**PLANY PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ**

**KWIECIEŃ**

TYDZIEŃ 29: **JAJKA MALOWANE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieciwraz z odniesieniami do podstawy programowej** |
| PONIEDZIAŁEK**Kurze jajko** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawy w kącikach zainteresowań
* zabawy logopedyczne usprawniające mięśnie aparatu mowy
* nauka zaplatania warkocza
* ćwiczenia poranne – Zestaw IX
* zabawa taneczna „Krakowiaczek”
* zabawa matematyczno-sprawnościowa „Ile fasolek?”
* wykonanie ćwiczeń w **KP3** (**ćw. 1, s. 50**) – wyklejanie szablonu litery, rysowanie litery palcem

**Zajęcia główne*** wysłuchanie wierszyka, krótkie omówienie
* „Wstążkowa litera” – chodzenie po wstążce ułożonej w kształcie litery
* przeliczanie liter w wyrazie, dzielenie wyrazu na litery/głoski i na sylaby
* „Rozsypanka literowa” – układanie prostych wyrazów zawierających literę **J**
* nazywanie obrazków (czytanie globalne)
* kreślenie litery **J** palcem
* „Jakie **J**!” – układanie kształtu litery J ze sznurka
* „Do czego może służyć koszyk” – pogadanka
* nazwanie kolejnych liter w wyrazie JAGODY
* praca plastyczna „Kosz pełen jagód”: zaplatanie warkoczów z brązowej wstążki, tworzenie kulek z bibuły

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa ruchowa z pachołkami „Omijamy przeszkody”
* zabawy w piaskownicy
 | * przedstawia emocje i uczucia podczas zabawy
* wczuwa się w emocje i uczucia innych
* ćwiczy zaplatanie warkocza
* wykonuje ćwiczenia logopedyczne
* porusza się w rytm muzyki
* śpiewa piosenkę
* zna i wykonuje krok podstawowy krakowiaka
* przelicza
* porównuje liczebność zbiorów
* jest sprawne manualnie
* wodzi palcem po kształcie litery
* zna wielką literę drukowaną **J**
* słucha wierszyka
* wypowiada się na zadany temat
* dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów
* czyta globalnie
* rozpoznaje i nazywa kolejne litery w wyrazie
* układa wyrazy z liter
* bierze udział w zabawach ruchowych
* wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjno-plastycznych
 | II 4II 9I 7I 9IV 1, 7IV 7IV 1, 7IV 15IV 15I 9IV 4, 8IV 4IV 5III 9; IV 2, 5IV 2IV 4IV 4IV 4I 5, 8IV 11 |
| WTOREK**Poznaję wielkanocne zwyczaje** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa z woreczkami „Ode mnie do ciebie” – ćwiczenie chwytu
* zabawa pantomimiczna „Pieczemy ciasto”
* ćwiczenia poranne – Zestaw IX
* doskonalenie umiejętności zaplatania warkoczów
* wykonanie ćwiczenia w **KP3** (**ćw. 1, s. 51**) – doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów
* ćwiczenie plastyczne „Niebo pełne gwiazd”

**Zajęcia główne*** rozmowa na temat zbliżających się Świąt Wielkanocnych
* wysłuchanie wiersza *Malowane jajka*
* rozmowa kierowana na temat wiersza
* ćwiczenie integrujące rozwijające małą motorykę „Paluszkowa pisanka”
* zabawa ćwicząca spostrzegawczość „Gdzie ukryły się pisanki?”
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VII

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa z piłką „Po trójkącie lub kwadracie”
* zabawa skoczna „Zwierzęta”
 | * bierze udział w zabawie naśladowczej
* uczestniczy w zorganizowanych zajęciach ruchowych
* zaplata warkocz
* dokonuje analizy głoskowej wyrazów
* nazywa obrazki
* koloruje
* wycina gwiazdki
* wypowiada się na temat obchodzenia świąt w jego rodzinie
* słucha wierszyka
* zna zwyczaje wielkanocne
* zauważa zmiany w układzie przedmiotów
* jest sprawne fizycznie
 | I 5; IV 1I 5I 7IV 2IV 2, 5I 7; IV 8I 7IV 2III 8; IV 3III 2, 6IV 14I 5 |
| ŚRODA**Zabawy z jajkiem** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** „Wielobarwna tęcza” – oglądanie obrazka,
* przeliczanie łuków, nazywanie kolorów
* zabawa ruchowa pantomimiczna „W dżungli”
* ćwiczenia poranne – Zestaw IX
* ćwiczenie techniczne „Przedszkolne kręgle”
* wykonanie kartki wielkanocnej (**KA, k. 20**)
* zabawa ćwicząca duże grupy mięśniowe „Tor przeszkód”

