

PLANY PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

GRUDZIEŃ

TYDZIEŃ 13: LISTY DO MIKOŁAJA

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
<p>PONIEDZIAŁEK</p> <p>Czekamy na Ciebie, Mikołaju!</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integrująca „Cieszę się, że jesteś” • zabawa ruchowa „Gazetowe kule” • ćwiczenia poranne – Zestaw III • zabawa ruchowa „Pracowite elfy” • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 11) – wyklejanie szablonu cyfry 3 • zabawa z elementem skoku „Skakanka” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa słowna „Jak wygląda Mikołaj” • praca plastyczna „Siwa głowa Mikołaja” • zabawa ruchowa „Czapki na głowę” • zabawa ruchowa „Kótecza” • chodzenie po wstążce w kształcie cyfry 3 • wysłuchanie wiersza <i>Trzy prezenty</i> • rozmowa na temat treści utworu • praca plastyczna „List do Mikołaja” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa tropiąca „Gdzie jest czapka?” 	<ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość z bycia członkiem grupy • jest sprawne fizycznie • wykleja, używając kleju i bibuły • rysuje elementy we wskazanej liczbie • wypowiada się chętnie na dany temat • rozwija zdolności manualne • dba o porządek • potrafi wcielić się w rolę • zna kształt cyfry 3 • liczy objekty • słucha uważnie wiersza • wypowiada się za pomocą technik plastycznych 	<p>II 1, 2; III 2</p> <p>I 5, 8, 9</p> <p>I 7, 9; IV 8, 11</p> <p>IV 8, 15</p> <p>IV 2, 5</p> <p>I 6, 7; IV 8, 11</p> <p>I 7</p> <p>IV 1</p> <p>IV 15</p> <p>IV 15</p> <p>IV 3</p> <p>II 4; IV 8</p>
<p>WTOREK</p> <p>Kalendarz adwentowy</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa bieżna z obręczami „Liski w norce” • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 12) – przeliczanie elementów i porównywanie liczebności zbiorów • ćwiczenia poranne – Zestaw III • zabawa na spostrzegawczość „Co gdzie leżało?” • zabawa tropiąca „Gdzie jesteście elfy?” • zabawa ruchowa na czworakach „Wyścig” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Zajączki” • „Nadchodzi zimowy czas” – przystrojenie sali zimową dekoracją • „Śnieżynki” – wycinanie gwiazdek • praca plastyczno-techniczna „Kalendarz 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija spostrzegawczość • rozumie następstwo czasu • rozwija zdolności manualne • współdziała w grupie • rozpoznaje pory roku • wznosi konstrukcje z pudełek • wycina gwiazdki z papieru • zna tradycję obchodzenia świąt Bożego Narodzenia • dba o porządek • uczestniczy chętnie w zabawach ruchowych 	<p>IV 12</p> <p>IV 16</p> <p>I 6, 7; IV 8, 11</p> <p>III 5, 7</p> <p>IV 16, 18</p> <p>I 6; IV 11</p> <p>I 7</p> <p>III 2</p>

