

PLANY PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

LISTOPAD

TYDZIEŃ 9: JA I MOJA RODZINA

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
PONIEDZIAŁEK W deszczowym rytmie	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa ruchowa „Listki” • zabawa muzyczno-ruchowa „Deszczowe dźwięki” • ćwiczenia poranne – Zestaw IX • zabawa ruchowa „Spacer po deszczu” • wykonanie ćwiczenia z KP1 (ćw. 1, s. 49) – rysowanie schronienia przed deszczem • zabawa tropiąca „Gdzie jest liść?” Zajęcia główne • zabawa muzyczno-ruchowa „Srebrny deszczyk” • wysłuchanie wiersza Doroty Gellner <i>Deszcz</i> • omówienie treści utworu • opisywanie krajobrazu w trakcie i po deszczu • przedstawienie graficzne bohaterki wiersza na kartkach papieru za pomocą wydzieranki i kolorowych wstążek • zabawa ruchowa z użyciem wstążki • opowieść ruchowa „W deszczowe popołudnie” • recytacja wiersza <i>Kropie srebrzyste</i> • rozmowa o tym, co dzieci lubią robić, gdy pada deszcz • praca plastyczna z wykorzystaniem folii „Magiczne kalosze” Zajęcia w ogrodzie • zabawa ruchowa skoczna „Kałuże” • spacer po przedszkolnym ogrodzie połączony z obserwacją przyrody	• uczestniczy chętnie w zabawach muzycznych • rozwija sprawność manualną • słucha w skupieniu dźwięków • uczestniczy w zabawach grupowych • podaje sposoby na schronienie przed deszczem • słucha uważnie czytanego tekstu • potrafi prowadzić dialog • stosuje różne techniki plastyczne • dba o ład i porządek w miejscu pracy • porusza się zgodnie z instrukcją • jest sprawne fizycznie • wypowiada się na podany temat • odczuwa satysfakcję z wykonanej pracy • obserwuje i opisuje przyrodę	IV 7 I 7, 9; IV 8 IV 7 III 5, 7 IV 5, 18 IV 3 III 9 IV 8 I 7 I 5 I 5, 8, 9 IV 2, 5 II 3; III 1; IV 8 IV 2, 18
WTOREK Ula i ufoludek	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa „Uwaga, deszcz” • zabawa rozwijająca spostrzegawczość „Kolorowe listki” • ćwiczenia poranne – Zestaw IX • „Jesienne listki” – rysowanie i wycinanie • zabawa muzyczna „Kap, kap” • zabawa ruchowa na czworakach „Żuczek	• wie, jak zachować się w teatrze i podczas występu • słucha uważnie • zadaje pytania • mówi płynnie i poprawnie pod względem artykulacyjnym • przelicza głoski w słowie • interesuje się pisaniem	III 5, 7; IV 1 III 8 IV 2 IV 2

