**PLANY PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ**

**GRUDZIEŃ**

TYDZIEŃ 13: **LISTY DO MIKOŁAJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieciwraz z odniesieniami do podstawy programowej** |
| PONIEDZIAŁEK**Czekamy na Ciebie, Mikołaju!** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa integrująca „Cieszę się, że jesteś”
* zabawa ruchowa „Gazetowe kule”
* ćwiczenia poranne – Zestaw III
* zabawa ruchowa „Pracowite elfy”
* wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 11**) – wyklejanie szablonu cyfry **3**
* zabawa z elementem skoku „Skakanka”

**Zajęcia główne*** zabawa słowna „Jak wygląda Mikołaj”
* praca plastyczna „Siwa głowa Mikołaja”
* zabawa ruchowa „Czapki na głowę”
* zabawa ruchowa „Kółeczka”
* chodzenie po wstążce w kształcie cyfry **3**
* wysłuchanie wiersza *Trzy prezenty*
* rozmowa na temat treści utworu
* praca plastyczna „List do Mikołaja”

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa tropiąca „Gdzie jest czapka?”
 | * odczuwa radość z bycia członkiem grupy
* jest sprawne fizycznie
* wykleja, używając kleju i bibuły
* rysuje elementy we wskazanej liczbie
* wypowiada się chętnie na dany temat
* rozwija zdolności manualne
* dba o porządek
* potrafi wcielić się w rolę
* zna kształt cyfry **3**
* liczy obiekty
* słucha uważnie wiersza
* wypowiada się za pomocą technik plastycznych
 | II 1, 2; III 2I 5, 8, 9I 7, 9; IV 8, 11IV 8, 15IV 2, 5I 6, 7; IV 8, 11I 7IV 1IV 15IV 15IV 3II 4; IV 8 |
| WTOREK**Kalendarz adwentowy** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa bieżna z obręczami „Liski w norce”
* wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 12**) – przeliczanie elementów i porównywanie liczebności zbiorów
* ćwiczenia poranne – Zestaw III
* zabawa na spostrzegawczość „Co gdzie leżało?”
* zabawa tropiąca „Gdzie jesteście elfy?”
* zabawa ruchowa na czworakach „Wyścig”

**Zajęcia główne*** zabawa ruchowa „Zajączki”
* „Nadchodzi zimowy czas” – przystrojenie sali zimową dekoracją
* „Śnieżynki” – wycinanie gwiazdek
* praca plastyczno-techniczna „Kalendarz adwentowy”
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw V

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa ruchowa „Berek Mikołajowy”
 | * rozwija spostrzegawczość
* rozumie następstwo czasu
* rozwija zdolności manualne
* współdziała w grupie
* rozpoznaje pory roku
* wznosi konstrukcje z pudełek
* wycina gwiazdki z papieru
* zna tradycję obchodzenia świąt Bożego Narodzenia
* dba o porządek
* uczestniczy chętnie w zabawach ruchowych
 | IV 12IV 16I 6, 7; IV 8, 11III 5, 7IV 16, 18I 6; IV 11I 7III 2I 7I 5, 8; III 2 |
| ŚRODA**Czego jest więcej?** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa ruchowa „Razem jest wesoło”
* wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 13**) – kształtowanie sprawności grafomotorycznej
* ćwiczenia poranne – Zestaw III
* zabawa naśladowcza „Mikołajkowa orkiestra”
* zabawa ruchowa w parach „Śmieszne minki”
* wykonanie pajęczynek (**KA, k. 28**) – doskonalenie umiejętności liczenia

**Zajęcia główne*** zabawa integrująca „Powitanka”
* zabawa „Czego jest więcej?”
* „Guziki” – układanie od najmniejszego do największego
* praca plastyczna „Duży i mały prezent”
* „Zróbtakjakja”–odtwarzaniekompozycji z kasztanów
* przypomnienie opowieści związanych ze Świętym Mikołajem
* ćwiczenie wstępne „Sanki” – zabawa muzyczno-ruchowa w parach
* nauka piosenki *Drogi Mikołaju* (**CD**)
* zabawa „Zgadnij, co teraz” – przyporządkowywanie instrumentu do postaci
* zabawa z piosenką *Drogi Mikołaju* (**CD**)
* zabawa „Worek Mikołaja” – odgadywanie i liczenie zabawek

