**PLANY PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ**

**GRUDZIEŃ**

TYDZIEŃ 13: **LISTY DO MIKOŁAJA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | |
| PONIEDZIAŁEK  **Czekamy na Ciebie, Mikołaju!** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa integrująca „Cieszę się, że jesteś” * zabawa ruchowa „Gazetowe kule” * ćwiczenia poranne – Zestaw III * zabawa ruchowa „Pracowite elfy” * wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 11**) – wyklejanie szablonu cyfry **3** * zabawa z elementem skoku „Skakanka”   **Zajęcia główne**   * zabawa słowna „Jak wygląda Mikołaj” * praca plastyczna „Siwa głowa Mikołaja” * zabawa ruchowa „Czapki na głowę” * zabawa ruchowa „Kółeczka” * chodzenie po wstążce w kształcie cyfry **3** * wysłuchanie wiersza *Trzy prezenty* * rozmowa na temat treści utworu * praca plastyczna „List do Mikołaja”   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa tropiąca „Gdzie jest czapka?” | * odczuwa radość z bycia członkiem grupy * jest sprawne fizycznie * wykleja, używając kleju i bibuły * rysuje elementy we wskazanej liczbie * wypowiada się chętnie na dany temat * rozwija zdolności manualne * dba o porządek * potrafi wcielić się w rolę * zna kształt cyfry **3** * liczy obiekty * słucha uważnie wiersza * wypowiada się za pomocą technik plastycznych | II 1, 2; III 2  I 5, 8, 9  I 7, 9; IV 8, 11  IV 8, 15  IV 2, 5  I 6, 7; IV 8, 11  I 7  IV 1  IV 15  IV 15  IV 3  II 4; IV 8 |
| WTOREK  **Kalendarz adwentowy** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa bieżna z obręczami „Liski w norce” * wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 12**) – przeliczanie elementów i porównywanie liczebności zbiorów * ćwiczenia poranne – Zestaw III * zabawa na spostrzegawczość „Co gdzie leżało?” * zabawa tropiąca „Gdzie jesteście elfy?” * zabawa ruchowa na czworakach „Wyścig”   **Zajęcia główne**   * zabawa ruchowa „Zajączki” * „Nadchodzi zimowy czas” – przystrojenie sali zimową dekoracją * „Śnieżynki” – wycinanie gwiazdek * praca plastyczno-techniczna „Kalendarz adwentowy” * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw V   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa ruchowa „Berek Mikołajowy” | * rozwija spostrzegawczość * rozumie następstwo czasu * rozwija zdolności manualne * współdziała w grupie * rozpoznaje pory roku * wznosi konstrukcje z pudełek * wycina gwiazdki z papieru * zna tradycję obchodzenia świąt Bożego Narodzenia * dba o porządek * uczestniczy chętnie w zabawach ruchowych | IV 12  IV 16  I 6, 7; IV 8, 11  III 5, 7  IV 16, 18  I 6; IV 11  I 7  III 2  I 7  I 5, 8; III 2 |
| ŚRODA  **Czego jest więcej?** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa ruchowa „Razem jest wesoło” * wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 13**) – kształtowanie sprawności grafomotorycznej * ćwiczenia poranne – Zestaw III * zabawa naśladowcza „Mikołajkowa orkiestra” * zabawa ruchowa w parach „Śmieszne minki” * wykonanie pajęczynek (**KA, k. 28**) – doskonalenie umiejętności liczenia   **Zajęcia główne**   * zabawa integrująca „Powitanka” * zabawa „Czego jest więcej?” * „Guziki” – układanie od najmniejszego do największego * praca plastyczna „Duży i mały prezent” * „Zróbtakjakja”–odtwarzaniekompozycji z kasztanów * przypomnienie opowieści związanych ze Świętym Mikołajem * ćwiczenie wstępne „Sanki” – zabawa muzyczno-ruchowa w parach * nauka piosenki *Drogi Mikołaju* (**CD**) * zabawa „Zgadnij, co teraz” – przyporządkowywanie instrumentu do postaci * zabawa z piosenką *Drogi Mikołaju* (**CD**) * zabawa „Worek Mikołaja” – odgadywanie i liczenie zabawek   **Zajęcia w ogrodzie**   * spacerpołączonyzobserwacjązmieniającej się przyrody | * rozwija sprawność ręki * naśladuje ruchy i odgłosy * przeliczaidopełniadowskazanej liczby * układa przedmioty według wielkości rosnącej i malejącej * wypowiadasięnatematpostaci Świętego Mikołaja * śpiewa piosenkę * wykonuje zadania zgodnie z treścią utworu * ubiera się stosownie do pogody * zauważa zmiany w przyrodzie | I 7, 9; IV 8  IV 1, 2, 7  IV 15  IV 12  IV 2, 5  IV 7  III 8; IV 3, 7  I 2; III 5; IV 18  IV 18 |
| CZWARTEK  **Opowieści pana leśniczego** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa integrująca „Miłośnicy...” * wznoszenie budowli z użyciem stolików * ćwiczenia poranne – Zestaw III * zabawa ruchowa „Tak jak Mikołaj” * „Ogrodzenie dla zwierząt” – budowanie ogrodzenia z klocków * wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 14–15**) – rozwijanie sprawności manualnych, doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej, utrwalenie wiadomości na temat dokarmiania zwierząt   **Zajęcia główne**   * zabawa orientacyjno-porządkowa „Uwaga: zły zwierz!” * rozwiązywanie zagadki * powitanie gościa – leśniczego * słuchanie wyjaśnień leśniczego na temat jego pracy w lesie * zabawa ze śpiewem „Stary niedźwiedź” * zabawa tropiąca „Ślady” * pożegnanie gościa * zabawa ruchowa „Ciasteczko” * zabawa słowna „Moje ulubione smakołyki” * „Pieczemypierniczki”–wspólnepieczenie ciasteczek * zabawa ruchowa ze śpiewem „Mało nas…” * wykładanie ciasteczek na talerz   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego * obserwacja przyrody | * wznosikonstrukcjezwykorzystaniem przedmiotów z otoczenia * buduje z klocków * wie, czego potrzebują zwierzęta zimą * orientuje się, co jedzą zwierzęta leśne * obdarza uwagą dorosłych * uważnie słucha i przyswaja wiedzę lesie * zadaje pytania * wie, czym zajmuje się leśnik * współpracuje podczas pieczenia pierniczków * prezentuje czynności za pomocą ruchu * dba o porządek * zauważa zmiany w przyrodzie | I 6; IV 11  I 6; IV 11  II 10; IV 18  II 10; IV 18  III 8  III 8  IV 2  IV 18, 20  I 3; III 5, 7  IV 1  I 7  IV 18 |
| PIĄTEK  **Spotkanie z Mikołajem** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa ruchowo-muzyczna „Dzwonki” * „Smakołyki dla Mikołaja” – wyklejanie szablonów plasteliną * ćwiczenia poranne – Zestaw III * zabawa rozwijająca spostrzegawczość „Dokończ rytm” * zabawa słuchowa „Z lewej lub prawej strony” * zabawa ruchowa skoczna „Skoczna przesyłka”   **Zajęcia główne**   * praca plastyczna „Laurka dla Mikołaja” * wysłuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej *Serduszko z życzeniem* * omówienie treści opowiadania * przywitanie gościa i wspólne opowieści o jego krainie * rozdanie podarunków * wręczenie Mikołajowi ciasteczek * pożegnanie gościa * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VI   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa z użyciem obręczy „Skaczące obręcze” | * wykonuje prace z plasteliny * jest sprawne fizycznie * rozróżnia prawą i lewą stronę * rozwija zdolności manualne * słucha uważnie tekstu czytanego * obdarza uwagą dorosłych * przeżywa radość z powodu wizyty Mikołaja * wypowiada się swobodnie na dany temat | I 6  I 5, 8, 9  IV 14  I 6, 7; IV 8, 11  IV 3  III 8  II 1  IV 2, 5 |

TYDZIEŃ 14: **ZAPRASZAMY NA TEATRZYK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | |
