**PLANY PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ**

**KWIECIEŃ**

TYDZIEŃ 29: **JAJKA MALOWANE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | |
| PONIEDZIAŁEK  **Kurze jajko** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawy w kącikach zainteresowań * zabawy logopedyczne usprawniające mięśnie aparatu mowy * nauka zaplatania warkocza * ćwiczenia poranne – Zestaw IX * zabawa taneczna „Krakowiaczek” * zabawa matematyczno-sprawnościowa „Ile fasolek?” * wykonanie ćwiczeń w **KP3** (**ćw. 1, s. 50**) – wyklejanie szablonu litery, rysowanie litery palcem   **Zajęcia główne**   * wysłuchanie wierszyka, krótkie omówienie * „Wstążkowa litera” – chodzenie po wstążce ułożonej w kształcie litery * przeliczanie liter w wyrazie, dzielenie wyrazu na litery/głoski i na sylaby * „Rozsypanka literowa” – układanie prostych wyrazów zawierających literę **J** * nazywanie obrazków (czytanie globalne) * kreślenie litery **J** palcem * „Jakie **J**!” – układanie kształtu litery J ze sznurka * „Do czego może służyć koszyk” – pogadanka * nazwanie kolejnych liter w wyrazie JAGODY * praca plastyczna „Kosz pełen jagód”: zaplatanie warkoczów z brązowej wstążki, tworzenie kulek z bibuły   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa ruchowa z pachołkami „Omijamy przeszkody” * zabawy w piaskownicy | * przedstawia emocje i uczucia podczas zabawy * wczuwa się w emocje i uczucia innych * ćwiczy zaplatanie warkocza * wykonuje ćwiczenia logopedyczne * porusza się w rytm muzyki * śpiewa piosenkę * zna i wykonuje krok podstawowy krakowiaka * przelicza * porównuje liczebność zbiorów * jest sprawne manualnie * wodzi palcem po kształcie litery * zna wielką literę drukowaną **J** * słucha wierszyka * wypowiada się na zadany temat * dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów * czyta globalnie * rozpoznaje i nazywa kolejne litery w wyrazie * układa wyrazy z liter * bierze udział w zabawach ruchowych * wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjno-plastycznych | II 4  II 9  I 7  I 9  IV 1, 7  IV 7  IV 1, 7  IV 15  IV 15  I 9  IV 4, 8  IV 4  IV 5  III 9; IV 2, 5  IV 2  IV 4  IV 4  IV 4  I 5, 8  IV 11 |
| WTOREK  **Poznaję wielkanocne zwyczaje** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa z woreczkami „Ode mnie do ciebie” – ćwiczenie chwytu * zabawa pantomimiczna „Pieczemy ciasto” * ćwiczenia poranne – Zestaw IX * doskonalenie umiejętności zaplatania warkoczów * wykonanie ćwiczenia w **KP3** (**ćw. 1, s. 51**) – doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów * ćwiczenie plastyczne „Niebo pełne gwiazd”   **Zajęcia główne**   * rozmowa na temat zbliżających się Świąt Wielkanocnych * wysłuchanie wiersza *Malowane jajka* * rozmowa kierowana na temat wiersza * ćwiczenie integrujące rozwijające małą motorykę „Paluszkowa pisanka” * zabawa ćwicząca spostrzegawczość „Gdzie ukryły się pisanki?” * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VII   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa z piłką „Po trójkącie lub kwadracie” * zabawa skoczna „Zwierzęta” | * bierze udział w zabawie naśladowczej * uczestniczy w zorganizowanych zajęciach ruchowych * zaplata warkocz * dokonuje analizy głoskowej wyrazów * nazywa obrazki * koloruje * wycina gwiazdki * wypowiada się na temat obchodzenia świąt w jego rodzinie * słucha wierszyka * zna zwyczaje wielkanocne * zauważa zmiany w układzie przedmiotów * jest sprawne fizycznie | I 5; IV 1  I 5  I 7  IV 2  IV 2, 5  I 7; IV 8  I 7  IV 2  III 8; IV 3  III 2, 6  IV 14  I 5 |
| ŚRODA  **Zabawy z jajkiem** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * „Wielobarwna tęcza” – oglądanie obrazka, * przeliczanie łuków, nazywanie kolorów * zabawa ruchowa pantomimiczna „W dżungli” * ćwiczenia poranne – Zestaw IX * ćwiczenie techniczne „Przedszkolne kręgle” * wykonanie kartki wielkanocnej (**KA, k. 20**) * zabawa ćwicząca duże grupy mięśniowe „Tor przeszkód”   **Zajęcia główne**   * zabawa ruchowa „Od punktu do punktu” – przechodzenie z jajkiem na chochli * „Kształty” – zabawa sprawdzająca umiejętność postrzegania i koordynację wzrokowo-ruchową * zabawa z przeskakiwaniem przez jajko „Hop, do