>III 5, 7 III 2, 5, 7 I 6; III 2 IV 12 IV 5 IV 3, 5 III 9 III 1, 7 III 3 I 7 II 3; III 1 IV 2 IV 8, 11 IV 13 I 5, 8; III 5 I 4, 6</p>
WTOREK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia oddechowe „Zdmuchnij mnie” • zabawa z wykorzystaniem dowolnej dostępnej gry planszowej • ćwiczenia poranne – Zestaw VI 	<ul style="list-style-type: none"> • reguluje fazę wdechu i wydechu podczas oddychania • potrafi dostosować długość wydechu do czasu trwania wypowiedzi • zna wprowadzone drukowane małe i wielkie litery i potrafi rozpoznać je wśród innych liter • czyta krótkie zdania powiązane z 	<p>IV 2 IV 2 IV 4 IV 4 III 2, 5, 7 III 5, 7 IV 5 IV 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa w kalambury „Mam prawo do...” • rysowanie zgodnie z przeczytanymi opisami (KP4, ćw. 1 i ćw. 2, s. 37) • zabawa z czworakowaniem „Pajęczki – raczki” • zabawy ruchowe: „To ja”, „Złap ptaka”, „Mój kolor” • zabawa „Tacy sami, a jednak inni” – dostrzeganie podobieństw i różnic w wyglądzie ludzi • kończenie zdania: <i>Lubię zabawę, bo...</i> • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VI <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy w piaskownicy • zabawy z elementem celowania „Kto trafi do kosza?” • zabawa orientacyjno-porządkowa „Prawa – lewa, góra – dół” 	<p>obrazkiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • współdziała zgodnie w grupie • przestrzega ustalonych reguł zabawy • zadaje i rozwiązuje zagadki • omawia ilustracje • potrafi prowadzić dialog • poznaje słowa związane z określoną tematyką • zna prawa i obowiązki dziecka • okazuje szacunek wobec innych • zna kolory • wierzy we własne możliwości • stosuje liczebniki porządkowe • uczestniczy aktywnie w zabawach słownych • bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu • zna właściwości piasku i wykorzystuje je podczas zabaw konstrukcyjnych 	<p>III 9 IV 2 III 7 III 1 IV 2, 8 III 1 IV 2, 15 IV 5, 6 I 5, 8; III 5 I 6; IV 11</p>
ŚRODA	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia artykulacyjne „Jest nam wesoło” • zabawa „Pada deszcz” • ćwiczenia poranne – Zestaw VI • zabawa integracyjna • ćwiczenie percepcji wzrokowej „Mówię o...” • zabawa ruchowa z elementami rzutu „Rzut do kosza za punkt” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia w liczeniu • kształtowanie pojęcia liczby 10 • poznanie znaku graficznego liczby 10 (KP4, s. 38) • wykonanie ćwiczeń (KP4, ćw. 1 i ćw. 2, s. 38 oraz ćw. 1, s. 39) • uzupełnienie karty „Moje liczby” (Z, k. 2 i k. 3) • utrwalenie piosenki <i>Mama w kuchni (CD)</i> • zabawy rytmiczne <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zbieranie drobnych okazów przyrodniczych • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego • zabawa bieżna „Bieg z przeszkodami” 	<ul style="list-style-type: none"> • ma utrwaloną poprawną wymowę wszystkich głosek • posługuje się określeniami w celu wyrażenia stosunków przestrzennych oraz kierunków • zna symbole graficzne liczb w zakresie 0–9; tworzy z nich liczby od 0 do 10 i więcej • tworzy zbiory i podaje liczbę elementów • posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi • potrafi nawiązać kontakt z rówieśnikami • akceptuje ustalone zasady zabaw • śpiewa piosenkę • jest wrażliwe na rytm; wykazuje spontaniczną aktywność ruchową oraz wykonuje ustalony układ ruchowy do muzyki • korzysta w prawidłowy sposób z zabawek i sprzętów terenowych 	<p>IV 2 IV 8, 13 IV 15 IV 15 IV 2, 15 III 1, 8, 9 III 5, 7 IV 7 IV 1, 7 I 5, 6, 7</p>