| PONIEDZIAŁEK  **Bajkowe maski** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa rozbudzająca wyobraźnię „Jajko na łyżce” * zabawa orientacyjno-porządkowa „Pajacyki” * ćwiczenia poranne – Zestaw XIV * wykonanie liska z **KA** (**k. 9**) * zabawa integrująca „Joga śmiech” * zabawaruchowaorientacyjno-porządkowa „Geometryczna wirówka”   **Zajęcia główne**   * ,,Kim jest aktor?” – pogadanka * oglądanie strojów (przebrań) * zabawa ruchowa „Rozgrzewka” * zabawy logopedyczne „Dykcja dla przedszkolaków” * „Moja ulubiona postać z bajki” – rozmowy * praca plastyczno-techniczna „Maska” * zabawa ruchowa „Rzeźby w maskach” * wysłuchanie wiersza *Stworki* Doroty Gellner; omówienie treści wiersza * „Skarpetkowe stworki” – wykonanie pacynki * zabawyzwykorzystaniempacynki„Teatrzyk skarpetkowy”   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa tropiąca „Co schował kolega?” | * uczestniczy w zabawach ruchowych * zna figury geometryczne * potrafi zachować się odpowiednio podczas przedstawienia teatralnego * zna specyfikę zawodu aktora * wypowiadasięnatematswojego ulubionego bohatera bajkowego * orientujesię,jakiemogąbyćlalki teatralne * tworzy rekwizyty teatralne * potrafiodegraćscenkę,wykorzystując pacynki * słuchauważnieczytanegotekstu literackiego * wypowiadasięwróżnychtechnikach plastyczno-technicznych * wykazujeorientacjęwprzestrzeni podczas zabaw | I 5, 8  IV 12  III 5; IV 1  IV 20  IV 3, 5, 19  IV 1, 19  IV 11  IV 1  IV 3  II 4; IV 8, 11  IV 14 |
| WTOREK  **Śmiech to zdrowie!** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa parateatralna „Co jest na obrazku?” * zabawa integrująca „Zaczarowany koc” * ćwiczenia poranne – Zestaw IV * zabawa skoczna „Raz, dwa, trzy” * zabawa integrująca „Mam do ciebie zaufanie” * zabawa ruchowa „Utrudnione skoki w parach”   **Zajęcia główne**   * zabawa ruchowa „Koniki” * wysłuchanieopowiadaniaAgnieszkiFrączek *Koń by się uśmiał* * omówienie treści opowiadania * pracaplastyczno-techniczna„Kukiełkizwierzątka” * zabawa dramowa z użyciem kukiełek „Przygoda na łące” * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VII   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawaorientacyjno-porządkowa„Tygrysy na spacerze” | * przekazuje ruchem, gestem i mimiką, co przedstawia obrazek * współpracuje w parze podczas zabaw ruchowych * słucha uważnie tekstu czytanego * formułuje dłuższe wypowiedzi * wciela się w wybrane role i odgrywa scenki * wykonuje kukiełkę * wzbogaca słownictwo | IV 1  I 5; III 5  IV 3  IV 2, 5  IV 1  IV 11  IV 2 |
| ŚRODA  **Jak wygląda teatr?** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa „Mój nastrój” * zabawa słowna „Byczek” * ćwiczenia poranne – Zestaw IV * zabawa bieżna „Gąski” * wykonaniećwiczeńw**KP2**(ć**w.1,s.16–17** i **ćw. 2, s. 16**)– rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej * zabawa ruchowa rzutna „Duża piłka”   **Zajęcia główne**   * zabawa „Powitanie” * „Zwiedzamy teatr” – poznawanie pomieszczeń i przedmiotów znajdujących się w teatrze * „Kto pracuje w teatrze?” – poznawanie nazw zawodów związanych z teatrem * „Przedstawienieczaszacząć!”–rozdzielenie funkcji i odgrywanie ról * zabawadramowa„Na-na-na!”–odgrywanie scenek * wyjaśnienie pojęcia *pantomima* * zabawa „Jaka to mina?” * zabawa „Pokaż to miną” * zabawa„Muzykąmalowane”–wymyślanie tytułów pasujących do nagrania * ćwiczenie relaksacyjne „Moja wyobraźnia”   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa skoczna ,,Zaspy” * zabawa z elementem celowania ,,Zimowa tarcza” | * uczestniczychętniewzabawach grupowych * zna nazwy warzyw i owoców * wskazujeróżniceipodobieństwa między obrazkami * zna pomieszczenia w teatrze * wie, czym zajmują się osoby pracujące w teatrze * ogrywa scenki * wie, co to jest *pantomima* * pokazuje wskazane emocje ruchem, gestem i mimiką * zauważa zmiany w muzyce * bierzeudziałwzabawachruchowych w ogrodzie | I 5, 8  IV 2, 18  IV 12  IV 1, 20  IV 20  IV 1  IV 1  IV 1  IV 7  I 5; IV 18 |