	tragarz” Zajęcia główne • obejrzenie teatrzyku <i>Ufoludek</i> • poznanie kształtu litery U • zabawa „Ile głosek słowo ma?” • zagadki słowne • układanie kształtu litery z kamyków • ćwiczenie logopedyczne „Językowa litera” • wykonanie ćwiczenia w KP1 (ćw. 1, s. 50 i ćw. 1, s. 51) – wyklejanie szablonu litery, wskazywanie elementów zaczynających się na głoskę u • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VII Zajęcia w ogrodzie • obserwacja przyrody • zabawa bieżna „Kto pierwszy”	• zna literę drukowaną U • kreśli literę palcem • usprawnia aparat mowy • wykleja szablon, korzystając z kleju i bibuły • podaje nazwy zaczynające się na wskazaną głoskę • bierze udział w zajęciach ruchowych	IV 2, 15 IV 4 IV 4 I 7, 9; IV 8 IV 2 I 7; IV 8 IV 2 I 5, 8
ŚRODA Pomysł na deszczowe dni	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa usprawniająca mięśnie twarzy „Lusterko” • zabawa kształtująca orientację przestrzenną „Powiedz mi, gdzie mam iść” • ćwiczenia poranne – Zestaw IX • sznurowanie butów – przewlekanie sznurówki przez dziurki w szablonie • zabawa słowna „Co ma u?” • zabawa ruchowa z elementem równowagi „Jesienna kałuża” Zajęcia główne • zabawa ruchowa „Moja chusteczka” • konstruowanie gry „Jesienne memory” • projektowanie pudełka na grę • gra „Jesienne memory” – rozgrywki w parach • zabawa muzyczna „Szeleszczące liście...” • zabawa rytmiczno-ruchowa „Taniec liści” • nauka piosenki <i>Spacer po dywanie (CD)</i> • ćwiczenia dykcyjne – naśladowanie odgłosów związanych z wodą • zabawa „Dookoła stołu” – układ ruchowy do piosenki • zabawa „Muzykalne kalosze” – sprawdzanie sposobów wywoływania dźwięków za pomocą kaloszy • zabawa „Kaloszowe granie” – interpretacja dźwiękowo-ruchowa piosenki Zajęcia w ogrodzie • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego	• usprawnia aparat mowy • odwzorowuje ruchy innej osoby • jest zaangażowane podczas zdobywania nowych doświadczeń • stara się zawiązać sznurówkę • podaje nazwy zaczynające się na wskazaną głoskę • odczuwa zadowolenie z wykonanej pracy • przygotowuje grę według instrukcji • naśladuje dźwięki • śpiewa piosenkę • wywołuje dźwięki za pomocą dostępnych przedmiotów • wykonuje układ ruchowy do piosenki • ma poczucie rytmu • wie, jak porządkować ogród jesienią • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw w ogrodzie	IV 2 IV 1 IV 19 I 7 IV 2 II 3; III 1 IV 8, 11 IV 2, 7 IV 7 IV 1, 7 IV 1, 7 IV 7 IV 18 III 5; IV 18

	• „Jesienne porządki” – grabienie liści		
CZWARTEK Jesienny wietrzyk	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa ruchowa „Na raz, na dwa” • gra w parach – wyszukiwanie takich samych obrazków • ćwiczenia poranne – Zestaw IX • zabawa słuchowa „Gdzie to jest?” • „Wietrzyk” – rysowanie wiatru na kartkach papieru • zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Wędrówka” Zajęcia główne • zabawa muzyczno-ruchowa „My jesteśmy krasnoludki” • opowieść ruchowa „Jesienny wietrzyk” • wysłuchanie i omówienie wiersza Doroty Gellner <i>Wiatr</i> • wyjaśnienie, czym jest wiatr • zabawa ruchowa „Wietrzne materiały” • praca plastyczna „Wietrzyk” – naklejanie torebek plastikowych na kartki • zabawa ruchowa „Powtarzamy dźwięki” • praca plastyczno-techniczna „Grzechotka z żółędzi” • granie na instrumentach do piosenki <i>Spacer po dywanie (CD)</i> Zajęcia w ogrodzie • budowanie dowolnych konstrukcji z piasku • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego • obserwacja przyrody	• wskazuje takie same obrazki • rozwija sprawność manualną • bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych • jest sprawne ruchowo • słucha wiersza • pokazuje ruchem wiatr • wie, czym jest wiatr • wypowiada się w różnych technikach plastycznych • odczuwa satysfakcję z wykonanej pracy • wykonuje samodzielnie grzechotkę • aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznych • wznosi konstrukcje z piasku • obserwuje przyrodę • bawi się bezpiecznie	IV 12 I 7, 9; IV 8 I 5, 8 I 5, 8, 9 IV 3 IV 1; IV 18 IV 18 IV 8, 11 II 3; III 1 IV 7, 11 I 5; IV 7 I 6; IV 11 IV 18 III 5
PIĄTEK Jesienna zakładka	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa integrująca „Jesienny humor” • zabawa w kole „Niebieski krokodyl” • ćwiczenia poranne – Zestaw IX • praca plastyczna „Jesienne drzewo” • zabawa dowolna z użyciem klocków • zabawa ruchowa rzutna „Rzuty do tarczy” Zajęcia główne • teatrzyk kukiełkowy na podstawie utworu Doroty Gellner <i>Sqsiadka i zakładka</i> • rozmowa na temat treści utworu • stworzenie książeczki obrazkowej • praca plastyczna „Mięciutka zakładka” • zabawa ruchowa ze śpiewem „Uciekaj myszko do dziury” • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VIII	• odczuwa zadowolenie z wykonania pracy • wznosi budowle z klocków • jest sprawne fizycznie • wie, jak należy się zachować podczas przedstawienia • wypowiada się swobodnie na temat utworu • tworzy w grupie książeczkę obrazkową • bawi się wspólnie z rówieśnikami • obserwuje i opisuje zjawiska atmosferyczne	