**Zajęcia główne*** zabawa ruchowa „Od punktu do punktu” – przechodzenie z jajkiem na chochli
* „Kształty” – zabawa sprawdzająca umiejętność postrzegania i koordynację wzrokowo-ruchową
* zabawa z przeskakiwaniem przez jajko „Hop, do góry!”
* zabawa z toczeniem jajka łyżką „Do celu”
* wprowadzenie – rozmowa o zwyczajach wielkanocnych
* słuchanie i nauka piosenki *Wieziemy tu kogucika* (**CD**)
* ćwiczenie ruchowe do piosenki
* ćwiczenie dykcyjne – zaśpiewanie sylabami piosenki *Miała baba koguta*
* zabawa inscenizowana „Chodzenie z kogutkiem wielkanocnym”
* zabawa „Wykup fantów”

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa ruchowa bieżna „Berek krasnoludek”
* zabawa z piłką „Podrzuć i złap”
 | * nazywa kolory
* przelicza łuki
* wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstruowania
* uczestniczy w zabawach naśladowczych
* wykonuje kartkę wielkanocną
* klasyfikuje przedmioty według danej cechy
* współdziała w zabawie
* jest sprawne ruchowo
* bierze udział w grach i zabawach ruchowych
* zna zwyczaje wielkanocne
* śpiewa piosenkę ludową
* wie, jaka jest geneza piosenki
* wykonuje układ ruchowy do muzyki
* przestrzega reguł gry
* wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu
 | IV 2, 12IV 15IV 11IV 1IV 8IV 12III 5I 5I 5, 8III 2, 6IV 7IV 7, 10IV 7III 5I 4; IV 18 |
| CZWARTEK**Co wkładamy do koszyczka?** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa integrująca „Podwójne krzesło”
* zabawa słowna „Układamy rymy”
* ćwiczenia poranne – Zestaw IX
* utrwalenie piosenki *Wieziemy tu kogucika* (**CD**)
* wykonanie ćwiczenia w **KP3** (**ćw. 1, s. 52–53**) – rozwijanie sprawności grafomotorycznych, doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej, przeliczanie jajek w koszykach
* zabawa ruchowa „Slalom z jajkiem”

**Zajęcia główne*** „Co jest w koszyczku wielkanocnym?” – układanie i analizowanie treści obrazka
* zabawa „Co nie pasuje?” – utrwalenie wiedzy na temat zawartości koszyczka wielkanocnego
* zabawa matematyczna „Dwa koszyki” – porównywanie liczebności zbiorów
* „Świąteczny rysunek” – rozwijanie orientacji na kartce papieru
* zabawa ruchowa „Wielkanocne zające”
* praca plastyczno-techniczna „Wielkanocny kogucik”: wspólne gotowanie jajek na twardo, barwienie jajek, wycinanie elementów z kolorowych kartek, wykonanie okrągłych podstawek na jajka, doczepianie do jajek elementów z papieru i piórek

**Zajęcia w ogrodzie*** rysowanie patykiem
* zabawa ruchowa ćwicząca duże partie mięśniowe „Zaprzęgowe pary”
 | * współdziała w zabawie z partnerem
* tworzy rymy do podanych słów
* śpiewa piosenkę
* rysuje po śladzie
* wykazuje koordynację potrzebną do pisania
* przelicza i porównuje liczebność zbiorów
* bierze udział w zabawach ruchowych
* klasyfikuje przedmioty
* określa miejsca na kartce papieru
* wykonuje pracę konstrukcyjną według pokazu i własnych pomysłów
* używa chwytu pisarskiego
 | III 5IV 6IV 7I 7; IV 8I 9IV 15I 5IV 12IV 8IV 11I 7 |
| PIĄTEK**Różne rodzaje pisanek** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa „Jak segregujmy śmieci?”
* zabawa badawcza i ćwiczenie oddechowe „Wiatraczki”
* ćwiczenia poranne – Zestaw IX
* popularna zabawa słuchowa „Głuchy telefon”
* zabawa usprawniająca prawą i lewą półkulę mózgową „Wędrujący woreczek”
* zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe kwiaty”

**Zajęcia główne*** wykonanie pisanek techniką decoupage: wycinanie wzorów z serwetek, naklejanie na jajka, lakierowanie
* malowanie kolorowych jajek flamastrami
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VIII

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa rzutna „Do punktu”
* zabawa bieżna – bieg dostawny
 | * klasyfikuje przedmioty
* wie, jak i dlaczego należy segregować śmieci
* reguluje oddech
* określa kierunki w przestrzeni
* zna technikę malowania pisanek
* wykonuje czynności konstrukcyjne
* używa chwytu pisarskiego
* bierze udział w zorganizowanych zajęciach ruchowych
* ubiera się odpowiednio do pogody
 | IV 12IV 12, 18I 9IV 14IV 8IV 11I 7I 5, 8I 2; III 5; IV 18 |

TYDZIEŃ 30: **DZIEŃ I NOC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieciwraz z odniesieniami do podstawy programowej** |
| PONIEDZIAŁEK**N jak noc** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa ruchowa „W szeregu”
* praca techniczna „Moja grzechotka z grochem”
* ćwiczenia poranne – Zestaw X
* zabawa rytmiczna „Ten sam rytm”
* wykonanie ćwiczenia w **KP3** (**ćw. 1, s. 55**) – kształtowanie analizy i syntezy słuchowej wyrazów
* zabawa skoczna „Figury geometryczne”