	<p>adwentowy”</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw V <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Berek Mikołajowy” 		<p>I 7</p> <p>I 5, 8; III 2</p>
<p>ŚRODA</p> <p>Czego jest więcej?</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Razem jest wesoło” • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 13) – kształtowanie sprawności grafomotorycznej • ćwiczenia poranne – Zestaw III • zabawa naśladowcza „Mikołajkowa orkiestra” • zabawa ruchowa w parach „Śmieszne minki” • wykonanie pajęczynki (KA, k. 28) – doskonalenie umiejętności liczenia <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integrująca „Powitanka” • zabawa „Czego jest więcej?” • „Guziki” – układanie od najmniejszego do największego • praca plastyczna „Duży i mały prezent” • „Zróbtak jakja” – odtwarzanie kompozycji z kasztanów • przypomnienie opowieści związanych ze Świętym Mikołajem • ćwiczenie wstępne „Sanki” – zabawa muzyczno-ruchowa w parach • nauka piosenki <i>Drogi Mikołaju</i> (CD) • zabawa „Zgadnij, co teraz” – przyporządkowywanie instrumentu do postaci • zabawa z piosenką <i>Drogi Mikołaju</i> (CD) • zabawa „Worek Mikołaja” – odgadywanie i liczenie zabawek <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • spacerpołączonyzobserwacjązmieniającej się przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija sprawność ręki • naśladuje ruchy i odgłosy • przelicza i dopełnia dowodzonej liczby • układa przedmioty według wielkości rosnącej i malejącej • wypowiada się na temat postaci Świętego Mikołaja • śpiewa piosenkę • wykonuje zadania zgodnie z treścią utworu • ubiera się stosownie do pogody • zauważa zmiany w przyrodzie 	<p>I 7, 9; IV 8</p> <p>IV 1, 2, 7</p> <p>IV 15</p> <p>IV 12</p> <p>IV 2, 5</p> <p>IV 7</p> <p>III 8; IV 3, 7</p> <p>I 2; III 5; IV 18</p> <p>IV 18</p>
<p>CZWARTEK</p> <p>Opowieści pana leśniczego</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integrująca „Miłośnicy...” • wznoszenie budowli z użyciem stolików • ćwiczenia poranne – Zestaw III • zabawa ruchowa „Tak jak Mikołaj” • „Ogrodzenie dla zwierząt” – budowanie ogrodzenia z klocków • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 14–15) – rozwijanie sprawności manualnych, doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej, utrwalenie wiadomości na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • wznosi konstrukcję z wykorzystaniem przedmiotów z otoczenia • buduje z klocków • wie, czego potrzebują zwierzęta zimą • orientuje się, co jedzą zwierzęta leśne • obdarza uwagę dorosłych • uważnie słucha i przyswaja wiedzę leśną • zadaje pytania • wie, czym zajmuje się leśnik 	<p>I 6; IV 11</p> <p>I 6; IV 11</p> <p>II 10; IV 18</p> <p>II 10; IV 18</p>

	<p>dokarmiania zwierząt</p> <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa orientacyjno-porządkowa „Uwaga: zły zwierz!” • rozwiązywanie zagadki • powitanie gościa – leśniczego • słuchanie wyjaśnień leśniczego na temat jego pracy w lesie • zabawa ze śpiewem „Stary niedźwiedź” • zabawa tropiąca „Ślady” • pożegnanie gościa • zabawa ruchowa „Ciasteczko” • zabawa słowna „Moje ulubione smakołyki” • „Pieczemy pierniczki” – wspólnie pieczenie ciasteczek • zabawa ruchowa ze śpiewem „Mało nas...” • wykładanie ciasteczek na talerz <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego • obserwacja przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje podczas pieczenia pierniczków • prezentuje czynności za pomocą ruchu • dba o porządek • zauważa zmiany w przyrodzie 	<p>III 8</p> <p>III 8</p> <p>IV 2</p> <p>IV 18, 20</p> <p>I 3; III 5, 7</p> <p>IV 1</p> <p>I 7</p> <p>IV 18</p>
<p>PIĄTEK</p> <p>Spotkanie z Mikołajem</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowo-muzyczna „Dzwonki” • „Smakołyki dla Mikołaja” – wyklejanie szablonów plasteliną • ćwiczenia poranne – Zestaw III • zabawa rozwijająca spostrzegawczość „Dokończ rytm” • zabawa słuchowa „Z lewej lub prawej strony” • zabawa ruchowa skoczna „Skoczna przesyłka” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca plastyczna „Laurka dla Mikołaja” • wysłuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej <i>Serduszko z życzeniem</i> • omówienie treści opowiadania • przywitanie gościa i wspólne opowieści o jego krainie • rozdanie podarunków • wręczenie Mikołajowi ciasteczek • pożegnanie gościa • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VI <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa z użyciem obręczy „Skaczące obręcze” 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje prace z plasteliny • jest sprawne fizycznie • rozróżnia prawą i lewą stronę • rozwija zdolności manualne • słucha uważnie tekstu czytanego • obdarza uwagą dorosłych • przeżywa radość z powodu wizyty Mikołaja • wypowiada się swobodnie na dany temat 	<p>I 6</p> <p>I 5, 8, 9</p> <p>IV 14</p> <p>I 6, 7; IV 8, 11</p> <p>IV 3</p> <p>III 8</p> <p>II 1</p> <p>IV 2, 5</p>