| CZWARTEK  **Czarny cień** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa ruchowa ze śpiewem „Kółko graniaste” * wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 3, s. 17**) – wskazywanie niepasującego elementu i wyjaśnianie swojego wyboru * ćwiczenia poranne – Zestaw VI * zabawa utrwalająca schemat ciała „Klaun” * wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 19**) – usprawnianie narządów artykulacyjnych (gra logopedyczna) * zabawa ruchowa na czworakach „Spacer żółwi”   **Zajęcia główne**   * zabawa „Powitanka” * wysłuchanie wierszyka i obejrzenie prezentacji powstawania cienia * zabawa badawcza „Taniec dłoni” * praca plastyczna „Cień” – rysowanie węglem drzewnym * zabawa ruchowa „Długa droga” * zabawazchustąanimacyjną„Gwiazdeczka z przedszkolaków” * zabawa badawcza „Co przepuszcza światło?” * wykonanie lalek cieniowych * „Teatrzyk cieni” – próby odgrywania scenek * zabawa z chustą animacyjną „Kolory”   Zajęcia w ogrodzie   * zabawa „Rzuć do celu!” | * klasyfikuje obiekty według zauważonego kryterium * zna schemat własnego ciała * ćwiczy aparat mowy * wie, jak powstaje cień * dopasowuje cienie do obiektów * sprawdza i określa właściwości przedmiotów * wykonuje lalki cienione * odgrywa scenki w teatrze cieni * ubiera się stosownie do pogody * jest sprawne fizycznie | IV 12  III 1  IV 2  IV 13, 19  IV 12  IV 12, 13  I 6; IV 11  IV 1  I 2; II 5; IV 18  I 5, 8, 9 |
| PIĄTEK  **Historia kaczki** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa integracyjna „Stonoga” * wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 18**) – wykonanie wizerunków pacynek * ćwiczenia poranne – Zestaw VI * zabawa naśladowcza „Sałatka owocowa” * gra w parach – wyszukiwanie takich samych obrazków * zabawa ruchowa „Gorący ziemniak”   **Zajęcia główne**   * wysłuchanie opowiadania *Kwa, kwa, kwa!* Agnieszki Frączek * omówienie treści utworu * zabawy dykcyjne „Rozgrzewamy buzie” * naśladowanie odgłosów * praca plastyczno-techniczna „Zwierzątka” * zabawy w teatr „Historia kaczki” * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VIII   **Zajęcia w ogrodzie**   * obserwacja pogody * rysowanie patykiem | * uczestniczy chętnie w zabawach grupowych * rysuje pacynki według określonego kryterium * słucha uważnie czytanego tekstu * formułuje dłuższe wypowiedzi * ćwiczy aparat mowy * naśladuje odgłosy * wykonujekukiełkizwykorzystaniem drewnianych łyżek * odgrywa scenki * nazywa elementy pogody | III 2, 5, 7  IV 8  IV 3  IV 2, 5  IV 2  IV 2, 7  I 6; IV 11  IV 1  IV 2, 18 |

TYDZIEŃ 15: **ŚLADY NA ŚNIEGU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | |
| PONIEDZIAŁEK  **Tropem zwierząt** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa skoczna „Kamienie i lawa” * zabawa matematyczna „Ile oczek ma kostka?” * ćwiczenia poranne – Zestaw V * wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 20–21**) – ćwiczenie grafomotoryczne, poznanie zwierząt zapadających w sen zimowych * zabawa konstrukcyjna „Mój dom” * zabawa ruchowa „Taniec przedszkolaka”   **Zajęcia główne**   * przedstawienie na obrazkach zwierząt zamieszkujących las * zabawa naśladowcza „Jakie to zwierzę?” * obejrzenie zdjęć przedstawiających ślady zwierząt na śniegu * „Moje ślady” – obrysowywanie na dużych kartonach własnych dłoni i stóp * zabawa ruchowa „Lis i kury” * praca plastyczna „Ślady na śniegu” – wykonanie pieczątek z ziemniaków, stemplowanie * rozwiązywanie zagadek * zwrócenie uwagi na warunki i czas snu zimowego * praca plastyczna „Niedźwiadek”   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa „Śniegowa zagroda” * zabawa „Bitwa na śnieżki” | * przelicza i podaje wynik liczenia * wie,jakiezwierzętaidlaczego zapadają w sen zimowy * tańczy swobodnie do muzyki * ćwiczy sprawność ręki * nazywa zwierzęta leśne * dopasowuje ślady do zwierząt * rozwiązuje zagadki słowne i dźwiękowe * wykonuje pracę techniką stemplowania * wykonujewizerunekmisiazróżnych materiałów plastycznych * czerpie radość ze wspólnej zabawy na śniegu | IV 15  IV 18  IV 1, 7  I 7, 9; IV 8  IV 2, 18  IV 12  IV 5, 7  IV 8  I 7; IV 8  I 5; III 2 |
| WTOREK  **Jak dokarmiamy zwierzęta zimą?** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa równoważna „Z ciężarem na głowie” * indyjskie kompozycje „Rangoli” * ćwiczenia poranne – Zestaw V * zabawa integracyjna „Wszyscy, którzy...” * gra w parach – wyszukiwanie takich samych obrazków * zabawa ruchowa „Slalom z przysiadem”   **Zajęcia główne**   * wprowadzenie w tematykę zajęć – prezentacja koszyka z warzywami, sianem i owocami * zabawa rozwijająca zmysły dotyku i węchu „Co jest w środku” * „Zimoweukładanki”–układanieilustracji przedstawiających zwierzęta * dopasowywanie zwierzęcia do pokarmu, jaki spożywa * „Czywlesiejestbezpiecznie?”–zwrócenie uwagi na zagrożenia podczas spacerów w lesie * wyjaśnienie pojęcia *paśnik* * zabawa ruchowa „Zwierzęta do norek” * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw IX   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawy: „Po moich śladach”, „Śniegowa trasa” | * bierze udział w zabawach ruchowych * wskazuje takie same obrazki * wie, czym żywią się zwierzęta leśne * rozpoznajepożywieniedlazwierząt i nazywa je * rozpoznajemateriałprzyrodniczy za pomocą zmysłów * wie, czemu służy paśnik * układa obrazek pocięty na części * zna zagrożenia ze świata przyrody * wie, jak zachować się w lesie | I 5, 8  IV 12  IV 18  IV 2, 18  IV 13, 18  IV 18  IV 12  III 5; IV 18  III 5; IV 18 |
| ŚRODA  **Lepimy bałwana** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa z elementami toczenia „Śniegowa kula” * zabawa badawcza „Jak twarda jest plastelina?” * ćwiczenia poranne – Zestaw V * zabawa matematyczna „Co drugi” * zabawa konstrukcyjna „Tory kolejowe” * zabawaruchowazmocowaniem„Wsalina sankach”   **Zajęcia główne**   * wysłuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej *Jak Trampolinek lepił Bałwolinka* * omówienie treści utworu * zabawa ruchowa „Lepienie bałwana” * praca plastyczna „Bałwolinek” * zabawa dykcyjna „Zimowy spacer” * zabawa słuchowo-ruchowa „Dróżką i polem” * wysłuchanie i nauka *piosenki Ślady na śniegu* (**CD**); omówienie treści utworu * „Muzyczne ślady” – zaznajomienie z zapisem nutowym, odczytywanie i odrywanie rytmów   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawy: „Śniegowe korytarze”, „Zimne meble” | * sprawdza właściwości plasteliny * liczy i wskazuje przedmiot zgodnie z poleceniem * uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych * słucha z uwagą opowiadania * odpowiada na pytania * mówi płynnie, pyta o niezrozumiałe fakty * wypowiadasięwróżnychtechnikach plastycznych * śpiewa nowo poznaną piosenkę * wie, że znaki są umowne i niosą * za sobą treść * rozpoznaje zapis nutowy * jest sprawne ruchowo * lepi ze śniegu | I 6; IV 13  IV 15  I 6; IV 11  IV 3  IV 2  IV 2  II 4; IV 8  IV 7  IV 9  IV 7, 9  I 5, 8, 9  I 6; IV 18 |