góry!” * zabawa z toczeniem jajka łyżką „Do celu” * wprowadzenie – rozmowa o zwyczajach wielkanocnych * słuchanie i nauka piosenki *Wieziemy tu kogucika* (**CD**) * ćwiczenie ruchowe do piosenki * ćwiczenie dykcyjne – zaśpiewanie sylabami piosenki *Miała baba koguta* * zabawa inscenizowana „Chodzenie z kogutkiem wielkanocnym” * zabawa „Wykup fantów”   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa ruchowa bieżna „Berek krasnoludek” * zabawa z piłką „Podrzuć i złap” | * nazywa kolory * przelicza łuki * wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstruowania * uczestniczy w zabawach naśladowczych * wykonuje kartkę wielkanocną * klasyfikuje przedmioty według danej cechy * współdziała w zabawie * jest sprawne ruchowo * bierze udział w grach i zabawach ruchowych * zna zwyczaje wielkanocne * śpiewa piosenkę ludową * wie, jaka jest geneza piosenki * wykonuje układ ruchowy do muzyki * przestrzega reguł gry * wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu | IV 2, 12  IV 15  IV 11  IV 1  IV 8  IV 12  III 5  I 5  I 5, 8  III 2, 6  IV 7  IV 7, 10  IV 7  III 5  I 4; IV 18 |
| CZWARTEK  **Co wkładamy do koszyczka?** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa integrująca „Podwójne krzesło” * zabawa słowna „Układamy rymy” * ćwiczenia poranne – Zestaw IX * utrwalenie piosenki *Wieziemy tu kogucika* (**CD**) * wykonanie ćwiczenia w **KP3** (**ćw. 1, s. 52–53**) – rozwijanie sprawności grafomotorycznych, doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej, przeliczanie jajek w koszykach * zabawa ruchowa „Slalom z jajkiem”   **Zajęcia główne**   * „Co jest w koszyczku wielkanocnym?” – układanie i analizowanie treści obrazka * zabawa „Co nie pasuje?” – utrwalenie wiedzy na temat zawartości koszyczka wielkanocnego * zabawa matematyczna „Dwa koszyki” – porównywanie liczebności zbiorów * „Świąteczny rysunek” – rozwijanie orientacji na kartce papieru * zabawa ruchowa „Wielkanocne zające” * praca plastyczno-techniczna „Wielkanocny kogucik”: wspólne gotowanie jajek na twardo, barwienie jajek, wycinanie elementów z kolorowych kartek, wykonanie okrągłych podstawek na jajka, doczepianie do jajek elementów z papieru i piórek   **Zajęcia w ogrodzie**   * rysowanie patykiem * zabawa ruchowa ćwicząca duże partie mięśniowe „Zaprzęgowe pary” | * współdziała w zabawie z partnerem * tworzy rymy do podanych słów * śpiewa piosenkę * rysuje po śladzie * wykazuje koordynację potrzebną do pisania * przelicza i porównuje liczebność zbiorów * bierze udział w zabawach ruchowych * klasyfikuje przedmioty * określa miejsca na kartce papieru * wykonuje pracę konstrukcyjną według pokazu i własnych pomysłów * używa chwytu pisarskiego | III 5  IV 6  IV 7  I 7; IV 8  I 9  IV 15  I 5  IV 12  IV 8  IV 11  I 7 |
| PIĄTEK  **Różne rodzaje pisanek** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa „Jak segregujmy śmieci?” * zabawa badawcza i ćwiczenie oddechowe „Wiatraczki” * ćwiczenia poranne – Zestaw IX * popularna zabawa słuchowa „Głuchy telefon” * zabawa usprawniająca prawą i lewą półkulę mózgową „Wędrujący woreczek” * zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe kwiaty”   **Zajęcia główne**   * wykonanie pisanek techniką decoupage: wycinanie wzorów z serwetek, naklejanie na jajka, lakierowanie * malowanie kolorowych jajek flamastrami * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VIII   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa rzutna „Do punktu” * zabawa bieżna – bieg dostawny | * klasyfikuje przedmioty * wie, jak i dlaczego należy segregować śmieci * reguluje oddech * określa kierunki w przestrzeni * zna technikę malowania pisanek * wykonuje czynności konstrukcyjne * używa chwytu pisarskiego * bierze udział w zorganizowanych zajęciach ruchowych * ubiera się odpowiednio do pogody | IV 12  IV 12, 18  I 9  IV 14  IV 8  IV 11  I 7  I 5, 8  I 2; III 5; IV 18 |

TYDZIEŃ 30: **DZIEŃ I NOC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | |
| PONIEDZIAŁEK  **N jak noc** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa ruchowa „W szeregu” * praca techniczna „Moja grzechotka z grochem” * ćwiczenia poranne – Zestaw X * zabawa rytmiczna „Ten sam rytm” * wykonanie ćwiczenia w **KP3** (**ćw. 1, s. 55**) – kształtowanie analizy i syntezy słuchowej wyrazów * zabawa skoczna „Figury geometryczne”   **Zajęcia główne**   * zabawa z obrazkami – wskazywanie tych, których nazwy rozpoczynają się głoską n * dzielenie wyrazów na sylaby * zabawa „Wymyśl to sam” – podawanie słów zawierających głoskę n i wskazywanie miejsca jej występowania (na początku, w środku, na końcu) * układanie litery **N** ze sznurka * wykonanie ćwiczenia w **KP3** (**ćw. 1, s. 54**) – wyklejanie szablonu litery, rysowanie litery palcem * odczytywanie prostych wyrazów z poznanych liter * zabawa słowna – kończenie wyrazów rozpoczynających się podaną sylabą * „Ni, ne, na, no, nu” – wymowa sylab z kroczeniem po sali * zabawa plastyczna „Paluszkowa litera” * rozwiązywanie zagadki * zabawa ruchowa „Nenufary na wodzie” * praca plastyczna „Nenufary” – wycinanie szablonów z papieru i doklejanie płatków z bibuły   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa plastyczna „Drzewne malunki” * zabawa ruchowa „Drwale i drzewa” | * bierze udział w zabawach ruchowych * współdziała w zabawie * wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych * eksperymentuje dźwiękiem * zna figury geometryczne * dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów * podaje wyrazy ze wskazaną głoską w nagłosie, śródgłosie i wygłosie * zna wielką literę drukowaną **N** * wodzi palcem po kształcie litery * uczestniczy w zabawach słownych * ćwiczy aparat mowy * jest sprawne manualnie * rozwiązuje zagadkę * zna pojęcia ze świata przyrodniczego * posługuje się nożyczkami * odbija korę drzewa na kartce * rozumie zależność zwierząt od świata roślin | I 5, 8  III 5  IV 1, 11  IV 7  IV 12  IV 2  IV 2  IV 4  IV 4, 8  IV 6  I 9  I 7; IV 8  IV 5  IV 18  I 7  IV 8  IV 18 |
| WTOREK  **Kiedy jest noc?** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * nawlekanie koralików na grubą nitkę * zabawa konstrukcyjna „Wieża” * ćwiczenia poranne – Zestaw X * zabawa „Do mnie i do ciebie” – odbijanie baloników * zabawa sensoryczno-grafomotoryczna „Literki” – rysowanie palcem po kaszy * zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe latawce”   **Zajęcia główne**   * rozwiązywanie zagadek * zabawa przy stolikach „Puzzle” * „O jakiej porze dnia?” – ocenianie, kiedy wykonuje się pewne czynności * wyjaśnienie następstwa dnia i nocy – zabawa z globusem i latarką „Kiedy jest noc?” * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw IX   **Zajęcia w ogrodzie**   * układanie ścieżek z patyków * marsz po obwodzie koła | * rozwija sprawność manualną * współdziała w zabawie konstrukcyjnej * rysuje palcem po rozsypanej kaszy * odtwarza kształt poznanych liter drukowanych * rozwiązuje zagadki * rozumie i wyjaśnia następstwo dnia i nocy * zna cykl dobowy * wypowiada się na temat codziennych czynności * bierze udział w zorganizowanych zajęciach ruchowych * uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego | I 7  III 5; IV 11  IV 8, 11  I 7; IV 8  IV 5  IV 16  IV 16  IV 2  I 5, 8  I 6; IV 11 |
| ŚRODA  **Śpiewamy kołysankę** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa rzutna z woreczkami „Do obręczy” * zabawa twórcza „Wzorki” – tworzenie kompozycji z użyciem przypraw * ćwiczenia poranne – Zestaw X * zabawa usprawniająca małą motorykę „Paluszkowe spotkanie” * utrwalenie piosenki ludowej *Wieziemy tu kogucika* (**CD**) * zabawa orientacyjno-porządkowa „Lis i gąski”   **Zajęcia główne**   * ćwiczenie dykcyjne „Głośno, cicho” * ćwiczenie głosowe – podawanie słów, które kojarzą się z ciszą i z hałasem * zabawa „Kontrast: cicho – głośno” * zabawa „Śpiewam głośno, śpiewam cicho” * nauka kołysanki *Siwa chmurka* (**CD**) * instrumentacja kołysanki * rozmowa tematyczna – odpowiadanie na pytania: *Kiedy śpimy? Czy wszyscy zasypiają nocą?