**Zajęcia w ogrodzie*** spacerpołączonyzobserwacjązmieniającej się przyrody
 | * rozwija sprawność ręki
* naśladuje ruchy i odgłosy
* przeliczaidopełniadowskazanej liczby
* układa przedmioty według wielkości rosnącej i malejącej
* wypowiadasięnatematpostaci Świętego Mikołaja
* śpiewa piosenkę
* wykonuje zadania zgodnie z treścią utworu
* ubiera się stosownie do pogody
* zauważa zmiany w przyrodzie
 | I 7, 9; IV 8IV 1, 2, 7IV 15IV 12IV 2, 5IV 7III 8; IV 3, 7I 2; III 5; IV 18IV 18 |
| CZWARTEK**Opowieści pana leśniczego** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa integrująca „Miłośnicy...”
* wznoszenie budowli z użyciem stolików
* ćwiczenia poranne – Zestaw III
* zabawa ruchowa „Tak jak Mikołaj”
* „Ogrodzenie dla zwierząt” – budowanie ogrodzenia z klocków
* wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 14–15**) – rozwijanie sprawności manualnych, doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej, utrwalenie wiadomości na temat dokarmiania zwierząt

**Zajęcia główne*** zabawa orientacyjno-porządkowa „Uwaga: zły zwierz!”
* rozwiązywanie zagadki
* powitanie gościa – leśniczego
* słuchanie wyjaśnień leśniczego na temat jego pracy w lesie
* zabawa ze śpiewem „Stary niedźwiedź”
* zabawa tropiąca „Ślady”
* pożegnanie gościa
* zabawa ruchowa „Ciasteczko”
* zabawa słowna „Moje ulubione smakołyki”
* „Pieczemypierniczki”–wspólnepieczenie ciasteczek
* zabawa ruchowa ze śpiewem „Mało nas…”
* wykładanie ciasteczek na talerz

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego
* obserwacja przyrody
 | * wznosikonstrukcjezwykorzystaniem przedmiotów z otoczenia
* buduje z klocków
* wie, czego potrzebują zwierzęta zimą
* orientuje się, co jedzą zwierzęta leśne
* obdarza uwagą dorosłych
* uważnie słucha i przyswaja wiedzę lesie
* zadaje pytania
* wie, czym zajmuje się leśnik
* współpracuje podczas pieczenia pierniczków
* prezentuje czynności za pomocą ruchu
* dba o porządek
* zauważa zmiany w przyrodzie
 | I 6; IV 11I 6; IV 11II 10; IV 18II 10; IV 18III 8III 8IV 2IV 18, 20I 3; III 5, 7IV 1I 7IV 18 |
| PIĄTEK**Spotkanie z Mikołajem** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa ruchowo-muzyczna „Dzwonki”
* „Smakołyki dla Mikołaja” – wyklejanie szablonów plasteliną
* ćwiczenia poranne – Zestaw III
* zabawa rozwijająca spostrzegawczość „Dokończ rytm”
* zabawa słuchowa „Z lewej lub prawej strony”
* zabawa ruchowa skoczna „Skoczna przesyłka”

**Zajęcia główne*** praca plastyczna „Laurka dla Mikołaja”
* wysłuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej *Serduszko z życzeniem*
* omówienie treści opowiadania
* przywitanie gościa i wspólne opowieści o jego krainie
* rozdanie podarunków
* wręczenie Mikołajowi ciasteczek
* pożegnanie gościa
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VI

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa z użyciem obręczy „Skaczące obręcze”
 | * wykonuje prace z plasteliny
* jest sprawne fizycznie
* rozróżnia prawą i lewą stronę
* rozwija zdolności manualne
* słucha uważnie tekstu czytanego
* obdarza uwagą dorosłych
* przeżywa radość z powodu wizyty Mikołaja
* wypowiada się swobodnie na dany temat
 | I 6I 5, 8, 9IV 14I 6, 7; IV 8, 11IV 3III 8II 1IV 2, 5 |

TYDZIEŃ 14: **ZAPRASZAMY NA TEATRZYK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieciwraz z odniesieniami do podstawy programowej** |
| PONIEDZIAŁEK**Bajkowe maski** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa rozbudzająca wyobraźnię „Jajko na łyżce”
* zabawa orientacyjno-porządkowa „Pajacyki”
* ćwiczenia poranne – Zestaw XIV
* wykonanie liska z **KA** (**k. 9**)
* zabawa integrująca „Joga śmiech”
* zabawaruchowaorientacyjno-porządkowa „Geometryczna wirówka”