TYDZIEŃ 14: ZAPRASZAMY NA TEATRZYK

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
<p>PONIEDZIAŁEK</p> <p>Bajkowe maski</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa rozbudzająca wyobraźnię „Jajko na tyżce” • zabawa orientacyjno-porządkowa „Pajacyki” • ćwiczenia poranne – Zestaw XIV • wykonanie liska z KA (k. 9) • zabawa integrująca „Joga śmiech” • zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Geometryczna wirówka” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kim jest aktor?” – pogadanka • oglądanie strojów (przebrań) • zabawa ruchowa „Rozgrzewka” • zabawy logopedyczne „Dykcja dla przedszkolaków” • „Moja ulubiona postać z bajki” – rozmowy • praca plastyczno-techniczna „Maska” • zabawa ruchowa „Rzeźby w maskach” • wysłuchanie wiersza <i>Stworki</i> Doroty Gellner; omówienie treści wiersza • „Skarpetkowe stworki” – wykonanie pacynki • zabawa wykorzystaniem pacynki „Teatrzyk skarpetkowy” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa tropiąca „Co schował kolega?” 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach ruchowych • zna figury geometryczne • potrafi zachować się odpowiednio podczas przedstawienia teatralnego • zna specyfikę zawodu aktora • wypowiada się o temacie swojego ulubionego bohatera bajkowego • orientuje się, jakiego sąbyćlalki teatralne • tworzy rekwizyty teatralne • potrafi odegrać scenkę, wykorzystując pacynki • słucha uważnie czytane go tekstu literackiego • wypowiada się w różnych technikach plastyczno-technicznych • wykazuje orientację w przestrzeni podczas zabaw 	<p>I 5, 8</p> <p>IV 12</p> <p>III 5; IV 1</p> <p>IV 20</p> <p>IV 3, 5, 19</p> <p>IV 1, 19</p> <p>IV 11</p> <p>IV 1</p> <p>IV 3</p> <p>II 4; IV 8, 11</p> <p>IV 14</p>
<p>WTOREK</p> <p>Śmiech to zdrowie!</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa parateatralna „Co jest na obrazku?” • zabawa integrująca „Zaczarowany koc” • ćwiczenia poranne – Zestaw IV • zabawa skoczna „Raz, dwa, trzy” • zabawa integrująca „Mam do ciebie zaufanie” • zabawa ruchowa „Utrudnione skoki w parach” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Koniki” • wysłuchanie opowiadania <i>Agnieszki Frączek</i> <i>Koń by się uśmieł</i> • omówienie treści opowiadania • praca plastyczno-techniczna „Kukiełki zwierzątka” 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje ruchem, gestem i mimiką, co przedstawia obrazek • współpracuje w parze podczas zabaw ruchowych • słucha uważnie tekstu czytane go • formułuje dłuższe wypowiedzi • wciela się w wybrane role i odgrywa scenki • wykonuje kukiełkę • wzbogaca słownictwo 	<p>IV 1</p> <p>I 5; III 5</p> <p>IV 3</p> <p>IV 2, 5</p> <p>IV 1</p> <p>IV 11</p> <p>IV 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa dramowa z użyciem kukiełek „Przygoda na łące” • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VII <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa orientacyjno-porządkowa „Tygrysy na spacerze” 		
<p>ŚRODA</p> <p>Jak wygląda teatr?</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Mój nastrój” • zabawa słowna „Byczek” • ćwiczenia poranne – Zestaw IV • zabawa bieżna „Gąski” • wykonanie ćwiczeń w KP2 (ćw. 1, s. 16–17 i ćw. 2, s. 16) – rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej • zabawa ruchowa rzutna „Duża piłka” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Powitanie” • „Zwiedzamy teatr” – poznawanie pomieszczeń i przedmiotów znajdujących się w teatrze • „Kto pracuje w teatrze?” – poznawanie nazw zawodów związanych z teatrem • „Przedstawienie czas zacząć!” – rozdzielanie funkcji i odgrywanie ról • zabawa dramowa „Na-na-na!” – odgrywanie scenek • wyjaśnienie pojęcia <i>pantomima</i> • zabawa „Jaka to mina?” • zabawa „Pokaż to miną” • zabawa „Muzyka malowane” – wymyślanie tytułów pasujących do nagrania • ćwiczenie relaksacyjne „Moja wyobraźnia” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa skoczna „Zaspy” • zabawa z elementem celowania „Zimowa tarcza” 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach grupowych • zna nazwy warzyw i owoców • wskazuje różnice i podobieństwa między obrazkami • zna pomieszczenia w teatrze • wie, czym zajmują się osoby pracujące w teatrze • ogrywa scenki • wie, co to jest <i>pantomima</i> • pokazuje wskazane emocje ruchem, gestem i mimiką • zauważa zmiany w muzyce • bierze udział w zabawach ruchowych w ogrodzie 	<p>I 5, 8</p> <p>IV 2, 18</p> <p>IV 12</p> <p>IV 1, 20</p> <p>IV 20</p> <p>IV 1</p> <p>IV 1</p> <p>IV 1</p> <p>IV 7</p> <p>I 5; IV 18</p>
<p>CZWARTEK</p> <p>Czarny cień</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa ze śpiewem „Kółko graniaste” • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 3, s. 17) – wskazywanie niepasującego elementu i wyjaśnianie swojego wyboru • ćwiczenia poranne – Zestaw VI • zabawa utrwalająca schemat ciała „Klaun” • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 19) – usprawnianie narządów artykulacyjnych (gra logopedyczna) • zabawa ruchowa na czworakach „Spacer 	<ul style="list-style-type: none"> • klasyfikuje obiekty według zauważonego kryterium • zna schemat własnego ciała • ćwiczy aparat mowy • wie, jak powstaje cień • dopasowuje cienie do obiektów • sprawdza i określa właściwości przedmiotów • wykonuje lalki cienione • odgrywa scenki w teatrze cieni • ubiera się stosownie do pogody • jest sprawne fizycznie 	<p>IV 12</p> <p>III 1</p> <p>IV 2</p> <p>IV 13, 19</p> <p>IV 12</p> <p>IV 12, 13</p> <p>I 6; IV</p>