* * wspólne ustalenie, które zwierzęta są aktywne * dniem, a które prowadzą nocny tryb życia * zabawa orientacyjno-porządkowa „Sowy śpią – sowy polują” * utrwalenie kołysanki *Siwa chmurka* (**CD**) * zabawa w kąciku lalek „Kołyszemy do snu” * wykonanie ćwiczenia w **KP3** (**ćw. 1, s. 56**) – rozwijanie logicznego myślenia i zdolności * plastycznych poprzez rysowanie zgodnie z poleceniem   **Zajęcia w ogrodzie**   * „Gwiazdozbiory” – malowanie kredą na chodniku * zabawy z długą skakanką | * bierze udział w zabawach ruchowych * tworzy kompozycje z użyciem materiału naturalnego * śpiewa piosenkę ludową * jest sprawne manualnie * podtrzymuje relacje rówieśnicze * współdziała w zabawie * zna następstwo dnia i nocy * określa głośność muzyki * reaguje na sygnał dźwiękowy * reguluje natężenie swojego śpiewu * wie, co to jest kołysanka * klasyfikuje zwierzęta pod względem ich aktywności w ciągu doby * wczuwa się w emocje i uczucia innych * wykonuje pracę plastyczną * rozpoznaje prawą i lewą stronę * wykazuje koordynację potrzebną do pisania * wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu | I 5, 8  IV 1, 11, 18  IV 7, 10  I 7, 9  III 1  III 5  IV 16  IV 2, 7  IV 1, 7  IV 7  III 2; IV 2, 7  IV 16, 18  II 9  IV 8, 11  IV 14  I 9  I 4; IV 18 |
| CZWARTEK  **W poszukiwaniu nocy** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa rozwijająca analizę i syntezę głoskową wyrazów „Co jest za szybą?” * zabawa kreatywna „Pudełko na skarby” * ćwiczenia poranne – Zestaw X * ćwiczenie małej motoryki „Dziurki” * zabawa matematyczna „Kostki” * zabawa ruchowa na czworakach „Żuczek tragarz”   **Zajęcia główne**   * wysłuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej *Piesek i noc*; omówienie treści utworu * zabawa z dokańczaniem zdania „Kiedy jest...” * zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Słońce wstaje, słońce śpi” * ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i kontunuowania rytmu „Słońce, księżyc i gwiazda” * czytanie globalne – dopasowywanie nazw do obrazków z porami roku * rozwiązywanie zagadek * przeliczanie miesięcy w roku * praca plastyczna „Zegar pór roku”   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa skoczna „Kangury” * rysowanie kredą na chodniku „Mapa mojego przedszkola” | * nazywa przedmioty * dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów * wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych * przelicza oczka na kostce i podaje wyniki liczenia * jest sprawne manualnie * rozpoznaje litery * bierze udział w zabawach słownych * słucha opowiadania i wypowiada się na jego temat * wyjaśnia następstwo dnia i nocy * zauważa i kontynuuje rytm * czyta globalnie * rozwiązuje zagadki * wykonuje pracę plastyczną, odwołując się do swojej wiedzy na temat pór roku * rozróżnia zjawiska przyrodnicze * bierze udział w zabawach ruchowych * orientuje się w przestrzeni | IV 2  IV 2  IV 11  IV 15  I 7, 9  IV 4  IV 6  IV 3, 5  IV 2, 16  IV 12  IV 4  IV 5  IV 11, 16, 18  IV 16, 18  I 5, 8  IV 14 |
| PIĄTEK  **Zabawy z księżycem i ze słońcem** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * praca plastyczna „Park” – wykonywanie drzew z rolek i papieru kolorowego * zabawa twórcza „Mleczna droga” * ćwiczenia poranne – Zestaw X * ćwiczenie usprawniające aparat mowy „Zegar” * praca plastyczna – wykonanie sowy (**KA, k. 21**) * zabawa ruchowa z mocowaniem „Kto ma więcej siły?”   **Zajęcia główne**   * zabawa orientacyjno-porządkowa „Gwiazdki nocą” * „Układamy gwiazdozbiory” – chodzenie zgodnie z instrukcją N. * zabawa na czworakach „Leśna pobudka” * „Tańczące niebo” – ekspresja ruchowa do różnych utworów muzycznych * zabawa z szalikiem „Słońce i Ziemia” * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw X   **Zajęcia w ogrodzie**   * ćwiczenie skoczności „Przez linę” * zabawy na zjeżdżalni | * wyraża zrozumienie świata poprzez impresje plastyczne * ćwiczy aparat mowy * wykonuje pracę plastyczną z dostępnych materiałów * bierze udział w zabawach ruchowych z przyrządem * współdziała z innymi w zabawie * rozpoznaje kierunki w przestrzeni * eksperymentuje ruchem do muzyki * bierze udział z zorganizowanych zajęciach ruchowych | IV 1  I 9  IV 8. 11  I 5  III 5  IV 14  IV 7  I 5, 8 |

TYDZIEŃ 31: **DBAMY O NASZĄ PLANETĘ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | |
| PONIEDZIAŁEK  **Kreślimy**  **ósemki** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo-ruchową „Z góry do dołu” * zabawa paluszkowa „Co pokazują moje dłonie?” * ćwiczenia poranne – Zestaw I * wykonanie ćwiczenia w **KP4** (**ćw.1,s.3**) – wyklejanie szablonu, rysowanie palcem cyfry, rysowanie ośmiu listków * utrwalenie zabawy muzycznej *Omakaroni* (**CD**) * zabawa bieżna „Do mety i z powrotem!”   **Zajęcia główne**   * wprowadzenie cyfry **8** * „Co nie pasuje?” – rozpoznawanie przedmiotów tej samej kategorii * „Po osiem” – sprawdzanie i porównywanie liczebności zbiorów * zabawa matematyczna „Policz i powiedz ile” – przeliczanie * „Jakiej długości?” – poznawanie prostych sposobów mierzenia * zapoznanie z wyglądem linijki * zabawa rozwijająca zmysł równowagi „Ósemki” * „Kreślimy ósemki” – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo-ruchową * wprowadzenie w tematykę zajęć wspierane obrazkami * wykonanie pracy plastycznej: wycinanie i doklejanie elementów, dorysowywanie białą kredką oczu biedronki, doklejanie nóżek z czarnej włóczki * przeliczanie kropek i nóżek biedronek   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa tropiąca „Szukamy ukrytych skarbów” * zabawa rozwijająca spostrzegawczość wzrokową „Ogrodowe spostrzeżenia” | * współdziała w zabawie ruchowej * orientuje się w przestrzeni * obdarza uwagą N. i dzieci * wodzi palcem po kształcie cyfry * rysuje daną liczbę elementów * śpiewa piosenkę i wykonuje do niej układ ruchowy * zna kształt cyfry **8** * klasyfikuje przedmioty * przelicza i porównuje liczebność zbiorów * zna różne sposoby mierzenia długości * wie, jak wygląda i do czego służy linijka * opisuje wygląd biedronki * wykazuje koordynację potrzebną do pisania * odczuwa przynależność do grupy * wykazuje zrozumienie świata poprzez impresje plastyczne * posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych | I 5  IV 14  III 8  IV 8, 15  IV 8, 15  IV 1, 7  IV 15  IV 12  IV 15  IV 13  IV 13, 15  IV 2, 18  I 9  III 2  IV 2  IV 2, 18 |
| WTOREK  **Trampolinek w kosmosie** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa skoczna „Podskakujący worek” * praca techniczna „Moja grzechotka z kaszą” * ćwiczenia poranne – Zestaw I * zabawa plastyczna „Gąbczaste pieczątki” * wykonanie pajęczynek (**KA, k. 28–30**) * zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Wilczek”   **Zajęcia główne**   * wysłuchanie wiersza Urszuli Piotrowskiej *Trampolinek w kosmosie*; omówienie utworu * oglądanie książek, albumów i zdjęć tematycznych przedstawiających kosmos i planety * zabawa z nagraniem *Roboty i ufoludki* (**CD**) * zabawa ruchowa „Po orbicie” * utrwalenie nazw planet wspierane obrazkami * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw I   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawy plastyczne „Kolorowa folia” * zabawa bieżna „Kot i myszki” | * wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych * reaguje na rodzaj dźwięku * przelicza i dodaje * wykonuje pracę plastyczną * słucha wiersza i wypowiada się na jego temat * zna pojęcie *kosmos* * poznaje nazwy planet * uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych * bierze udział w zorganizowanych zajęciach ruchowych * odczuwa radość ze wspólnej zabawy plastycznej na powietrzu | IV 11  IV 1, 7  IV 15  IV 8, 11  IV 3, 5  IV 19  IV 19  I 5; IV 1, 7  I 5, 8  II 4; III 5 |
| ŚRODA  **Nasz układ planetarny** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * ćwiczenie grafomotoryczne „Taki sam” – * odrysowywanie szablonów * praca techniczna „Moja grzechotka z ryżem” * ćwiczenia poranne – Zestaw I * zabawa utrwalająca litery „Szukam liter w książce” * ćwiczenie małej motoryki „Filcowane kuleczki” * zabawa ruchowa rzutna „Rzut w kręgle”   **Zajęcia główne**   * utrwalenie wiadomości o planetach * wykonywanie planet ze styropianowych kul * zawieszanie kul na listewce * wprowadzenie – przypomnienie rodzajów instrumentów muzycznych * zabawa „Tropiciele głosów i dźwięków” – wyszukiwanie przedmiotów wydających dźwięki * ćwiczenie „Plastikowe organy” – dmuchanie w otwór pustej butelki * ćwiczenie „Instrumenty i piosenki” – akompaniowanie do piosenek na ekoinstrumentach * zabawa „Najlepszy instrument” – wydobywanie dźwięków w wyniku uderzeń w części własnego ciała * zabawa w parach „Jestem zaczarowanym instrumentem”   **Zajęcia w ogrodzie**   * „Wiosenne