**Zajęcia główne*** ,,Kim jest aktor?” – pogadanka
* oglądanie strojów (przebrań)
* zabawa ruchowa „Rozgrzewka”
* zabawy logopedyczne „Dykcja dla przedszkolaków”
* „Moja ulubiona postać z bajki” – rozmowy
* praca plastyczno-techniczna „Maska”
* zabawa ruchowa „Rzeźby w maskach”
* wysłuchanie wiersza *Stworki* Doroty Gellner; omówienie treści wiersza
* „Skarpetkowe stworki” – wykonanie pacynki
* zabawyzwykorzystaniempacynki„Teatrzyk skarpetkowy”

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa tropiąca „Co schował kolega?”
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* zna figury geometryczne
* potrafi zachować się odpowiednio podczas przedstawienia teatralnego
* zna specyfikę zawodu aktora
* wypowiadasięnatematswojego ulubionego bohatera bajkowego
* orientujesię,jakiemogąbyćlalki teatralne
* tworzy rekwizyty teatralne
* potrafiodegraćscenkę,wykorzystując pacynki
* słuchauważnieczytanegotekstu literackiego
* wypowiadasięwróżnychtechnikach plastyczno-technicznych
* wykazujeorientacjęwprzestrzeni podczas zabaw
 | I 5, 8IV 12III 5; IV 1IV 20IV 3, 5, 19IV 1, 19IV 11IV 1IV 3II 4; IV 8, 11IV 14 |
| WTOREK**Śmiech to zdrowie!** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa parateatralna „Co jest na obrazku?”
* zabawa integrująca „Zaczarowany koc”
* ćwiczenia poranne – Zestaw IV
* zabawa skoczna „Raz, dwa, trzy”
* zabawa integrująca „Mam do ciebie zaufanie”
* zabawa ruchowa „Utrudnione skoki w parach”

**Zajęcia główne*** zabawa ruchowa „Koniki”
* wysłuchanieopowiadaniaAgnieszkiFrączek *Koń by się uśmiał*
* omówienie treści opowiadania
* pracaplastyczno-techniczna„Kukiełkizwierzątka”
* zabawa dramowa z użyciem kukiełek „Przygoda na łące”
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VII

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawaorientacyjno-porządkowa„Tygrysy na spacerze”
 | * przekazuje ruchem, gestem i mimiką, co przedstawia obrazek
* współpracuje w parze podczas zabaw ruchowych
* słucha uważnie tekstu czytanego
* formułuje dłuższe wypowiedzi
* wciela się w wybrane role i odgrywa scenki
* wykonuje kukiełkę
* wzbogaca słownictwo
 | IV 1I 5; III 5IV 3IV 2, 5IV 1IV 11IV 2 |
| ŚRODA**Jak wygląda teatr?** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa „Mój nastrój”
* zabawa słowna „Byczek”
* ćwiczenia poranne – Zestaw IV
* zabawa bieżna „Gąski”
* wykonaniećwiczeńw**KP2**(ć**w.1,s.16–17** i **ćw. 2, s. 16**)– rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej
* zabawa ruchowa rzutna „Duża piłka”

**Zajęcia główne*** zabawa „Powitanie”
* „Zwiedzamy teatr” – poznawanie pomieszczeń i przedmiotów znajdujących się w teatrze
* „Kto pracuje w teatrze?” – poznawanie nazw zawodów związanych z teatrem
* „Przedstawienieczaszacząć!”–rozdzielenie funkcji i odgrywanie ról
* zabawadramowa„Na-na-na!”–odgrywanie scenek
* wyjaśnienie pojęcia *pantomima*
* zabawa „Jaka to mina?”
* zabawa „Pokaż to miną”
* zabawa„Muzykąmalowane”–wymyślanie tytułów pasujących do nagrania
* ćwiczenie relaksacyjne „Moja wyobraźnia”