	<p>żółwi”</p> <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Powitanka” • wysłuchanie wierszyka i obejrzenie prezentacji powstawania cienia • zabawa badawcza „Taniec dłoni” • praca plastyczna „Cień” – rysowanie węglem drzewnym • zabawa ruchowa „Długa droga” • zabawazchustąanimacyjną„Gwiazdeczka z przedszkolaków” • zabawa badawcza „Co przepuszcza światło?” • wykonanie lalek cieniowych • „Teatryk cieni” – próby odgrywania scenek • zabawa z chustą animacyjną „Kolory” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Rzuć do celu!” 		<p>11</p> <p>IV 1</p> <p>I 2; II 5; IV 18</p> <p>I 5, 8, 9</p>
<p>PIĄTEK</p> <p>Historia kaczki</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integracyjna „Stonoga” • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 18) – wykonanie wizerunków pacynek • ćwiczenia poranne – Zestaw VI • zabawa naśladowcza „Sałatka owocowa” • gra w parach – wyszukiwanie takich samych obrazków • zabawa ruchowa „Gorący ziemniak” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie opowiadania <i>Kwa, kwa, kwa!</i> Agnieszki Frączek • omówienie treści utworu • zabawy dykcyjne „Rozgrzewamy buzie” • naśladowanie odgłosów • praca plastyczno-techniczna „Zwierzątka” • zabawy w teatr „Historia kaczki” • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VIII <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja pogody • rysowanie patykiem 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy chętnie w zabawach grupowych • rysuje pacynki według określonego kryterium • słucha uważnie czytanego tekstu • formułuje dłuższe wypowiedzi • ćwiczy aparat mowy • naśladuje odgłosy • wykonuje kukielki z wykorzystaniem drewnianych tyłek • odgrywa scenki • nazywa elementy pogody 	<p>III 2, 5, 7</p> <p>IV 8</p> <p>IV 3</p> <p>IV 2, 5</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2, 7</p> <p>I 6; IV 11</p> <p>IV 1</p> <p>IV 2, 18</p>

TYDZIEŃ 15: ŚLADY NA ŚNIEGU

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej
PONIEDZIAŁEK	Aktywność poranna i popołudniowa	<ul style="list-style-type: none"> • przelicza i podaje wynik liczenia • wie, jakieżwierzętaidlaczego <p>IV 15</p>