| CZWARTEK  **P jak pajac** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa skoczna „Po kole” * zabawa „Co nie pasuje?” * ćwiczenia poranne – Zestaw V * zabawa ruchowa rzutna „Gram w kolory” * ćwiczenie usprawniające narządy mowy „Jak bańka mydlana” * wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 23**) – wskazywanie i łączenie obrazków, których nazwy rozpoczynają się tak samo   **Zajęcia główne**   * wysłuchanie historyjki *Pluszowy pajac* * odpowiadanie na pytania do treści historyjki * zabawa „Dokończ wyraz” * zabawa typu memo „Pary” * „Jak wygląda litera **P**?” – ukazanie wyglądu litery układem ciała * ćwiczenie usprawniające narządy artykulacyjne * zabawa matematyczna „Ile liter się ukrywa?” * „Włóczkowe ślimaki” – układanie litery **P** z kawałków włóczki * wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 22**) – wyklejanie szablonu litery i rysowanie palcem * rozwiązywanie zagadki * zabawa ruchowa sprawdzająca szybkość reakcji „Pająki na pajęczynę” * praca plastyczno-techniczna „Włóczkowe pajączki” – stworzenie pajączków z pomponików * zawieszenie wykonanych pajączków   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa „Kolorowy śnieg” – malowanie na śniegu kolorowymi barwnikami * zabawy na sankach | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy * wskazuje niepasujące przedmioty * rozwija analizę i syntezę słuchową * słucha z uwagą opowieści * udziela odpowiedzi na pytania * odnajduje dwa takie same obrazki * zna wielką drukowaną literę **P** * przelicza litery * rozwiązuje zagadkę * wykonuje pracę techniczną według instrukcji i pokazu * jest sprawne fizycznie | IV 12  IV 12  IV 2  IV 3  IV 2  IV 12  IV 4  IV 4, 15  IV 5  IV 11  I 5, 8, 9 |
| PIĄTEK  **Co się stało z wodą?** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawarozwijającalogicznemyślenie„Czerwone, zielone, czerwone” * zabawa „Figurowe puzzle” – układanie figur * ćwiczenia poranne – Zestaw V * zabawa ruchowa skoczna „Najdalej” * zabawabadawcza„Żółtyiniebieskidaje zielony” * wykonanie ćwiczeń w **KP2** (**ćw. 1, s. 24** i **ćw. 1, s.25**)–wyjaśnianie,codziejesięzwodą w różnych temperaturach   **Zajęcia główne**   * wysłuchanie wiersza *Co się stało z wodą?* * rozmowa na temat treści wiersza – zapoznanie z różnymi postaciami wody * odczytywanie temperatury na termometrach * „Zabawy z wodą” – przelewanie wody, obserwowanie kostek lodu * „Ciepło, zimno” – dopasowywanie pogody do pór roku * zabawa ruchowa „4 pory roku” * zabawa badawcza „Co pływa na wodzie?” * doświadczenie „Solne kryształy” * zwrócenie uwagi na rolę wody w środowisku * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw X   Zajęcia w ogrodzie   * „Śnieg z bliska” – oglądanie śniegu pod lupą | * zauważa i kontynuuje rytm * zna figury geometryczne * nazywa kolory i tworzy nowe barwy * zna różne stany skupienia wody * słucha z uwagą wiersza * wypowiada się, mówi płynnie * wykonuje proste doświadczenia * odczytuje temperaturę * kojarzy pogodę z porą roku * przewiduje skutki swoich działań * sprawdza właściwości przedmiotów * bierzeudziałwzajęciachruchowych | IV 12  IV 12  IV 2, 12, 13  IV 18  IV 3  IV 2  IV 13, 19  IV 4, 9  IV 16, 18  IV 5  IV 12, 13, 19  I 5, 8 |