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa skoczna ,,Zaspy”
* zabawa z elementem celowania ,,Zimowa tarcza”
 | * uczestniczychętniewzabawach grupowych
* zna nazwy warzyw i owoców
* wskazujeróżniceipodobieństwa między obrazkami
* zna pomieszczenia w teatrze
* wie, czym zajmują się osoby pracujące w teatrze
* ogrywa scenki
* wie, co to jest *pantomima*
* pokazuje wskazane emocje ruchem, gestem i mimiką
* zauważa zmiany w muzyce
* bierzeudziałwzabawachruchowych w ogrodzie
 | I 5, 8IV 2, 18IV 12IV 1, 20IV 20IV 1IV 1IV 1IV 7I 5; IV 18 |
| CZWARTEK**Czarny cień** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa ruchowa ze śpiewem „Kółko graniaste”
* wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 3, s. 17**) – wskazywanie niepasującego elementu i wyjaśnianie swojego wyboru
* ćwiczenia poranne – Zestaw VI
* zabawa utrwalająca schemat ciała „Klaun”
* wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 19**) – usprawnianie narządów artykulacyjnych (gra logopedyczna)
* zabawa ruchowa na czworakach „Spacer żółwi”

**Zajęcia główne*** zabawa „Powitanka”
* wysłuchanie wierszyka i obejrzenie prezentacji powstawania cienia
* zabawa badawcza „Taniec dłoni”
* praca plastyczna „Cień” – rysowanie węglem drzewnym
* zabawa ruchowa „Długa droga”
* zabawazchustąanimacyjną„Gwiazdeczka z przedszkolaków”
* zabawa badawcza „Co przepuszcza światło?”
* wykonanie lalek cieniowych
* „Teatrzyk cieni” – próby odgrywania scenek
* zabawa z chustą animacyjną „Kolory”

Zajęcia w ogrodzie* zabawa „Rzuć do celu!”
 | * klasyfikuje obiekty według zauważonego kryterium
* zna schemat własnego ciała
* ćwiczy aparat mowy
* wie, jak powstaje cień
* dopasowuje cienie do obiektów
* sprawdza i określa właściwości przedmiotów
* wykonuje lalki cienione
* odgrywa scenki w teatrze cieni
* ubiera się stosownie do pogody
* jest sprawne fizycznie
 | IV 12III 1IV 2IV 13, 19IV 12IV 12, 13I 6; IV 11IV 1I 2; II 5; IV 18I 5, 8, 9 |
| PIĄTEK**Historia kaczki** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa integracyjna „Stonoga”
* wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 18**) – wykonanie wizerunków pacynek
* ćwiczenia poranne – Zestaw VI
* zabawa naśladowcza „Sałatka owocowa”
* gra w parach – wyszukiwanie takich samych obrazków
* zabawa ruchowa „Gorący ziemniak”

**Zajęcia główne*** wysłuchanie opowiadania *Kwa, kwa, kwa!* Agnieszki Frączek
* omówienie treści utworu
* zabawy dykcyjne „Rozgrzewamy buzie”
* naśladowanie odgłosów
* praca plastyczno-techniczna „Zwierzątka”
* zabawy w teatr „Historia kaczki”
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VIII

**Zajęcia w ogrodzie*** obserwacja pogody
* rysowanie patykiem
 | * uczestniczy chętnie w zabawach grupowych
* rysuje pacynki według określonego kryterium
* słucha uważnie czytanego tekstu
* formułuje dłuższe wypowiedzi
* ćwiczy aparat mowy
* naśladuje odgłosy
* wykonujekukiełkizwykorzystaniem drewnianych łyżek
* odgrywa scenki
* nazywa elementy pogody
 | III 2, 5, 7IV 8IV 3IV 2, 5IV 2IV 2, 7I 6; IV 11IV 1IV 2, 18 |

TYDZIEŃ 15: **ŚLADY NA ŚNIEGU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieciwraz z odniesieniami do podstawy programowej** |
| PONIEDZIAŁEK**Tropem zwierząt** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa skoczna „Kamienie i lawa”
* zabawa matematyczna „Ile oczek ma kostka?”
* ćwiczenia poranne – Zestaw V
* wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 20–21**) – ćwiczenie grafomotoryczne, poznanie zwierząt zapadających w sen zimowych
* zabawa konstrukcyjna „Mój dom”
* zabawa ruchowa „Taniec przedszkolaka”