**Zajęcia główne*** zabawa z obrazkami – wskazywanie tych, których nazwy rozpoczynają się głoską n
* dzielenie wyrazów na sylaby
* zabawa „Wymyśl to sam” – podawanie słów zawierających głoskę n i wskazywanie miejsca jej występowania (na początku, w środku, na końcu)
* układanie litery **N** ze sznurka
* wykonanie ćwiczenia w **KP3** (**ćw. 1, s. 54**) – wyklejanie szablonu litery, rysowanie litery palcem
* odczytywanie prostych wyrazów z poznanych liter
* zabawa słowna – kończenie wyrazów rozpoczynających się podaną sylabą
* „Ni, ne, na, no, nu” – wymowa sylab z kroczeniem po sali
* zabawa plastyczna „Paluszkowa litera”
* rozwiązywanie zagadki
* zabawa ruchowa „Nenufary na wodzie”
* praca plastyczna „Nenufary” – wycinanie szablonów z papieru i doklejanie płatków z bibuły

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa plastyczna „Drzewne malunki”
* zabawa ruchowa „Drwale i drzewa”
 | * bierze udział w zabawach ruchowych
* współdziała w zabawie
* wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych
* eksperymentuje dźwiękiem
* zna figury geometryczne
* dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów
* podaje wyrazy ze wskazaną głoską w nagłosie, śródgłosie i wygłosie
* zna wielką literę drukowaną **N**
* wodzi palcem po kształcie litery
* uczestniczy w zabawach słownych
* ćwiczy aparat mowy
* jest sprawne manualnie
* rozwiązuje zagadkę
* zna pojęcia ze świata przyrodniczego
* posługuje się nożyczkami
* odbija korę drzewa na kartce
* rozumie zależność zwierząt od świata roślin
 | I 5, 8III 5IV 1, 11IV 7IV 12IV 2IV 2IV 4IV 4, 8IV 6I 9I 7; IV 8IV 5IV 18I 7IV 8IV 18 |
| WTOREK**Kiedy jest noc?** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** nawlekanie koralików na grubą nitkę
* zabawa konstrukcyjna „Wieża”
* ćwiczenia poranne – Zestaw X
* zabawa „Do mnie i do ciebie” – odbijanie baloników
* zabawa sensoryczno-grafomotoryczna „Literki” – rysowanie palcem po kaszy
* zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe latawce”

**Zajęcia główne*** rozwiązywanie zagadek
* zabawa przy stolikach „Puzzle”
* „O jakiej porze dnia?” – ocenianie, kiedy wykonuje się pewne czynności
* wyjaśnienie następstwa dnia i nocy – zabawa z globusem i latarką „Kiedy jest noc?”
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw IX

**Zajęcia w ogrodzie*** układanie ścieżek z patyków
* marsz po obwodzie koła
 | * rozwija sprawność manualną
* współdziała w zabawie konstrukcyjnej
* rysuje palcem po rozsypanej kaszy
* odtwarza kształt poznanych liter drukowanych
* rozwiązuje zagadki
* rozumie i wyjaśnia następstwo dnia i nocy
* zna cykl dobowy
* wypowiada się na temat codziennych czynności
* bierze udział w zorganizowanych zajęciach ruchowych
* uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego
 | I 7III 5; IV 11IV 8, 11I 7; IV 8IV 5IV 16IV 16IV 2I 5, 8I 6; IV 11 |
| ŚRODA**Śpiewamy kołysankę** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa rzutna z woreczkami „Do obręczy”
* zabawa twórcza „Wzorki” – tworzenie kompozycji z użyciem przypraw
* ćwiczenia poranne – Zestaw X
* zabawa usprawniająca małą motorykę „Paluszkowe spotkanie”
* utrwalenie piosenki ludowej *Wieziemy tu kogucika* (**CD**)
* zabawa orientacyjno-porządkowa „Lis i gąski”

**Zajęcia główne*** ćwiczenie dykcyjne „Głośno, cicho”
* ćwiczenie głosowe – podawanie słów, które kojarzą się z ciszą i z hałasem
* zabawa „Kontrast: cicho – głośno”
* zabawa „Śpiewam głośno, śpiewam cicho”
* nauka kołysanki *Siwa chmurka* (**CD**)
* instrumentacja kołysanki
* rozmowa tematyczna – odpowiadanie na pytania: *Kiedy śpimy? Czy wszyscy zasypiają nocą?*
* wspólne ustalenie, które zwierzęta są aktywne
* dniem, a które prowadzą nocny tryb życia
* zabawa orientacyjno-porządkowa „Sowy śpią – sowy polują”
* utrwalenie kołysanki *Siwa chmurka* (**CD**)
* zabawa w kąciku lalek „Kołyszemy do snu”
* wykonanie ćwiczenia w **KP3** (**ćw. 1, s. 56**) – rozwijanie logicznego myślenia i zdolności
* plastycznych poprzez rysowanie zgodnie z poleceniem