	Zajęcia w ogrodzie • obserwacja chmur na niebie • zabawa w parach „Kto dalej skoczy?”		
--	---	--	--

TYDZIEŃ 10: CIEKAWE, DLACZEGO...

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
PONIEDZIAŁEK 11 listopada – hołd dziś Polska składa!	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa orientacyjno-porządkowa „Uciekające myszki” • zabawy: „Gdzie ukryty się guziki?”, „Guzikowe kompozycje” • ćwiczenia poranne – Zestaw X • „Rysowane masażyki” – ćwiczenie rozwijające zmysł dotyku • zabawa dźwiękonaśladowcza „Jakie to zwierzę?” • wykonanie kotyliona (KA, k. 7) Zajęcia główne • wysłuchanie i odśpiewanie hymnu narodowego • zabawa ruchowa „Do hymnu!” – kształtowanie odpowiedniej postawy podczas słuchania hymnu • wyjaśnienie tradycji obchodzenia Święta Niepodległości • prezentacja mapy Polski • nauka wiersza Władysława Bełzy <i>Katechizm polskiego dziecka</i> • „Jestem Polakiem, bo...” – swobodne wypowiedzi dzieci • praca plastyczna „Orzeł – nasze godło” • prezentacja flagi narodowej • zabawa „Znajdź drugą połowę” • zabawa ruchowa „Na czerwony, na biały” – ćwiczenie reakcji na dźwięk • praca plastyczna – wykonanie flagi • listopadowa parada – marsz z flagami po sali Zajęcia w ogrodzie • zabawa ruchowa „Rybki w akwarium” • taniec swobodny w rytmie odgłosów przyrody	• zna hymn Polski • zna godło i flagę Polski • wie, jak należy zachować się na uroczystościach • słucha muzyki w skupieniu • reaguje odpowiednio na polecenie • słucha z uwagą treści opowiadania • zadaje pytania • wie, jak wygląda mapa Polski • recytuje wiersz • zna swoją narodowość • bierze udział we wspólnej zabawie • dysponuje sprawnością rąk • wypowiada się w różnych formach plastycznych • uczestniczy w zabawach ruchowych na powietrzu	IV 10 IV 10 III 5; IV 11 IV 7 III 5, 8 IV 3 IV 2 IV 10 IV 5 III 2; IV 10 I 5; III 5 I 7, 9; IV 8 IV 8 I 5; IV 18
WTOREK	Aktywność poranna i popołudniowa • ćwiczenie percepcji słuchowej i reakcji na dźwięk	• reaguje na zmianę dźwięku • zauważa, co jest na obrazku • współdziała zgodnie w grupie • rozwija sprawność palców rąk	IV 1, 7 IV 5, 12