**Zajęcia główne*** przedstawienie na obrazkach zwierząt zamieszkujących las
* zabawa naśladowcza „Jakie to zwierzę?”
* obejrzenie zdjęć przedstawiających ślady zwierząt na śniegu
* „Moje ślady” – obrysowywanie na dużych kartonach własnych dłoni i stóp
* zabawa ruchowa „Lis i kury”
* praca plastyczna „Ślady na śniegu” – wykonanie pieczątek z ziemniaków, stemplowanie
* rozwiązywanie zagadek
* zwrócenie uwagi na warunki i czas snu zimowego
* praca plastyczna „Niedźwiadek”

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa „Śniegowa zagroda”
* zabawa „Bitwa na śnieżki”
 | * przelicza i podaje wynik liczenia
* wie,jakiezwierzętaidlaczego zapadają w sen zimowy
* tańczy swobodnie do muzyki
* ćwiczy sprawność ręki
* nazywa zwierzęta leśne
* dopasowuje ślady do zwierząt
* rozwiązuje zagadki słowne i dźwiękowe
* wykonuje pracę techniką stemplowania
* wykonujewizerunekmisiazróżnych materiałów plastycznych
* czerpie radość ze wspólnej zabawy na śniegu
 | IV 15IV 18IV 1, 7I 7, 9; IV 8IV 2, 18IV 12IV 5, 7IV 8I 7; IV 8I 5; III 2 |
| WTOREK**Jak dokarmiamy zwierzęta zimą?** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa równoważna „Z ciężarem na głowie”
* indyjskie kompozycje „Rangoli”
* ćwiczenia poranne – Zestaw V
* zabawa integracyjna „Wszyscy, którzy...”
* gra w parach – wyszukiwanie takich samych obrazków
* zabawa ruchowa „Slalom z przysiadem”

**Zajęcia główne*** wprowadzenie w tematykę zajęć – prezentacja koszyka z warzywami, sianem i owocami
* zabawa rozwijająca zmysły dotyku i węchu „Co jest w środku”
* „Zimoweukładanki”–układanieilustracji przedstawiających zwierzęta
* dopasowywanie zwierzęcia do pokarmu, jaki spożywa
* „Czywlesiejestbezpiecznie?”–zwrócenie uwagi na zagrożenia podczas spacerów w lesie
* wyjaśnienie pojęcia *paśnik*
* zabawa ruchowa „Zwierzęta do norek”
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw IX

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawy: „Po moich śladach”, „Śniegowa trasa”
 | * bierze udział w zabawach ruchowych
* wskazuje takie same obrazki
* wie, czym żywią się zwierzęta leśne
* rozpoznajepożywieniedlazwierząt i nazywa je
* rozpoznajemateriałprzyrodniczy za pomocą zmysłów
* wie, czemu służy paśnik
* układa obrazek pocięty na części
* zna zagrożenia ze świata przyrody
* wie, jak zachować się w lesie
 | I 5, 8IV 12IV 18IV 2, 18IV 13, 18IV 18IV 12III 5; IV 18III 5; IV 18 |
| ŚRODA**Lepimy bałwana** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa z elementami toczenia „Śniegowa kula”
* zabawa badawcza „Jak twarda jest plastelina?”
* ćwiczenia poranne – Zestaw V
* zabawa matematyczna „Co drugi”
* zabawa konstrukcyjna „Tory kolejowe”
* zabawaruchowazmocowaniem„Wsalina sankach”

**Zajęcia główne*** wysłuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej *Jak Trampolinek lepił Bałwolinka*
* omówienie treści utworu
* zabawa ruchowa „Lepienie bałwana”
* praca plastyczna „Bałwolinek”
* zabawa dykcyjna „Zimowy spacer”
* zabawa słuchowo-ruchowa „Dróżką i polem”
* wysłuchanie i nauka *piosenki Ślady na śniegu* (**CD**); omówienie treści utworu
* „Muzyczne ślady” – zaznajomienie z zapisem nutowym, odczytywanie i odrywanie rytmów