**Zajęcia w ogrodzie*** „Gwiazdozbiory” – malowanie kredą na chodniku
* zabawy z długą skakanką
 | * bierze udział w zabawach ruchowych
* tworzy kompozycje z użyciem materiału naturalnego
* śpiewa piosenkę ludową
* jest sprawne manualnie
* podtrzymuje relacje rówieśnicze
* współdziała w zabawie
* zna następstwo dnia i nocy
* określa głośność muzyki
* reaguje na sygnał dźwiękowy
* reguluje natężenie swojego śpiewu
* wie, co to jest kołysanka
* klasyfikuje zwierzęta pod względem ich aktywności w ciągu doby
* wczuwa się w emocje i uczucia innych
* wykonuje pracę plastyczną
* rozpoznaje prawą i lewą stronę
* wykazuje koordynację potrzebną do pisania
* wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu
 | I 5, 8IV 1, 11, 18IV 7, 10I 7, 9III 1III 5IV 16IV 2, 7IV 1, 7IV 7III 2; IV 2, 7IV 16, 18II 9IV 8, 11IV 14I 9I 4; IV 18 |
| CZWARTEK**W poszukiwaniu nocy** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa rozwijająca analizę i syntezę głoskową wyrazów „Co jest za szybą?”
* zabawa kreatywna „Pudełko na skarby”
* ćwiczenia poranne – Zestaw X
* ćwiczenie małej motoryki „Dziurki”
* zabawa matematyczna „Kostki”
* zabawa ruchowa na czworakach „Żuczek tragarz”

**Zajęcia główne*** wysłuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej *Piesek i noc*; omówienie treści utworu
* zabawa z dokańczaniem zdania „Kiedy jest...”
* zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Słońce wstaje, słońce śpi”
* ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i kontunuowania rytmu „Słońce, księżyc i gwiazda”
* czytanie globalne – dopasowywanie nazw do obrazków z porami roku
* rozwiązywanie zagadek
* przeliczanie miesięcy w roku
* praca plastyczna „Zegar pór roku”

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa skoczna „Kangury”
* rysowanie kredą na chodniku „Mapa mojego przedszkola”
 | * nazywa przedmioty
* dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów
* wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych
* przelicza oczka na kostce i podaje wyniki liczenia
* jest sprawne manualnie
* rozpoznaje litery
* bierze udział w zabawach słownych
* słucha opowiadania i wypowiada się na jego temat
* wyjaśnia następstwo dnia i nocy
* zauważa i kontynuuje rytm
* czyta globalnie
* rozwiązuje zagadki
* wykonuje pracę plastyczną, odwołując się do swojej wiedzy na temat pór roku
* rozróżnia zjawiska przyrodnicze
* bierze udział w zabawach ruchowych
* orientuje się w przestrzeni
 | IV 2IV 2IV 11IV 15I 7, 9IV 4IV 6IV 3, 5IV 2, 16IV 12IV 4IV 5IV 11, 16, 18IV 16, 18I 5, 8IV 14 |
| PIĄTEK**Zabawy z księżycem i ze słońcem** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** praca plastyczna „Park” – wykonywanie drzew z rolek i papieru kolorowego
* zabawa twórcza „Mleczna droga”
* ćwiczenia poranne – Zestaw X
* ćwiczenie usprawniające aparat mowy „Zegar”
* praca plastyczna – wykonanie sowy (**KA, k. 21**)
* zabawa ruchowa z mocowaniem „Kto ma więcej siły?”

**Zajęcia główne*** zabawa orientacyjno-porządkowa „Gwiazdki nocą”
* „Układamy gwiazdozbiory” – chodzenie zgodnie z instrukcją N.
* zabawa na czworakach „Leśna pobudka”
* „Tańczące niebo” – ekspresja ruchowa do różnych utworów muzycznych
* zabawa z szalikiem „Słońce i Ziemia”
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw X

**Zajęcia w ogrodzie*** ćwiczenie skoczności „Przez linę”
* zabawy na zjeżdżalni
 | * wyraża zrozumienie świata poprzez impresje plastyczne
* ćwiczy aparat mowy
* wykonuje pracę plastyczną z dostępnych materiałów
* bierze udział w zabawach ruchowych z przyrządem
* współdziała z innymi w zabawie
* rozpoznaje kierunki w przestrzeni
* eksperymentuje ruchem do muzyki
* bierze udział z zorganizowanych zajęciach ruchowych
 | IV 1I 9IV 8. 11I 5III 5IV 14IV 7I 5, 8 |

TYDZIEŃ 31: **DBAMY O NASZĄ PLANETĘ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieciwraz z odniesieniami do podstawy programowej** |
| PONIEDZIAŁEK**Kreślimy** **ósemki** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo-ruchową „Z góry do dołu”
* zabawa paluszkowa „Co pokazują moje dłonie?”
* ćwiczenia poranne – Zestaw I
* wykonanie ćwiczenia w **KP4** (**ćw.1,s.3**) – wyklejanie szablonu, rysowanie palcem cyfry, rysowanie ośmiu listków
* utrwalenie zabawy muzycznej *Omakaroni* (**CD**)
* zabawa bieżna „Do mety i z powrotem!”