<p>Tropem zwierząt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa skoczna „Kamienie i lawa” • zabawa matematyczna „Ile oczek ma kostka?” • ćwiczenia poranne – Zestaw V • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 20–21) – ćwiczenie grafomotoryczne, poznanie zwierząt zapadających w sen zimowych • zabawa konstrukcyjna „Mój dom” • zabawa ruchowa „Taniec przedszkolaka” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie na obrazkach zwierząt zamieszkujących las • zabawa naśladowcza „Jakie to zwierzę?” • obejrzenie zdjęć przedstawiających ślady zwierząt na śniegu • „Moje ślady” – obrysowywanie na dużych kartonach własnych dłoni i stóp • zabawa ruchowa „Lis i kury” • praca plastyczna „Ślady na śniegu” – wykonanie pieczętek z ziemniaków, stemplowanie • rozwiązywanie zagadek • zwrócenie uwagi na warunki i czas snu zimowego • praca plastyczna „Niedźwiadek” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Śniegowa zagroda” • zabawa „Bitwa na śnieżki” 	<p>zapadają w sen zimowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • tańczy swobodnie do muzyki • ćwiczy sprawność ręki • nazywa zwierzęta leśne • dopasowuje ślady do zwierząt • rozwiązuje zagadki słowne i dźwiękowe • wykonuje pracę techniką stemplowania • wykonuje wizerunek misia z różnych materiałów plastycznych • czerpie radość ze wspólnej zabawy na śniegu 	<p>IV 18 IV 1, 7 I 7, 9; IV 8 IV 2, 18 IV 12 IV 5, 7 IV 8 I 7; IV 8 I 5; III 2</p>
<p>WTOREK</p> <p>Jak dokarmiamy zwierzęta zimą?</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa równoważna „Z ciężarem na głowie” • indyjskie kompozycje „Rangoli” • ćwiczenia poranne – Zestaw V • zabawa integracyjna „Wszyscy, którzy...” • gra w parach – wyszukiwanie takich samych obrazków • zabawa ruchowa „Ślalom z przysiadem” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie w tematykę zajęć – prezentacja koszyka z warzywami, sianem i owocami • zabawa rozwijająca zmysły dotyku i węchu „Co jest w środku” • „Zimowe układanki” – układanie ilustracji przedstawiających zwierzęta • dopasowywanie zwierzęcia do pokarmu, jaki spożywa • „Czy las jest bezpiecznie?” – zwrócenie uwagi na zagrożenia podczas spacerów w lesie • wyjaśnienie pojęcia <i>paśnik</i> • zabawa ruchowa „Zwierzęta do norek” • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw IX 	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych • wskazuje takie same obrazki • wie, czym żywią się zwierzęta leśne • rozpoznaje pożywienie dla zwierząt i nazywa je • rozpoznaje materiał przyrodniczy za pomocą zmysłów • wie, czemu służy paśnik • układa obrazek pocięty na części • zna zagrożenia ze świata przyrody • wie, jak zachować się w lesie 	<p>I 5, 8 IV 12 IV 18 IV 2, 18 IV 13, 18 IV 18 IV 12 III 5; IV 18 III 5; IV 18</p>