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawy: „Śniegowe korytarze”, „Zimne meble”
 | * sprawdza właściwości plasteliny
* liczy i wskazuje przedmiot zgodnie z poleceniem
* uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych
* słucha z uwagą opowiadania
* odpowiada na pytania
* mówi płynnie, pyta o niezrozumiałe fakty
* wypowiadasięwróżnychtechnikach plastycznych
* śpiewa nowo poznaną piosenkę
* wie, że znaki są umowne i niosą
* za sobą treść
* rozpoznaje zapis nutowy
* jest sprawne ruchowo
* lepi ze śniegu
 | I 6; IV 13IV 15I 6; IV 11IV 3IV 2IV 2II 4; IV 8IV 7IV 9IV 7, 9I 5, 8, 9I 6; IV 18 |
| CZWARTEK**P jak pajac** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa skoczna „Po kole”
* zabawa „Co nie pasuje?”
* ćwiczenia poranne – Zestaw V
* zabawa ruchowa rzutna „Gram w kolory”
* ćwiczenie usprawniające narządy mowy „Jak bańka mydlana”
* wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 23**) – wskazywanie i łączenie obrazków, których nazwy rozpoczynają się tak samo

**Zajęcia główne*** wysłuchanie historyjki *Pluszowy pajac*
* odpowiadanie na pytania do treści historyjki
* zabawa „Dokończ wyraz”
* zabawa typu memo „Pary”
* „Jak wygląda litera **P**?” – ukazanie wyglądu litery układem ciała
* ćwiczenie usprawniające narządy artykulacyjne
* zabawa matematyczna „Ile liter się ukrywa?”
* „Włóczkowe ślimaki” – układanie litery **P** z kawałków włóczki
* wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 22**) – wyklejanie szablonu litery i rysowanie palcem
* rozwiązywanie zagadki
* zabawa ruchowa sprawdzająca szybkość reakcji „Pająki na pajęczynę”
* praca plastyczno-techniczna „Włóczkowe pajączki” – stworzenie pajączków z pomponików
* zawieszenie wykonanych pajączków

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa „Kolorowy śnieg” – malowanie na śniegu kolorowymi barwnikami
* zabawy na sankach
 | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy
* wskazuje niepasujące przedmioty
* rozwija analizę i syntezę słuchową
* słucha z uwagą opowieści
* udziela odpowiedzi na pytania
* odnajduje dwa takie same obrazki
* zna wielką drukowaną literę **P**
* przelicza litery
* rozwiązuje zagadkę
* wykonuje pracę techniczną według instrukcji i pokazu
* jest sprawne fizycznie
 | IV 12IV 12IV 2IV 3IV 2IV 12IV 4IV 4, 15IV 5IV 11I 5, 8, 9 |
| PIĄTEK**Co się stało z wodą?** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawarozwijającalogicznemyślenie„Czerwone, zielone, czerwone”
* zabawa „Figurowe puzzle” – układanie figur
* ćwiczenia poranne – Zestaw V
* zabawa ruchowa skoczna „Najdalej”
* zabawabadawcza„Żółtyiniebieskidaje zielony”
* wykonanie ćwiczeń w **KP2** (**ćw. 1, s. 24** i **ćw. 1, s.25**)–wyjaśnianie,codziejesięzwodą w różnych temperaturach

**Zajęcia główne*** wysłuchanie wiersza *Co się stało z wodą?*
* rozmowa na temat treści wiersza – zapoznanie z różnymi postaciami wody
* odczytywanie temperatury na termometrach
* „Zabawy z wodą” – przelewanie wody, obserwowanie kostek lodu
* „Ciepło, zimno” – dopasowywanie pogody do pór roku
* zabawa ruchowa „4 pory roku”
* zabawa badawcza „Co pływa na wodzie?”
* doświadczenie „Solne kryształy”
* zwrócenie uwagi na rolę wody w środowisku
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw X

Zajęcia w ogrodzie* „Śnieg z bliska” – oglądanie śniegu pod lupą
 | * zauważa i kontynuuje rytm
* zna figury geometryczne
* nazywa kolory i tworzy nowe barwy
* zna różne stany skupienia wody
* słucha z uwagą wiersza
* wypowiada się, mówi płynnie
* wykonuje proste doświadczenia
* odczytuje temperaturę
* kojarzy pogodę z porą roku
* przewiduje skutki swoich działań
* sprawdza właściwości przedmiotów
* bierzeudziałwzajęciachruchowych
 | IV 12IV 12IV 2, 12, 13IV 18IV 3IV 2IV 13, 19IV 4, 9IV 16, 18IV 5IV 12, 13, 19I 5, 8 |