TYDZIEŃ 16: **ŚWIĄTECZNE DRZEWKO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | |
| PONIEDZIAŁEK  **Choinko, zostań wśród nas** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa taneczna „Krakowiaczek” – nauka podstawowych kroków i figur * zabawa ze śpiewem „Stary niedźwiedź” * ćwiczenia poranne – Zestaw VI * zabawa ruchowa „Tor przeszkód” * zabawa oddechowa „Płynące barwy” * wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 26**) – ćwiczenie grafomotoryczne, doskonalenie umiejętności przeliczania i dodawania   **Zajęcia główne**   * wysłuchanie wiersza Marii Konopnickiej *Choinka w lesie*; omówienie treści utworu * ustalenie odpowiedzi na pytanie, czy choinka ma liście * zabawa „Trójkątna choinka” – układanie choinki z figur * „Zczegoskładasiędrzewo?”– wyróżnienie części drzewa * zabawa ruchowa „Zimowa choinka” * „Choinka w moim domu” – rozmowy dzieci na temat ubierania choinki * rozwiązywanie zagadki * rozmowy na temat rodzinnego ubierania choinki * rysowanie i wycinanie rąk na zielonych kartkach * układanie kształtu choinki * własnoręczne ozdabianie powstałej choinki   **Zajęcia w ogrodzie**   * spacerpoogrodzie–wydeptywaniewzorów na śniegu | * zna podstawowe kroki i figury krakowiaka * potrafi regulować swój oddech * przelicza i dodaje * pokonuje sprawnie tor przeszkód * słucha z uwagą wiersza * udziela odpowiedzi na pytania * porównuje kształty różnych liści * wskazuje różnice między drzewem liściastym a drzewem iglastym * rozpoznaje figury geometryczne * zna budowę drzewa * wypowiadasięnatemattradycji * ubierania choinki w swoim domu * wykonuje wspólnie pracę plastyczną * tworzy wzory na śniegu | IV 1, 7  IV 2  IV 15  I 5  IV 3  IV 2  IV 12, 18  IV 12, 18  IV 12  IV 18  III 2  III 2; IV 8  I 6; IV 18 |
| WTOREK  **Gwiazdy**  **i gwiazdeczki** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa ruchowa „Wędrówka marszem” * wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 27**) – ćwiczenie grafomotoryczne, rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej * ćwiczenia poranne – Zestaw VI * zabawaorientacyjno-porządkowa„Krasnale i wielkoludy” * zabawa matematyczna „Ile kredek?” * zabawa równoważna „Ptaszki na gałęzi”   **Zajęcia główne**   * powitanie różnymi częściami ciała * zabawa integracyjna „Gwiazdeczka przyjaźni” * rozwiązywanie zagadki * wysłuchanie historii o gwieździe * zabawamatematyczna„Małe,mniejsze,najmniejsze” * zabawa w skojarzenia * zabawa „Gwiazdozbiory” – układanie kompozycji z gwiazdek * jabłkowypoczęstunek–oglądanieprzekroju owocu * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw I   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa ruchowa „Raz, dwa, trzy – lodową rzeźbą jesteś ty” * „Śniegowegwiazdy”–rysowaniegwiazd patykiem na śniegu | * integruje się z rówieśnikami * jest sprawne ruchowo * przelicza elementy * porównuje liczebność zbiorów * słucha uważnie i rozwiązuje zagadkę * układa elementy pod względem wielkości * układa kompozycję według swojego pomysłu * zauważa określony kształt w otoczeniu * rysuje patykiem na śniegu | III 2, 5  I 5, 8  IV 15  IV 15  III 8; IV 5  IV 12  IV 8  IV 12, 18  IV 8, 18 |