	<p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy: „Po moich śladach”, „Śniegowa trasa” 		
<p>ŚRODA</p> <p>Lepimy bałwana</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa z elementami toczenia „Śniegowa kula” • zabawa badawcza „Jak twarda jest plastelina?” • ćwiczenia poranne – Zestaw V • zabawa matematyczna „Co drugi” • zabawa konstrukcyjna „Tory kolejowe” • zabawaruchowazmocowaniem „Wsalina sankach” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej <i>Jak Trampolinek lepił Bałwolinek</i> • omówienie treści utworu • zabawa ruchowa „Lepienie bałwana” • praca plastyczna „Bałwolinek” • zabawa dykcyjna „Zimowy spacer” • zabawa słuchowo-ruchowa „Drózką i polem” • wysłuchanie i nauka <i>piosenki Ślady na śniegu (CD)</i>; omówienie treści utworu • „Muzyczne ślady” – zaznajomienie z zapisem nutowym, odczytywanie i odrywanie rytmów <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy: „Śniegowe korytarze”, „Zimne meble” 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdza właściwości plasteliny • liczy i wskazuje przedmiot zgodnie z poleceniem • uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych • słucha z uwagą opowiadania • odpowiada na pytania • mówi płynnie, pyta o niezrozumiałe fakty • wypowiada się w różnych technikach plastycznych • śpiewa nowo poznaną piosenkę • wie, że znaki są umowne i niosą za sobą treść • rozpoznaje zapis nutowy • jest sprawne ruchowo • lepi ze śniegu 	<p>I 6; IV 13</p> <p>IV 15</p> <p>I 6; IV 11</p> <p>IV 3</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2</p> <p>II 4; IV 8</p> <p>IV 7</p> <p>IV 9</p> <p>IV 7, 9</p> <p>I 5, 8, 9</p> <p>I 6; IV 18</p>
<p>CZWARTEK</p> <p>P jak pajac</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa skoczna „Po kole” • zabawa „Co nie pasuje?” • ćwiczenia poranne – Zestaw V • zabawa ruchowa rzutna „Gram w kolory” • ćwiczenie usprawniające narządy mowy „Jak bańka mydlana” • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 23) – wskazywanie i łączenie obrazków, których nazwy rozpoczynają się tak samo <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie historyjki <i>Pluszowy pajac</i> • odpowiadanie na pytania do treści historyjki • zabawa „Dokończ wyraz” • zabawa typu memo „Pary” • „Jak wygląda litera P?” – ukazanie wyglądu litery układem ciała • ćwiczenie usprawniające narządy artykulacyjne • zabawa matematyczna „Ile liter się ukrywa?” • „Włóczkowe ślimaki” – układanie litery P z kawałków włóczki • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 22) – 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy • wskazuje niepasujące przedmioty • rozwija analizę i syntezę słuchową • słucha z uwagą opowieści • udziela odpowiedzi na pytania • odnajduje dwa takie same obrazki • zna wielką drukowaną literę P • przelicza litery • rozwiązuje zagadkę • wykonuje pracę techniczną według instrukcji i pokazu • jest sprawne fizycznie 	<p>IV 12</p> <p>IV 12</p> <p>IV 2</p> <p>IV 3</p> <p>IV 2</p> <p>IV 12</p> <p>IV 4</p> <p>IV 4, 15</p> <p>IV 5</p> <p>IV 11</p> <p>I 5, 8, 9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> wyklejanie szablonu litery i rysowanie palcem rozwiązywanie zagadki zabawa ruchowa sprawdzająca szybkość reakcji „Pająki na pajęczynę” praca plastyczno-techniczna „Włóczkowe pajęczki” – stworzenie pajęczków z pomponików zawieszenie wykonanych pajęczków <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa „Kolorowy śnieg” – malowanie na śniegu kolorowymi barwnikami zabawy na sankach 		
PIĄTEK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawarozwijającalogicznemyślenie, „Czerwone, zielone, czerwone” zabawa „Figurowe puzzle” – układanie figur ćwiczenia poranne – Zestaw V zabawa ruchowa skoczna „Najdalej” zabawabadawcza, „Żółtyniebieskidaje zielony” wykonanie ćwiczeń w KP2 (ćw. 1, s. 24 i ćw. 1, s. 25) – wyjaśnianie, codziejesięz wodą w różnych temperaturach <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> wysłuchanie wiersza <i>Co się stało z wodą?</i> rozmowa na temat treści wiersza – zapoznanie z różnymi postaciami wody odczytywanie temperatury na termometrach „Zabawy z wodą” – przelewanie wody, obserwowanie kostek lodu „Ciepło, zimno” – dopasowywanie pogody do pór roku zabawa ruchowa „4 pory roku” zabawa badawcza „Co pływa na wodzie?” doświadczenie „Solne kryształki” zwrócenie uwagi na rolę wody w środowisku ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw X <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> „Śnieg z bliska” – oglądanie śniegu pod lupą 	<ul style="list-style-type: none"> zauważa i kontynuuje rytm zna figury geometryczne nazywa kolory i tworzy nowe barwy zna różne stany skupienia wody słucha z uwagą wiersza wypowiada się, mówi płynnie wykonuje proste doświadczenia odczytuje temperaturę kojarzy pogodę z porą roku przewiduje skutki swoich działań sprawdza właściwości przedmiotów bierze udział w zajęciach ruchowych 	<p>IV 12</p> <p>IV 12</p> <p>IV 2, 12, 13</p> <p>IV 18</p> <p>IV 3</p> <p>IV 2</p> <p>IV 13, 19</p> <p>IV 4, 9</p> <p>IV 16, 18</p> <p>IV 5</p> <p>IV 12, 13, 19</p> <p>I 5, 8</p>