**Zajęcia główne*** wprowadzenie cyfry **8**
* „Co nie pasuje?” – rozpoznawanie przedmiotów tej samej kategorii
* „Po osiem” – sprawdzanie i porównywanie liczebności zbiorów
* zabawa matematyczna „Policz i powiedz ile” – przeliczanie
* „Jakiej długości?” – poznawanie prostych sposobów mierzenia
* zapoznanie z wyglądem linijki
* zabawa rozwijająca zmysł równowagi „Ósemki”
* „Kreślimy ósemki” – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo-ruchową
* wprowadzenie w tematykę zajęć wspierane obrazkami
* wykonanie pracy plastycznej: wycinanie i doklejanie elementów, dorysowywanie białą kredką oczu biedronki, doklejanie nóżek z czarnej włóczki
* przeliczanie kropek i nóżek biedronek

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa tropiąca „Szukamy ukrytych skarbów”
* zabawa rozwijająca spostrzegawczość wzrokową „Ogrodowe spostrzeżenia”
 | * współdziała w zabawie ruchowej
* orientuje się w przestrzeni
* obdarza uwagą N. i dzieci
* wodzi palcem po kształcie cyfry
* rysuje daną liczbę elementów
* śpiewa piosenkę i wykonuje do niej układ ruchowy
* zna kształt cyfry **8**
* klasyfikuje przedmioty
* przelicza i porównuje liczebność zbiorów
* zna różne sposoby mierzenia długości
* wie, jak wygląda i do czego służy linijka
* opisuje wygląd biedronki
* wykazuje koordynację potrzebną do pisania
* odczuwa przynależność do grupy
* wykazuje zrozumienie świata poprzez impresje plastyczne
* posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych
 | I 5IV 14III 8IV 8, 15IV 8, 15IV 1, 7IV 15IV 12IV 15IV 13IV 13, 15IV 2, 18I 9III 2IV 2IV 2, 18 |
| WTOREK**Trampolinek w kosmosie** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa skoczna „Podskakujący worek”
* praca techniczna „Moja grzechotka z kaszą”
* ćwiczenia poranne – Zestaw I
* zabawa plastyczna „Gąbczaste pieczątki”
* wykonanie pajęczynek (**KA, k. 28–30**)
* zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Wilczek”

**Zajęcia główne*** wysłuchanie wiersza Urszuli Piotrowskiej *Trampolinek w kosmosie*; omówienie utworu
* oglądanie książek, albumów i zdjęć tematycznych przedstawiających kosmos i planety
* zabawa z nagraniem *Roboty i ufoludki* (**CD**)
* zabawa ruchowa „Po orbicie”
* utrwalenie nazw planet wspierane obrazkami
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw I

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawy plastyczne „Kolorowa folia”
* zabawa bieżna „Kot i myszki”
 | * wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych
* reaguje na rodzaj dźwięku
* przelicza i dodaje
* wykonuje pracę plastyczną
* słucha wiersza i wypowiada się na jego temat
* zna pojęcie *kosmos*
* poznaje nazwy planet
* uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych
* bierze udział w zorganizowanych zajęciach ruchowych
* odczuwa radość ze wspólnej zabawy plastycznej na powietrzu
 | IV 11IV 1, 7IV 15IV 8, 11IV 3, 5IV 19IV 19I 5; IV 1, 7I 5, 8II 4; III 5 |
| ŚRODA**Nasz układ planetarny** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** ćwiczenie grafomotoryczne „Taki sam” –
* odrysowywanie szablonów
* praca techniczna „Moja grzechotka z ryżem”
* ćwiczenia poranne – Zestaw I
* zabawa utrwalająca litery „Szukam liter w książce”
* ćwiczenie małej motoryki „Filcowane kuleczki”
* zabawa ruchowa rzutna „Rzut w kręgle”

**Zajęcia główne*** utrwalenie wiadomości o planetach
* wykonywanie planet ze styropianowych kul
* zawieszanie kul na listewce
* wprowadzenie – przypomnienie rodzajów instrumentów muzycznych
* zabawa „Tropiciele głosów i dźwięków” – wyszukiwanie przedmiotów wydających dźwięki
* ćwiczenie „Plastikowe organy” – dmuchanie w otwór pustej butelki
* ćwiczenie „Instrumenty i piosenki” – akompaniowanie do piosenek na ekoinstrumentach
* zabawa „Najlepszy instrument” – wydobywanie dźwięków w wyniku uderzeń w części własnego ciała
* zabawa w parach „Jestem zaczarowanym instrumentem”