TYDZIEŃ 16: **ŚWIĄTECZNE DRZEWKO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieciwraz z odniesieniami do podstawy programowej** |
| PONIEDZIAŁEK**Choinko, zostań wśród nas** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa taneczna „Krakowiaczek” – nauka podstawowych kroków i figur
* zabawa ze śpiewem „Stary niedźwiedź”
* ćwiczenia poranne – Zestaw VI
* zabawa ruchowa „Tor przeszkód”
* zabawa oddechowa „Płynące barwy”
* wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 26**) – ćwiczenie grafomotoryczne, doskonalenie umiejętności przeliczania i dodawania

**Zajęcia główne*** wysłuchanie wiersza Marii Konopnickiej *Choinka w lesie*; omówienie treści utworu
* ustalenie odpowiedzi na pytanie, czy choinka ma liście
* zabawa „Trójkątna choinka” – układanie choinki z figur
* „Zczegoskładasiędrzewo?”– wyróżnienie części drzewa
* zabawa ruchowa „Zimowa choinka”
* „Choinka w moim domu” – rozmowy dzieci na temat ubierania choinki
* rozwiązywanie zagadki
* rozmowy na temat rodzinnego ubierania choinki
* rysowanie i wycinanie rąk na zielonych kartkach
* układanie kształtu choinki
* własnoręczne ozdabianie powstałej choinki

**Zajęcia w ogrodzie*** spacerpoogrodzie–wydeptywaniewzorów na śniegu
 | * zna podstawowe kroki i figury krakowiaka
* potrafi regulować swój oddech
* przelicza i dodaje
* pokonuje sprawnie tor przeszkód
* słucha z uwagą wiersza
* udziela odpowiedzi na pytania
* porównuje kształty różnych liści
* wskazuje różnice między drzewem liściastym a drzewem iglastym
* rozpoznaje figury geometryczne
* zna budowę drzewa
* wypowiadasięnatemattradycji
* ubierania choinki w swoim domu
* wykonuje wspólnie pracę plastyczną
* tworzy wzory na śniegu
 | IV 1, 7IV 2IV 15I 5IV 3IV 2IV 12, 18IV 12, 18IV 12IV 18III 2III 2; IV 8I 6; IV 18 |
| WTOREK**Gwiazdy****i gwiazdeczki** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa ruchowa „Wędrówka marszem”
* wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 27**) – ćwiczenie grafomotoryczne, rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej
* ćwiczenia poranne – Zestaw VI
* zabawaorientacyjno-porządkowa„Krasnale i wielkoludy”
* zabawa matematyczna „Ile kredek?”
* zabawa równoważna „Ptaszki na gałęzi”

**Zajęcia główne*** powitanie różnymi częściami ciała
* zabawa integracyjna „Gwiazdeczka przyjaźni”
* rozwiązywanie zagadki
* wysłuchanie historii o gwieździe
* zabawamatematyczna„Małe,mniejsze,najmniejsze”
* zabawa w skojarzenia
* zabawa „Gwiazdozbiory” – układanie kompozycji z gwiazdek
* jabłkowypoczęstunek–oglądanieprzekroju owocu
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw I

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa ruchowa „Raz, dwa, trzy – lodową rzeźbą jesteś ty”
* „Śniegowegwiazdy”–rysowaniegwiazd patykiem na śniegu
 | * integruje się z rówieśnikami
* jest sprawne ruchowo
* przelicza elementy
* porównuje liczebność zbiorów
* słucha uważnie i rozwiązuje zagadkę
* układa elementy pod względem wielkości
* układa kompozycję według swojego pomysłu
* zauważa określony kształt w otoczeniu
* rysuje patykiem na śniegu
 | III 2, 5I 5, 8IV 15IV 15III 8; IV 5IV 12IV 8IV 12, 18IV 8, 18 |
| ŚRODA**Układamy wzory** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa ruchowa „Lis i kury”
* zabawa badawcza „Kolorowe mleko”
* ćwiczenia poranne – Zestaw VI
* zabawa plastyczna „Paluszkowe stworki”
* zabawa „Co na zimę?”
* zabawa sensoryczna „Ubranka dla lalki i misia”