TYDZIEŃ 16: ŚWIĄTECZNE DRZEWKO

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej
PONIEDZIAŁEK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa taneczna „Krakowiaczek” – nauka podstawowych kroków i figur 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe kroki i figury krakowiaka potrafi regulować swój oddech przelicza i dodaje

<p>Choinko, zostań wśród nas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa ze śpiewem „Stary niedźwiedź” • ćwiczenia poranne – Zestaw VI • zabawa ruchowa „Tor przeszkód” • zabawa oddechowa „Płynące barwy” • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 26) – ćwiczenie grafomotoryczne, doskonalenie umiejętności przeliczania i dodawania <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie wiersza Marii Konopnickiej <i>Choinka w lesie</i>; omówienie treści utworu • ustalenie odpowiedzi na pytanie, czy choinka ma liście • zabawa „Trójkątna choinka” – układanie choinki z figur • „Zczego składa się drzewo?” – wyróżnienie części drzewa • zabawa ruchowa „Zimowa choinka” • „Choinka w moim domu” – rozmowy dzieci na temat ubierania choinki • rozwiązywanie zagadki • rozmowy na temat rodzinnego ubierania choinki • rysowanie i wycinanie rąk na zielonych kartkach • układanie kształtu choinki • własnoręczne ozdabianie powstałej choinki <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • spacer po ogrodzie – wydeptywanie wzorów na śniegu 	<ul style="list-style-type: none"> • pokonuje sprawnie tor przeszkód • słucha z uwagą wiersza • udziela odpowiedzi na pytania • porównuje kształty różnych liści • wskazuje różnice między drzewem liściastym a drzewem iglastym • rozpoznaje figury geometryczne • zna budowę drzewa • wypowiada się na temat tradycji • ubierania choinki w swoim domu • wykonuje wspólnie pracę plastyczną • tworzy wzory na śniegu 	<p>IV 2 IV 15 I 5 IV 3 IV 2 IV 12, 18 IV 12, 18 IV 12 IV 18 III 2 III 2; IV 8 I 6; IV 18</p>
<p>WTOREK</p> <p>Gwiazdy i gwiazdeczki</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Wędrowni marzemi” • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 27) – ćwiczenie grafomotoryczne, rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej • ćwiczenia poranne – Zestaw VI • zabawa orientacyjno-porządkowa „Krasnale i wielkoludy” • zabawa matematyczna „Ile kredek?” • zabawa równoważna „Ptaszki na gałęzi” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • powitanie różnymi częściami ciała • zabawa integracyjna „Gwiazdeczka przyjaźni” 	<ul style="list-style-type: none"> • integruje się z rówieśnikami • jest sprawne ruchowo • przelicza elementy • porównuje liczebność zbiorów • słucha uważnie i rozwiązuje zagadkę • układa elementy pod względem wielkości • układa kompozycję według swojego pomysłu • zauważa określony kształt w otoczeniu • rysuje patykami na śniegu 	<p>III 2, 5 I 5, 8 IV 15 IV 15 III 8;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zagadki • wysłuchanie historii o gwieździe • zabawamatematyczna „Małe, mniejsze, najmniejsze” • zabawa w skojarzenia • zabawa „Gwiazdozbiory” – układanie kompozycji z gwiazdek • jabłkowypoczęstunek – oglądanie przekroju owocu • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw I <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Raz, dwa, trzy – lodową rzeźbą jesteś ty” • „Śniegowegwiazdy” – rysowanie gwiazd patykiem na śniegu 		<p>IV 5</p> <p>IV 12</p> <p>IV 8</p> <p>IV 12, 18</p> <p>IV 8, 18</p>
<p>ŚRODA</p> <p>Układamy wzory</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Lis i kury” • zabawa badawcza „Kolorowe mleko” • ćwiczenia poranne – Zestaw VI • zabawa plastyczna „Paluszkowe stworki” • zabawa „Co na zimę?” • zabawa sensoryczna „Ubranka dla lalki i misia” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycinanie kształtów z papieru • układanie sekwencji 2- i 3-elementowych • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 28) – uzupełnianie nalepkami łańcucha zgodnie z zauważoną sekwencją • zabawa ruchowa „Paluszkowe rysunki” • zabawa „Kropki w kopercie” – przeliczanie • zabawa wstępna „Samochoodem po choinkę” • zabawa słuchowa „Wybieramy choinkę” • zabawa „Ozdoby choinkowe” – reagowanie na ustalone dźwięki • słuchanie melodii kolęd (CD) <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • lepienie bałwana • obserwacja pogody zimowej 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwuje i wyjaśnia eksperyment • dysponuje sprawnością rąk • ubiera się stosownie do pogody • wycina kształty z papieru • zauważa rytm i go kontynuuje • rozpoznaje różnice i podobieństwa • przelicza i wykonuje tyle samo określonych ruchów • reaguje na dźwięk • słucha kolęd i śpiewa • lepi ze śniegu • wskazuje elementy zimowej pogody 	<p>III 8; IV 5, 19</p> <p>I 5, 9; IV 8</p> <p>I 2; III 5; IV 18</p> <p>I 7</p> <p>IV 12</p> <p>IV 12</p> <p>I 5; IV 15</p> <p>IV 1, 7</p> <p>IV 7</p> <p>I 6;</p>