krajobrazy” – malowanie kredą na chodniku * zabawa skoczna „Po kwadracie” | * obrysowuje szablony * wykazuje koordynację potrzebną do nauki pisania * wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych * reaguje na rodzaj dźwięku * jest sprawne manualnie * wie, jak wygląda układ planetarny * bierze udział we wspólnej zabawie konstrukcyjnej * odczuwa radość z przynależności do grupy * rozpoznaje litery * zna sposoby wywoływania dźwięku z wykorzystaniem dostępnych przedmiotów * eksperymentuje dźwiękiem * tworzy akompaniament do piosenek * śpiewa piosenki * rysuje, używając chwytu pisarskiego * uczestniczy w zabawach ruchowych | I 7; IV 8  I 9  IV 11  IV 1, 7  I 7, 9  IV 19  I 6; III 5  II 3; III 2  IV 4  IV 7  IV 7  IV 7  IV 7  I 7; IV 8  I 5, 8 |
| CZWARTEK  **Drugie życie odpadów** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa „Po dwa, po trzy” – wskazywanie przedmiotów zgodnie z poleceniem N. * „Powtórz za mną” – odwzorowywanie manipulacji na kartce papieru * zabawa pantomimiczna „Jestem krasnoludkiem” * wykonanie ćwiczenia w **KP4** (**ćw.1,s.6**) – utrwalenie wiadomości na temat segregowania odpadów * ćwiczenia poranne – Zestaw I * zabawa ruchowa bieżna „Budujemy mur”   **Zajęcia główne**   * „Co znajduje się w koszu?” – rozpoznawanie przedmiotów i tworzywa, z jakiego zostały wykonane * przypomnienie nazw planet * podawanie propozycji, co można zrobić, aby śmieci było mniej * omówienie wyglądów pojemników potrzebnych do segregacji śmieci * wspólne wykonanie pojemników * klasyfikowanie przedmiotów i przydzielanie odpadów do pojemników * zabawa ruchowa z chustą animacyjną „Kolorowe pojemniki” * „Do czego znów użyć?” – rozmowa kierowana na temat recyklingu * wykonanie pracy z dostępnych zużytych przedmiotów   **Zajęcia w ogrodzie**   * rozpoznawanie i nazywanie roślin * „Kółko i krzyżyk” – gra z użyciem patyków | * przelicza przedmioty * zna liczebniki główne * orientuje się w przestrzeni * klasyfikuje przedmioty * manipuluje kartką, tworząc kształty według pokazu i instrukcji słownej * odgrywa role w zabawie naśladowczej * wie, w jaki sposób segregować odpady * rozumie konieczność dbania środowisko * wypowiada się na temat dbania środowisko * określa materiał, z jakiego został zrobiony przedmiot * wykonuje czynności konstrukcyjne, odwołując do swojej wiedzy o świecie * wie, czym jest recykling * wyraża zrozumienie świata poprzez prace techniczne * nazywa rośliny w najbliższym otoczeniu * przestrzega reguł gry | IV 15  IV 15  IV 14  IV 12  I 7; IV 8  IV 1  IV 12, 18  IV 18  IV 2, 18  IV 2, 12  IV 1, 11  IV 18, 19  IV 1  IV 2, 18  III 5 |
| PIĄTEK  **Jak jeszcze dbamy o środowisko?** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa plastyczna „Dyrygent” * wykonanie ćwiczeń w **KP4** (**ćw. 1, s. 4** i **ćw. 1, s. 5**) – wybieranie miejsca na wycieczkę, rysowanie, wyszukiwanie i zalepianie śmieci, uzupełnianie ilustracji materiałami plastycznymi * ćwiczenia poranne – Zestaw I * zabawa matematyczna „Ile patyczków?” * zabawa „Takie same” * zabawa ruchowa na czworakach „Koty się bawią”   **Zajęcia główne**   * rozwiązywanie zagadek * „Co zrobić, by chronić środowisko?” – rozmowa kierowana na temat oszczędzania wody i energii * „Jak oszczędzam wodę i energię” – wybieranie właściwego obrazka * wykonanie ćwiczenia w **KP4** (**ćw.1,s.7**) – oznaczanie obrazków symbolami * zabawy ruchowe: „Iskierki” i „W kubeczku” * praca plastyczna „Dbam o las” * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw II   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa ruchowa „Skaczące piłeczki” * zabawa gimnastyczna „Kolory” | * wykazuje ekspresję twórczą podczas pracy plastycznej * wsłuchuje się w muzykę i rozpoznaje emocje, jakie przedstawia * przedstawia emocje, używając charakterystycznych form wyrazu * rysuje i przykleja elementy na kartce * wie, że należy dbać o środowisko * przelicza i podaje wynik liczenia * rozwiązuje zagadki * wypowiada się na temat oszczędzania wody i światła * odkodowuje informacje przedstawione za pomocą symboli * bierze udział w zorganizowanych zajęciach ruchowych * wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu | IV 8, 11  II 1; IV 7  II 4  I 7; IV 8  IV 18  IV 15  IV 5  IV 5, 18  IV 4, 9  I 5, 8  I 4; IV 18 |