Jak powstaje cień?	• zabawa rozwijająca spostrzegawczość „Co to za obrazek?” • ćwiczenia poranne – Zestaw X • zabawa integrująca „Spotkanie pleców” • zabawa w parach „Jestem taki jak ty” • ćwiczenie rozwijające małą motorykę „Kuleczki” Zajęcia główne • przygotowanie sali do zajęć • recytacja wiersza Nocny spacer • omówienie treści wiersza • wykonanie doświadczenia „Jak powstaje cień?” • zabawa w cieniu • zabawa pantomimiczna „Jesteś moim cieniem” • wykonanie ćwiczeń w KP1 (ćw. 1 i ćw. 2, s. 52) – dopasowywanie cieni do obiektów • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw IX Zajęcia w ogrodzie • zabawy ruchowe: rzutna „Kasztanowe kulki”, z mocowaniem „Przeciąganie skakanki”	• słucha z uwagą wiersza • odpowiada na pytania, mówi • płynnie • przewiduje, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach • stara się łączyć przyczynę ze skutkiem • wie, jak powstaje cień • tworzy cień na ścianie • dopasowuje obiekt do jego cienia • bierze udział w zajęciach ruchowych	III 5, 7 I 7 IV 3 IV 2 IV 5, 12 IV 5 IV 18, 19 IV 18, 19 IV 12 I 5, 8
ŚRODA Dlaczego piórko spada wolniej?	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa integrująca „Jesteśmy przyjaciółmi” • zabawa relaksacyjna „Odgłosy przyrody” • ćwiczenia poranne – Zestaw X • zabawa ruchowa „Do góry i na dół” • „Co wypływa do góry?” – eksperymenty z wodą • zabawa ruchowa „Zapatrzona foczka” Zajęcia główne • określanie cech przedmiotów • doświadczenia: „Porównujemy szybkość spadania”, „Co pływa, a co tonie?” • ćwiczenie oddechowe „Falujące piórko” • wykonanie ćwiczenia w KP1 (ćw. 1, s. 53) – przeprowadzanie eksperymentów i wyciąganie wniosków z wyników • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw X Zajęcia w ogrodzie • „Mapa naszego przedszkola” – rysowanie kredą po chodniku • ćwiczenie rozwijające równowagę „Wędrujące liście”	• potrafi wyciszyć się przy muzyce relaksacyjnej • ocenia ciężkość przedmiotów • wskazują przedmioty, które • w wodzie toną, i te, które utrzymają się na powierzchni • określa cechy przedmiotów • obserwuje i przeprowadza doświadczenia • rysuje kredą • bierze udział w zajęciach ruchowych	III 7; IV 7 IV 3 IV 3, 19 IV 12 IV 13, 19 IV 8 I 5, 8
CZWARTEK	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa integrująca „Ja i moje ciało”	• zna i wskazuje części ciała • wskazuje poznane litery • określa strony i kierunki	III 1 IV 4