			IV 18 IV 2, 18
CZWARTEK Przygotowujemy się do świąt	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa usprawniająca pracę półkuli mózgowej „Koralikowy wąż” • ćwiczenie usprawniające małą motorykę „Kolorowe zawieszki” • ćwiczenia poranne – Zestaw VI • zabawa „Figury w pudełkach” • zabawa ruchowa „Pajacyki” • wykonanie ozdób z KA (k. 11) <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie stanowisk pracy • „Błyszczące szyszki” – malowanie szyszek złotą i srebrną farbą • „Białeokiennice” – spryskiwanie sztucznym śniegiem • „Wiszące śnieżynki” – ozdabianie kartonowych śnieżynek • „Łańcuch choinkowy” – tworzenie łańcucha z papieru kolorowego • wykonanie ozdoby z KA (k. 10) • wprowadzenie nastrój poprzez słuchanie świątecznej muzyki • wniesienie drzewka do sali, zapoznanie z jego wyglądem i zapachem • ozdabianie choinki i sali przedszkolnej <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Wyścigi saneczkowe” • „Śniegowe wieże” – budowanie wież ze śniegu 	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział we wspólnej zabawie • rozpoznaje i dopasowuje figury geometryczne • wykonuje ozdoby choinkowe według instrukcji i własnego pomysłu • integruje się z grupą przedszkolną • współtworzy nastrój wspólnej zabawy • jest sprawne fizycznie • odczuwa radość z powodu wspólnego ubierania choinki • słucha świątecznej muzyki • buduje ze śniegu • jeździ na sankach w parach 	I 6; III 2, 5 IV 12 I 6; IV 11 III 2 III 2 I 5, 8, 9 II 3; III 2 IV 7 I 6; IV 18 I 5; IV 18
PIĄTEK Wspólne kolędowanie	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa słuchowa „Co jest w pudełku?” • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 29) – rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej • ćwiczenia poranne – Zestaw VI • zabawa ruchowa skoczna „Piłka w prawo – raz, dwa, trzy!” • „Monety z różnych krajów” – oglądanie monet 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje dźwięk i kojarzy je z przedmiotem • łączy w pary obrazki • jest sprawne fizycznie • rozpoznaje monety i banknoty • wie, do czego służą pieniądze • śpiewa kolędę • pomaga w dekorowaniu stołu • spożywa świąteczny posiłek w 	IV 7, 12 IV 12 I 5, 8,

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa w sklep <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • powitanie – odpowiadanie na pytania związane z tematem tygodnia • nauka fragmentu kolędy <i>Przybieżeli do Betlejem</i> • zabawa utrwalająca „Kto był w stajence” – • dopasowywanie obrazków • przygotowanie stołu do wigilijnego posiłku • wspólne kolędowanie • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw II <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Największa kula” – konkurs • zabawa ruchowa „Figury lodowe” 	<p>grupie przedszkolnej</p>	<p>9 IV 17 IV 17 IV 7 I 3, 7 I 3; III 2</p>
--	---	-----------------------------	---