TYDZIEŃ 32: **W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | |
| PONIEDZIAŁEK  **C jak cyrk** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa skoczna „Wyżej i niżej” * zabawa plastyczna „Wzorzyste obrazki” * ćwiczenia poranne – Zestaw II * ćwiczeniesłuchoweusprawniająceaparat mowy „Powtórz za mną” * wykonaniećwiczeniaw**KP4**(**ćw.1,s.8**)– wyklejanie szablonu, rysowanie litery palcem * zabawa ruchowa z mocowaniem „Ślizgi z odpychaniem”   **Zajęcia główne**   * rozwiązywanie zagadek * zabawa integrująca „Zaczarowany kuferek” * „Masażyk”–rysowaniepalcemnaplecach kolegi kształtu litery **C** * tworzenie wyrazów z rozsypanki literowej * analizasylabowaigłoskowa/literowaułożonych wyrazów * ćwiczenie słuchowo-artykulacyjne * zabawa matematyczna „Ile sylab?” * wykonaniećwiczeniaw**KP4**(**ćw.1,s.9**)– rozwijanie słuchu fonematycznego * wprowadzeniedozajęćzabawąpopularną ze śpiewem *Cebulka i buraczek* * „Jak wygląda cebula?” – opisywanie warzywa * „Czego potrzebuje cebula, by rosnąć?” – omówienie warunków potrzebnych do wzrostu rośliny * zabawabadawcza„Szczypior”–zakładanie hodowli * zabawa ruchowa „Uwaga! Kuleczka!”   Zajęcia w ogrodzie   * zabawa ruchowa „Ptaszki” * zabawy w piaskownicy | * bierze udział w zabawach ruchowych * wykazujekoordynacjępotrzebną do pisania * ćwiczy aparat mowy * wodzi palcem po kształcie litery * rozwiązuje zagadki * odczuwa przynależność do grupy * zna wielką literę drukowaną **C** * rysuje palcem kształt litery * rozpoznaje litery * układa wyrazy z liter * dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów * słucha uważnie * liczy sylaby w wyrazach * wykonuje układ ruchowy do popularnej piosenki * wie, jakie są warunki niezbędne do wzrostu rośliny * uczestniczy w zakładaniu hodowli szczypioru * wznosi budowle w piasku | I 5, 8  I 9  I 9  IV 4, 8  IV 5  III 2  IV 4  IV 4, 8  IV 4  IV 4  IV 2  III 8  IV 2, 15  IV 1, 7  IV 18  I 6; IV 18  I 6; IV 11 |
| WTOREK  **Owoce i warzywa – z nich radość i siła** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * ćwiczenie koncentracji „Druga połowa” * zabawa konstrukcyjna „Od największego do najmniejszego” * ćwiczenia poranne – Zestaw II * ćwiczenie percepcji słuchowej „Głośno czy cicho?” – zabawa z instrumentami * zabawa integracyjna „Lustrzane odbicie” * zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe kwiaty”   **Zajęcia główne**   * powitalna zabawa paluszkowa *Zajączki* * „Owoce i warzywa” – rozpoznawanie i nazywanie * zabawa „Jaki smak?” – określanie smaku * pogadanka „Dlaczego jemy warzywa?” * wspólne przygotowanie sałatki owocowej * zabawa pantomimiczna „Sałatka owocowa” * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw III   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa w piaskownicy „Odkrywcy” * zabawy z piłką w rzędzie | * zna figury geometryczne * dorysowuje drugą połowę rysunku * reaguje na rodzaj dźwięku * uczestniczy w zabawach naśladowczych * współdziała z innymi w zabawie * jest sprawne manualnie * nazywa rośliny i owoce * klasyfikuje rośliny * wie, na czym polega zdrowe odżywianie * eksperymentuje * wykazuje koordynację potrzebną do pisania * rozpoznaje smaki * przygotowuje sałatkę * nakrywa do stołu i sprząta * wyszukuje skarby ukryte w piasku | IV 12  I 7; IV 8, 12  IV 1, 7  I 5  III 5  I 7, 9  IV 2, 18  IV 12, 18  I 3  IV 19  I 9  I 3; IV 2  I 3  I 3, 7  I 6, 7 |
| ŚRODA  **Ruch to zdrowie** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * zabawa ruchowa na czworakach „Kocie figle” * zabawa matematyczna „Po linii” * ćwiczenia poranne – Zestaw II * ćwiczenie małej motoryki „Słoneczko” * wykonanie ćwiczenia w **KP4** (**ćw. 1, s. 10–11**) – opisywanie obrazków, wyjaśnianie, jak dzieci dbają o zdrowie * zabawa ruchowa z szarfami „Gąsienica”   **Zajęcia główne**   * poranne powitanie rymowanką ilustrowaną ruchem * rozwiązywanie zagadek * zabawa ruchowa „Różne sporty” * „Puzzle” – układanie obrazków pociętych na części * „Dlaczego warto uprawiać sport?” – pogadanka * „Zawody sportowe” – pokonywanie toru przeszkód * ćwiczenia słuchowo-rytmiczne – reagowanie