**Zajęcia w ogrodzie*** „Wiosenne krajobrazy” – malowanie kredą na chodniku
* zabawa skoczna „Po kwadracie”
 | * obrysowuje szablony
* wykazuje koordynację potrzebną do nauki pisania
* wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych
* reaguje na rodzaj dźwięku
* jest sprawne manualnie
* wie, jak wygląda układ planetarny
* bierze udział we wspólnej zabawie konstrukcyjnej
* odczuwa radość z przynależności do grupy
* rozpoznaje litery
* zna sposoby wywoływania dźwięku z wykorzystaniem dostępnych przedmiotów
* eksperymentuje dźwiękiem
* tworzy akompaniament do piosenek
* śpiewa piosenki
* rysuje, używając chwytu pisarskiego
* uczestniczy w zabawach ruchowych
 | I 7; IV 8I 9IV 11IV 1, 7I 7, 9IV 19I 6; III 5II 3; III 2IV 4IV 7IV 7IV 7IV 7I 7; IV 8I 5, 8 |
| CZWARTEK**Drugie życie odpadów** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa „Po dwa, po trzy” – wskazywanie przedmiotów zgodnie z poleceniem N.
* „Powtórz za mną” – odwzorowywanie manipulacji na kartce papieru
* zabawa pantomimiczna „Jestem krasnoludkiem”
* wykonanie ćwiczenia w **KP4** (**ćw.1,s.6**) – utrwalenie wiadomości na temat segregowania odpadów
* ćwiczenia poranne – Zestaw I
* zabawa ruchowa bieżna „Budujemy mur”

**Zajęcia główne*** „Co znajduje się w koszu?” – rozpoznawanie przedmiotów i tworzywa, z jakiego zostały wykonane
* przypomnienie nazw planet
* podawanie propozycji, co można zrobić, aby śmieci było mniej
* omówienie wyglądów pojemników potrzebnych do segregacji śmieci
* wspólne wykonanie pojemników
* klasyfikowanie przedmiotów i przydzielanie odpadów do pojemników
* zabawa ruchowa z chustą animacyjną „Kolorowe pojemniki”
* „Do czego znów użyć?” – rozmowa kierowana na temat recyklingu
* wykonanie pracy z dostępnych zużytych przedmiotów

**Zajęcia w ogrodzie*** rozpoznawanie i nazywanie roślin
* „Kółko i krzyżyk” – gra z użyciem patyków
 | * przelicza przedmioty
* zna liczebniki główne
* orientuje się w przestrzeni
* klasyfikuje przedmioty
* manipuluje kartką, tworząc kształty według pokazu i instrukcji słownej
* odgrywa role w zabawie naśladowczej
* wie, w jaki sposób segregować odpady
* rozumie konieczność dbania środowisko
* wypowiada się na temat dbania środowisko
* określa materiał, z jakiego został zrobiony przedmiot
* wykonuje czynności konstrukcyjne, odwołując do swojej wiedzy o świecie
* wie, czym jest recykling
* wyraża zrozumienie świata poprzez prace techniczne
* nazywa rośliny w najbliższym otoczeniu
* przestrzega reguł gry
 | IV 15IV 15IV 14IV 12I 7; IV 8IV 1IV 12, 18IV 18IV 2, 18IV 2, 12IV 1, 11IV 18, 19IV 1IV 2, 18III 5 |
| PIĄTEK**Jak jeszcze dbamy o środowisko?** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa plastyczna „Dyrygent”
* wykonanie ćwiczeń w **KP4** (**ćw. 1, s. 4** i **ćw. 1, s. 5**) – wybieranie miejsca na wycieczkę, rysowanie, wyszukiwanie i zalepianie śmieci, uzupełnianie ilustracji materiałami plastycznymi
* ćwiczenia poranne – Zestaw I
* zabawa matematyczna „Ile patyczków?”
* zabawa „Takie same”
* zabawa ruchowa na czworakach „Koty się bawią”

**Zajęcia główne*** rozwiązywanie zagadek
* „Co zrobić, by chronić środowisko?” – rozmowa kierowana na temat oszczędzania wody i energii
* „Jak oszczędzam wodę i energię” – wybieranie właściwego obrazka
* wykonanie ćwiczenia w **KP4** (**ćw.1,s.7**) – oznaczanie obrazków symbolami
* zabawy ruchowe: „Iskierki” i „W kubeczku”
* praca plastyczna „Dbam o las”
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw II

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa ruchowa „Skaczące piłeczki”
* zabawa gimnastyczna „Kolory”
 | * wykazuje ekspresję twórczą podczas pracy plastycznej
* wsłuchuje się w muzykę i rozpoznaje emocje, jakie przedstawia
* przedstawia emocje, używając charakterystycznych form wyrazu
* rysuje i przykleja elementy na kartce
* wie, że należy dbać o środowisko
* przelicza i podaje wynik liczenia
* rozwiązuje zagadki
* wypowiada się na temat oszczędzania wody i światła
* odkodowuje informacje przedstawione za pomocą symboli
* bierze udział w zorganizowanych zajęciach ruchowych
* wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu
 | IV 8, 11II 1; IV 7II 4I 7; IV 8IV 18IV 15IV 5IV 5, 18IV 4, 9I 5, 8I 4; IV 18 |