**Zajęcia główne*** wycinanie kształtów z papieru
* układanie sekwencji 2- i 3-elementowych
* wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 28**) – uzupełnianie nalepkami łańcucha zgodnie z zauważoną sekwencją
* zabawa ruchowa „Paluszkowe rysunki”
* zabawa „Kropki w kopercie” – przeliczanie
* zabawa wstępna „Samochodem po choinkę”
* zabawa słuchowa „Wybieramy choinkę”
* zabawa „Ozdoby choinkowe” – reagowanie na ustalone dźwięki
* słuchanie melodii kolęd (**CD**)

**Zajęcia w ogrodzie*** lepienie bałwana
* obserwacja pogody zimowej
 | * obserwuje i wyjaśnia eksperyment
* dysponuje sprawnością rąk
* ubiera się stosownie do pogody
* wycina kształty z papieru
* zauważa rytm i go kontynuuje
* rozpoznaje różnice i podobieństwa
* przelicza i wykonuje tyle samo
* określonych ruchów
* reaguje na dźwięk
* słucha kolęd i śpiewa
* lepi ze śniegu
* wskazuje elementy zimowej pogody
 | III 8; IV 5, 19I 5, 9; IV 8I 2; III 5; IV 18I 7IV 12IV 12I 5; IV 15IV 1, 7IV 7I 6; IV 18IV 2, 18 |
| CZWARTEK**Przygotowujemy się do świąt** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawausprawniającapracępółkulmózgowych „Koralikowy wąż”
* ćwiczenie usprawniające małą motorykę „Kolorowe zawieszki”
* ćwiczenia poranne – Zestaw VI
* zabawa „Figury w pudełkach”
* zabawa ruchowa „Pajacyki”
* wykonanie ozdób z **KA** (**k. 11**)

**Zajęcia główne*** przygotowanie stanowisk pracy
* „Błyszczące szyszki” – malowanie szyszek złotą i srebrną farbą
* „Białeokiennice”–spryskiwaniesztucznym śniegiem
* „Wiszące śnieżynki” – ozdabianie kartonowych śnieżynek
* „Łańcuch choinkowy” – tworzenie łańcucha z papieru kolorowego
* wykonanie ozdoby z **KA** (**k. 10**)
* wprowadzeniewnastrójpoprzezsłuchanie świątecznej muzyki
* wniesienie drzewka do sali, zapoznanie z jego wyglądem i zapachem
* ozdabianie choinki i sali przedszkolnej

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa „Wyścigi saneczkowe”
* „Śniegowe wieże” – budowanie wież ze śniegu
 | * bierze udział we wspólnej zabawie
* rozpoznajeidopasowujefigury geometryczne
* wykonujeozdobychoinkowewedług instrukcji i własnego pomysłu
* integruje się z grupą przedszkolną
* współtworzynastrójdowspólnej zabawy
* jest sprawne fizycznie
* odczuwa radość z powodu wspólnego ubierania choinki
* słucha świątecznej muzyki
* buduje ze śniegu
* jeździ na sankach w parach
 | I 6; III 2, 5IV 12I 6; IV 11III 2III 2I 5, 8, 9II 3; III 2IV 7I 6; IV 18I 5; IV 18 |
| PIĄTEK**Wspólne kolędowanie** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa słuchowa „Co jest w pudełku?”
* wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 29**) – rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej
* ćwiczenia poranne – Zestaw VI
* zabawa ruchowa skoczna „Piłka w prawo – raz, dwa, trzy!”
* „Monety z różnych krajów” – oglądanie monet
* zabawa w sklep

**Zajęcia główne*** powitanie – odpowiadanie na pytania związane z tematem tygodnia
* nauka fragmentu kolędy *Przybieżeli do Betlejem*
* zabawa utrwalająca „Kto był w stajence” –
* dopasowywanie obrazków
* przygotowanie stołu do wigilijnego posiłku
* wspólne kolędowanie
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw II

**Zajęcia w ogrodzie*** „Największa kula” – konkurs
* zabawa ruchowa „Figury lodowe”
 | * rozpoznaje dźwięk i kojarzy je z przedmiotem
* łączy w pary obrazki
* jest sprawne fizycznie
* rozpoznaje monety i banknoty
* wie, do czego służą pieniądze
* śpiewa kolędę
* pomaga w dekorowaniu stołu
* spożywa świąteczny posiłek w grupie przedszkolnej
 | IV 7, 12IV 12I 5, 8, 9IV 17IV 17IV 7I 3, 7I 3; III 2 |