ruchem na rodzaj i liczbę dźwięków * nauka zabawy *Brzuch, ręce, nogi dwie*   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawy z piłką „Tocząca kula” * przeciąganie liny | * bierze udział w zabawach ruchowych * przelicza obiekty * opisuje obrazek * wie, jak należy dbać o zdrowie * odczuwa przynależność do grupy * rozwiązuje zagadki * układa puzzle * wypowiada się na temat uprawiania sportu * wysłuchuje dźwięki i je przelicza * śpiewa piosenkę * wykonuje układ ruchowy do piosenki * panuje nad emocjami, czekając na swoją kolej * określa kierunek toru piłki * współdziała w zabawie | I 5, 8  IV 15  IV 5  III 5  III 2  IV 5  IV 12  IV 2, 5  IV 7, 15  IV 7  IV 1, 7  II 8  IV 14  III 5 |
| CZWARTEK  **Zdrowy tryb życia** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * „Guzikowe układanki” – ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez odwzorowywanie * zabawa matematyczna „Jaka cyfra?” * ćwiczenia poranne – Zestaw II * zabawa integrująca „Dmuchamy balonik” * lepienie biedronki z plasteliny * zabawa ruchowa bieżna „Bieg z woreczkiem”   **Zajęcia główne**   * zabawa integrująca „Dzień dobry” – powitanie w języku migowym * „Do kogo udam się po pomoc?” – poznanie (utrwalenie) różnych zawodów związanych ze służbą zdrowia * rozwiązywanie zagadek * pogadanka na temat specyfiki wymienionych zawodów * „Ostrożnie z lekami” – utrwalenie zasad przyjmowania lekarstw * „Co jest dobre dla naszego zdrowia?” – zabawa z rysowaniem * „Tak czy nie?” – analiza przykładowych sytuacji * zabawa powitalna „Gwiazdka” * „Ząbki mleczne i stałe” – poznanie układu zębów * zabawy ruchowe: „Zęby mleczne”, „Nasze zęby” * „Jak dbać o zęby?” – prezentacja obrazków tematycznych * wspólne mycie zębów w przedszkolnej łazience * „Lalka u dentysty” – swobodne zabawy tematyczne * wykonanie ćwiczenia w **KP4** (**ćw. 1, s. 12**) – rozwijanie sprawności grafomotorycznych, * utrwalenie wiedzy na temat higieny zębów   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa ruchowa „Czarownica” * zabawa ćwicząca dużą motorykę „Na łące” | * odwzorowuje układankę * zna i odczytuje cyfry od 1 do 8 * rzeźbi z plasteliny * wykazuje koordynację potrzebną do pisania * współdziała w zabawie * odczuwa przynależność do grupy * bierze udział w zabawach ruchowych * komunikuje się werbalnie i niewerbalnie * zna zawody związane ze służbą zdrowia * wczuwa się w emocje i uczucia innych * wie, że nie może samemu przyjmować leków * ocenia prawdziwość zdań * wie, jak dbać o higienę zębów * myje samodzielnie zęby * jest sprawne manualnie * bierze udział w zabawach ruchowych na powietrzu * wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu * ubiera się odpowiednio do pogody | IV 11, 12  IV 15  I 6; IV 11  I 9  III 5  III 2  I 5, 8  III 9  IV 20  II 9  III 5  IV 2  I 1  I 1  I 7, 9  I 5; IV 18  I 4; IV 18  I 2; III 5; IV 18 |
| PIĄTEK  **Wizyta u stomatologa** | **Aktywność poranna i popołudniowa**   * ćwiczenie percepcji słuchowej „Różne dźwięki” * wykonanie ćwiczenia w **KP4** (**ćw. 1, s. 13**) – doskonalenie umiejętności matematycznych * ćwiczenia poranne – Zestaw II * zabawa wyciszająca „Senne marzenia” * ćwiczenie orientacji słuchowo-przestrzennej „Gdzie słyszysz dźwięk?” * zabawa ruchowa skoczna „Skoczna przesyłka”   **Zajęcia główne**   * „O co zapytam dentystę?” – ustalenie pytań do specjalisty * wyjście do gabinetu stomatologicznego * udział w prelekcji na temat zdrowia, kontrola uzębienia przedszkolaków * praca plastyczna „Ja u dentysty” * ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw IV   **Zajęcia w ogrodzie**   * zabawa ruchowa z obręczami „Tunel” * „Witaminki” – rysowanie kredą na chodniku | * rozpoznaje dźwięki * przelicza * używa liczebników głównych i porządkowych * wyraża rozumienie świata za pomocą impresji plastycznej * określa kierunek, z jakiego odchodzi dźwięk * wsłuchuje się w muzykę * wie, na czym polega praca stomatologa * poznaje wygląd gabinetu stomatologicznego * obdarza uwagą dorosłych i dzieci * zadaje pytania * bierze udział w zorganizowanych zajęciach ruchowych * rysuje kredą | IV 2, 7  IV 15  IV 15  IV 2  IV 7, 14  IV 7  IV 20  IV 20  III 8  III 9  I 5, 8  I 7; IV 8 |