TYDZIEŃ 32: **W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dzień** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dzieciwraz z odniesieniami do podstawy programowej** |
| PONIEDZIAŁEK**C jak cyrk** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa skoczna „Wyżej i niżej”
* zabawa plastyczna „Wzorzyste obrazki”
* ćwiczenia poranne – Zestaw II
* ćwiczeniesłuchoweusprawniająceaparat mowy „Powtórz za mną”
* wykonaniećwiczeniaw**KP4**(**ćw.1,s.8**)– wyklejanie szablonu, rysowanie litery palcem
* zabawa ruchowa z mocowaniem „Ślizgi z odpychaniem”

**Zajęcia główne*** rozwiązywanie zagadek
* zabawa integrująca „Zaczarowany kuferek”
* „Masażyk”–rysowaniepalcemnaplecach kolegi kształtu litery **C**
* tworzenie wyrazów z rozsypanki literowej
* analizasylabowaigłoskowa/literowaułożonych wyrazów
* ćwiczenie słuchowo-artykulacyjne
* zabawa matematyczna „Ile sylab?”
* wykonaniećwiczeniaw**KP4**(**ćw.1,s.9**)– rozwijanie słuchu fonematycznego
* wprowadzeniedozajęćzabawąpopularną ze śpiewem *Cebulka i buraczek*
* „Jak wygląda cebula?” – opisywanie warzywa
* „Czego potrzebuje cebula, by rosnąć?” – omówienie warunków potrzebnych do wzrostu rośliny
* zabawabadawcza„Szczypior”–zakładanie hodowli
* zabawa ruchowa „Uwaga! Kuleczka!”

Zajęcia w ogrodzie* zabawa ruchowa „Ptaszki”
* zabawy w piaskownicy
 | * bierze udział w zabawach ruchowych
* wykazujekoordynacjępotrzebną do pisania
* ćwiczy aparat mowy
* wodzi palcem po kształcie litery
* rozwiązuje zagadki
* odczuwa przynależność do grupy
* zna wielką literę drukowaną **C**
* rysuje palcem kształt litery
* rozpoznaje litery
* układa wyrazy z liter
* dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów
* słucha uważnie
* liczy sylaby w wyrazach
* wykonuje układ ruchowy do popularnej piosenki
* wie, jakie są warunki niezbędne do wzrostu rośliny
* uczestniczy w zakładaniu hodowli szczypioru
* wznosi budowle w piasku
 | I 5, 8I 9I 9IV 4, 8IV 5III 2IV 4IV 4, 8IV 4IV 4IV 2III 8IV 2, 15IV 1, 7IV 18I 6; IV 18I 6; IV 11 |
| WTOREK**Owoce i warzywa – z nich radość i siła** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** ćwiczenie koncentracji „Druga połowa”
* zabawa konstrukcyjna „Od największego do najmniejszego”
* ćwiczenia poranne – Zestaw II
* ćwiczenie percepcji słuchowej „Głośno czy cicho?” – zabawa z instrumentami
* zabawa integracyjna „Lustrzane odbicie”
* zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe kwiaty”

**Zajęcia główne*** powitalna zabawa paluszkowa *Zajączki*
* „Owoce i warzywa” – rozpoznawanie i nazywanie
* zabawa „Jaki smak?” – określanie smaku
* pogadanka „Dlaczego jemy warzywa?”
* wspólne przygotowanie sałatki owocowej
* zabawa pantomimiczna „Sałatka owocowa”
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw III

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa w piaskownicy „Odkrywcy”
* zabawy z piłką w rzędzie
 | * zna figury geometryczne
* dorysowuje drugą połowę rysunku
* reaguje na rodzaj dźwięku
* uczestniczy w zabawach naśladowczych
* współdziała z innymi w zabawie
* jest sprawne manualnie
* nazywa rośliny i owoce
* klasyfikuje rośliny
* wie, na czym polega zdrowe odżywianie
* eksperymentuje
* wykazuje koordynację potrzebną do pisania
* rozpoznaje smaki
* przygotowuje sałatkę
* nakrywa do stołu i sprząta
* wyszukuje skarby ukryte w piasku
 | IV 12I 7; IV 8, 12IV 1, 7I 5III 5I 7, 9IV 2, 18IV 12, 18I 3IV 19I 9I 3; IV 2I 3I 3, 7I 6, 7 |
| ŚRODA**Ruch to zdrowie** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** zabawa ruchowa na czworakach „Kocie figle”
* zabawa matematyczna „Po linii”
* ćwiczenia poranne – Zestaw II
* ćwiczenie małej motoryki „Słoneczko”
* wykonanie ćwiczenia w **KP4** (**ćw. 1, s. 10–11**) – opisywanie obrazków, wyjaśnianie, jak dzieci dbają o zdrowie
* zabawa ruchowa z szarfami „Gąsienica”

**Zajęcia główne*** poranne powitanie rymowanką ilustrowaną ruchem
* rozwiązywanie zagadek
* zabawa ruchowa „Różne sporty”
* „Puzzle” – układanie obrazków pociętych na części
* „Dlaczego warto uprawiać sport?” – pogadanka
* „Zawody sportowe” – pokonywanie toru przeszkód
* ćwiczenia słuchowo-rytmiczne – reagowanie ruchem na rodzaj i liczbę dźwięków
* nauka zabawy *Brzuch, ręce, nogi dwie*