| ŚRODA  **Układamy wzory** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa ruchowa „Lis i kury” * zabawa badawcza „Kolorowe mleko” * ćwiczenia poranne – Zestaw VI * zabawa plastyczna „Paluszkowe stworki” * zabawa „Co na zimę?” * zabawa sensoryczna „Ubranka dla lalki i misia”   **Zajęcia główne**   * wycinanie kształtów z papieru * układanie sekwencji 2- i 3-elementowych * wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 28**) – uzupełnianie nalepkami łańcucha zgodnie z zauważoną sekwencją * zabawa ruchowa „Paluszkowe rysunki” * zabawa „Kropki w kopercie” – przeliczanie * zabawa wstępna „Samochodem po choinkę” * zabawa słuchowa „Wybieramy choinkę” * zabawa „Ozdoby choinkowe” – reagowanie na ustalone dźwięki * słuchanie melodii kolęd (**CD**)   **Zajęcia w ogrodzie**   * lepienie bałwana * obserwacja pogody zimowej | * obserwuje i wyjaśnia eksperyment * dysponuje sprawnością rąk * ubiera się stosownie do pogody * wycina kształty z papieru * zauważa rytm i go kontynuuje * rozpoznaje różnice i podobieństwa * przelicza i wykonuje tyle samo * określonych ruchów * reaguje na dźwięk * słucha kolęd i śpiewa * lepi ze śniegu * wskazuje elementy zimowej pogody | III 8; IV 5, 19  I 5, 9; IV 8  I 2; III 5; IV 18  I 7  IV 12  IV 12  I 5; IV 15  IV 1, 7  IV 7  I 6; IV 18  IV 2, 18 |
| CZWARTEK  **Przygotowujemy się do świąt** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawausprawniającapracępółkulmózgowych „Koralikowy wąż” * ćwiczenie usprawniające małą motorykę „Kolorowe zawieszki” * ćwiczenia poranne – Zestaw VI * zabawa „Figury w pudełkach” * zabawa ruchowa „Pajacyki” * wykonanie ozdób z **KA** (**k. 11**)   **Zajęcia główne**   * przygotowanie stanowisk pracy * „Błyszczące szyszki” – malowanie szyszek złotą i srebrną farbą * „Białeokiennice”–spryskiwaniesztucznym śniegiem * „Wiszące śnieżynki” – ozdabianie kartonowych śnieżynek * „Łańcuch choinkowy” – tworzenie łańcucha z papieru kolorowego * wykonanie ozdoby z **KA** (**k. 10**) * wprowadzeniewnastrójpoprzezsłuchanie świątecznej muzyki * wniesienie drzewka do sali, zapoznanie z jego wyglądem i zapachem * ozdabianie choinki i sali przedszkolnej   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa „Wyścigi saneczkowe” * „Śniegowe wieże” – budowanie wież ze śniegu | * bierze udział we wspólnej zabawie * rozpoznajeidopasowujefigury geometryczne * wykonujeozdobychoinkowewedług instrukcji i własnego pomysłu * integruje się z grupą przedszkolną * współtworzynastrójdowspólnej zabawy * jest sprawne fizycznie * odczuwa radość z powodu wspólnego ubierania choinki * słucha świątecznej muzyki * buduje ze śniegu * jeździ na sankach w parach | I 6; III 2, 5  IV 12  I 6; IV 11  III 2  III 2  I 5, 8, 9  II 3; III 2  IV 7  I 6; IV 18  I 5; IV 18 |
| PIĄTEK  **Wspólne kolędowanie** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa słuchowa „Co jest w pudełku?” * wykonanie ćwiczenia w **KP2** (**ćw. 1, s. 29**) – rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej * ćwiczenia poranne – Zestaw VI * zabawa ruchowa skoczna „Piłka w prawo – raz, dwa, trzy!” * „Monety z różnych krajów” – oglądanie monet * zabawa w sklep   **Zajęcia główne**   * powitanie – odpowiadanie na pytania związane z tematem tygodnia * nauka fragmentu kolędy *Przybieżeli do Betlejem* * zabawa utrwalająca „Kto był w stajence” – * dopasowywanie obrazków * przygotowanie stołu do wigilijnego posiłku * wspólne kolędowanie * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw II   **Zajęcia w ogrodzie**   * „Największa kula” – konkurs * zabawa ruchowa „Figury lodowe” | * rozpoznaje dźwięk i kojarzy je z przedmiotem * łączy w pary obrazki * jest sprawne fizycznie * rozpoznaje monety i banknoty * wie, do czego służą pieniądze * śpiewa kolędę * pomaga w dekorowaniu stołu * spożywa świąteczny posiłek w grupie przedszkolnej | IV 7, 12  IV 12  I 5, 8, 9  IV 17  IV 17  IV 7  I 3, 7  I 3; III 2 |