CZWARTEK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoocena, utrwalanie poznanych liczb (KP4, ćw.1 i 	<ul style="list-style-type: none"> • liczy do 10 • omawia ilustracje • nazywa poprawnie obserwowane 	<p>IV 15 IV 5 IV 5</p>

	<p>ćw. 2, s. 40)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa dydaktyczna „Mój szczęśliwy los” • ćwiczenia poranne – Zestaw VI • historyjka obrazkowa „Na rowerach” (KA, k. 25) – układanie, opowiadanie, dobieranie podpisów • ćwiczenia oddechowe • zabawa z elementami mocowania i dźwigania „Kto silniejszy?” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy matematyczne – rytmy • wykonanie kompozycji plastyczne złożonej z figur geometrycznych (KA, k. 35) <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy na zjeżdżalni • rysowanie kredą na chodniku • zabawa skoczna „Kto dalej?” 	<p>rzeczy i zjawiska</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie wyszukiwać i tworzyć rytmy • określa kolejność czynności • nazywa swoje stany uczuciowe • czyta krótkie teksty i dobiera do nich obrazki • poznaje rolę pozawerbalnego komunikowania się • poznaje słowa związane z określoną tematyką • umie łączyć przyczynę ze skutkiem • planuje i organizuje własną pracę • wykonuje tematyczne prace plastyczne • potrafi zaprojektować kompozycje z figur geometrycznych • reguluje fazę wdechu i wydechu podczas oddychania • potrafi dostosować długość wydechu do czasu trwania wypowiedzi • wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu • jest sprawne ruchowo • ilustruje treść własnych przeżyć i wyobrażeń, wykonując prace plastyczne • odczuwa zadowolenie z prezentacji własnych prac • organizuje samodzielnie zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym 	<p>IV 12 IV 5 II 1 IV 4 IV 1, 9 IV 2 IV 5 I 6, 7 IV 8, 11 IV 11, 12 IV 2 IV 2 I 4; IV 18 I 5, 8, 9 II 4; IV 8, 11 II 4; III 1 I 4, 6</p>
PIĄTEK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia ortofoniczne „Powtórz po mnie” • kolorowanie i opowiadanie treści obrazków, utrwalenie liter, czytanie (KP4, ćw.1 i ćw. 2, s. 41) • ćwiczenia poranne – Zestaw VI • zabawa integrująca „Do koła, do koła – zabawa wesoła” • zabawa z czworakowaniem „Pajęczki – raczki” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkanie integracyjne z inną grupą dzieci • rozmowa o prawach dziecka w nawiązaniu do wiersza D. Gellnerowej <i>Dzieci</i> • zabawa „Ułóż historyjkę” • quiz tematyczny • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VI <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja ptaków w ogrodzie • zabawa z wykorzystaniem sprzętu terenowego • zabawa orientacyjno-porządkowa „Pary” 	<ul style="list-style-type: none"> • ma utrwaloną poprawną wymowę wszystkich głosek • omawia ilustracje • potrafi dokonać analizy i syntezy słuchowej wyrazu • dzieli zdania na wyrazy • stara się obiektywnie oceniać swoją pracę • zna prawa i obowiązki dziecka • potrafi uszanować cudzą odmienność i być tolerancyjnym • wierzy we własne możliwości • dostrzega piękno i emocje, jakie wyraża muzyka • umie bawić się przy muzyce • bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych; wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu • zna wybrane gatunki ptaków z najbliższej okolicy • wie, jakie warunki potrzebne są do rozwoju zwierząt (ptaków); wskazuje na zależności między ich zachowaniem a porą roku – wiosną 	<p>IV 2 IV 5 IV 2 IV 2 III 1; IV 5 III 7 III 1, 6 III 1 IV 7 IV 7 I 5, 8; III 5 IV 18 II 10; IV 16, 18</p>