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawy z piłką „Tocząca kula”
* przeciąganie liny
 | * bierze udział w zabawach ruchowych
* przelicza obiekty
* opisuje obrazek
* wie, jak należy dbać o zdrowie
* odczuwa przynależność do grupy
* rozwiązuje zagadki
* układa puzzle
* wypowiada się na temat uprawiania sportu
* wysłuchuje dźwięki i je przelicza
* śpiewa piosenkę
* wykonuje układ ruchowy do piosenki
* panuje nad emocjami, czekając na swoją kolej
* określa kierunek toru piłki
* współdziała w zabawie
 | I 5, 8IV 15IV 5III 5III 2IV 5IV 12IV 2, 5IV 7, 15IV 7IV 1, 7II 8IV 14III 5 |
| CZWARTEK**Zdrowy tryb życia** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** „Guzikowe układanki” – ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez odwzorowywanie
* zabawa matematyczna „Jaka cyfra?”
* ćwiczenia poranne – Zestaw II
* zabawa integrująca „Dmuchamy balonik”
* lepienie biedronki z plasteliny
* zabawa ruchowa bieżna „Bieg z woreczkiem”

**Zajęcia główne*** zabawa integrująca „Dzień dobry” – powitanie w języku migowym
* „Do kogo udam się po pomoc?” – poznanie (utrwalenie) różnych zawodów związanych ze służbą zdrowia
* rozwiązywanie zagadek
* pogadanka na temat specyfiki wymienionych zawodów
* „Ostrożnie z lekami” – utrwalenie zasad przyjmowania lekarstw
* „Co jest dobre dla naszego zdrowia?” – zabawa z rysowaniem
* „Tak czy nie?” – analiza przykładowych sytuacji
* zabawa powitalna „Gwiazdka”
* „Ząbki mleczne i stałe” – poznanie układu zębów
* zabawy ruchowe: „Zęby mleczne”, „Nasze zęby”
* „Jak dbać o zęby?” – prezentacja obrazków tematycznych
* wspólne mycie zębów w przedszkolnej łazience
* „Lalka u dentysty” – swobodne zabawy tematyczne
* wykonanie ćwiczenia w **KP4** (**ćw. 1, s. 12**) – rozwijanie sprawności grafomotorycznych,
* utrwalenie wiedzy na temat higieny zębów

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa ruchowa „Czarownica”
* zabawa ćwicząca dużą motorykę „Na łące”
 | * odwzorowuje układankę
* zna i odczytuje cyfry od 1 do 8
* rzeźbi z plasteliny
* wykazuje koordynację potrzebną do pisania
* współdziała w zabawie
* odczuwa przynależność do grupy
* bierze udział w zabawach ruchowych
* komunikuje się werbalnie i niewerbalnie
* zna zawody związane ze służbą zdrowia
* wczuwa się w emocje i uczucia innych
* wie, że nie może samemu przyjmować leków
* ocenia prawdziwość zdań
* wie, jak dbać o higienę zębów
* myje samodzielnie zęby
* jest sprawne manualnie
* bierze udział w zabawach ruchowych na powietrzu
* wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu
* ubiera się odpowiednio do pogody
 | IV 11, 12IV 15I 6; IV 11I 9III 5III 2I 5, 8III 9IV 20II 9III 5IV 2I 1I 1I 7, 9I 5; IV 18I 4; IV 18I 2; III 5; IV 18 |
| PIĄTEK**Wizyta u stomatologa** | **Aktywność poranna i popołudniowa*** ćwiczenie percepcji słuchowej „Różne dźwięki”
* wykonanie ćwiczenia w **KP4** (**ćw. 1, s. 13**) – doskonalenie umiejętności matematycznych
* ćwiczenia poranne – Zestaw II
* zabawa wyciszająca „Senne marzenia”
* ćwiczenie orientacji słuchowo-przestrzennej „Gdzie słyszysz dźwięk?”
* zabawa ruchowa skoczna „Skoczna przesyłka”

**Zajęcia główne*** „O co zapytam dentystę?” – ustalenie pytań do specjalisty
* wyjście do gabinetu stomatologicznego
* udział w prelekcji na temat zdrowia, kontrola uzębienia przedszkolaków
* praca plastyczna „Ja u dentysty”
* ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw IV

**Zajęcia w ogrodzie*** zabawa ruchowa z obręczami „Tunel”
* „Witaminki” – rysowanie kredą na chodniku
 | * rozpoznaje dźwięki
* przelicza
* używa liczebników głównych i porządkowych
* wyraża rozumienie świata za pomocą impresji plastycznej
* określa kierunek, z jakiego odchodzi dźwięk
* wsłuchuje się w muzykę
* wie, na czym polega praca stomatologa
* poznaje wygląd gabinetu stomatologicznego
* obdarza uwagą dorosłych i dzieci
* zadaje pytania
* bierze udział w zorganizowanych zajęciach ruchowych
* rysuje kredą
 | IV 2, 7IV 15IV 15IV 2IV 7, 14IV 7IV 20IV 20III 8III 9I 5, 8I 7; IV 8 |