Koty i ich psoty	• zabawa ruchowa równoważna „Koszyk z jesienną niespodzianką” • ćwiczenia poranne – Zestaw X • zabawa dydaktyczna „Literkowy pociąg” • zabawa na czworakach „Jeżyki na trawę” • zabawa rozwijająca orientację przestrzenną „Wędrująca lalka” Zajęcia główne • wysłuchanie wiersza <i>Koty i psoty</i> • prezentacja dużej drukowanej litery Y • praca z lupą – wyszukiwanie liter w tekście wiersza • melodyjne śpiewanie na głosce y • zabawa „Literkowe figury” • zabawa „Raz, dwa, trzy – sylabizujesz ty” • układanie litery Y z włóczki • zabawa matematyczna „Ile liter?” • wykonanie ćwiczenia w KP1 (ćw. 1, s. 54) – wyklejanie bibułą szablonu litery • wprowadzenie „Jak poruszają się koty?” • zabawa muzyczno-ruchowa „Co robi kot?” – • dopasowywanie ruchów do nagrania <i>Kontrasty (CD)</i> • wyjaśnienie określenia kocia muzyka • „Koci chór” – śpiewanie piosenek na „kocich” sylabach • ćwiczenie relaksacyjne „Koty zasypiają” Zajęcia w ogrodzie • zabawa równoważna „Po kamyczkach przez rzeczkę” • zabawa ruchowa „Wirujące koło”	• słucha z uwagą wiersza • ćwiczy aparat mowy • sylabizuje wyrazy • wykleja szablon, używając kleju i bibuły • zna wielką literę drukowaną Y • kreśli palcem literę • przelicza litery w wyrazach • zna pojęcie <i>kocia muzyka</i> • śpiewa piosenki • dopasowuje ruch do muzyki • wykazuje sprawność fizyczną	IV 14 IV 3 IV 2 IV 2 IV 8 IV 4 I 7; IV 8 IV 4, 15 IV 2, 7 IV 7 IV 1, 7 I 5, 8, 9
PIĄTEK Segregujemy śmieci	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa w skojarzenia „Pomarańczowa marchewka” • wykonanie ćwiczenie w KP1 (ćw. 1, s. 55) – rozwiązywanie zagadek • ćwiczenia poranne – Zestaw X • praca plastyczna „Zawijane wzorki” • ćwiczenie rozwijające małą motorykę „Anakonda” • zabawa skoczna „Skaczący tor przeszkód” Zajęcia główne • rozmowa kierowana na temat segregowania śmieci • grupowanie odpadów • wyjaśnienie pojęcia <i>recykling</i> • wykonanie ćwiczenia w KP1 (ćw. 1, s. 56) – określanie tworzywa przedmiotów i klasyfikowanie	• podaje skojarzenia do danego słowa • rozwiązuje zagadki • ćwiczy sprawność manualną • potrafi utrzymać porządek w swoim otoczeniu i zna jego znaczenie • zna pojęcie <i>recykling</i> • wie, czym jest segregowanie odpadów • potrafi dopasować odpady do pojemników • dba o przyrodę • draży korytarze w piasku • wykazuje sprawność fizyczną	IV 5 IV 2 I 7, 9 I 7 IV 2, 18 IV 18 IV 5, 12, 18 IV 18 I 6 I 5, 8, 9

	• praca techniczna „Recyklingowa zabawka” • zbieranie śmieci, segregowanie ich i wrzucenie do odpowiednich pojemników Zajęcia w ogrodzie • zabawy w piaskownicy „Głębokie tunele” • zabawy ze skakanką		
--	---	--	--

TYDZIEŃ 11: MÓJ ZWIERZAK

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
PONIEDZIAŁEK Zwierzęta i ich młode	Aktywność poranna i popołudniowa • ćwiczenie plastyczne „To, co lubię najbardziej” • zabawa rozwijająca percepcję słuchową „Bicie mojego serca” • ćwiczenia poranne – Zestaw I • gra matematyczna „Kostka” • zabawa umuzykalniająca „Bim-bom-bam – tak samo gram” • ćwiczenie spostrzegawczości „Czego brakuje?” Zajęcia główne • zabawa sensoryczna „Magiczne pudełko” • zabawa „Co nie pasuje?” • zabawa „Dzieci zwierząt” • zabawa rozwijająca spostrzegawczość „Kura i kogut” • zabawa ruchowa rozwijająca zmysł równowagi „Biegnące jajka” • ćwiczenie logopedyczne „Odgłosy zwierząt” • zabawa pantomimiczna „Jakie to zwierzę?” • wykonanie polecenia w KP2 (ćw. 1, s. 4) – rysowanie kredkami • przygotowanie materiałów do pracy plastyczno-technicznej – gotowanie jajek, przecinanie rolek, wycinanie pasków z papieru • rozdzielenie materiałów i wykonanie kogucika • wspólne stworzenie trawnika z bibuły Zajęcia w ogrodzie • zabawa ruchowa „Hop, hop, do góry!” • zabawa dowolna z piłką	• wykonuje pracę plastyczną według własnego pomysłu • słucha bicia serca i opisuje tempo uderzeń • przelicza obiekty • zauważa brakujące elementy • rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku • określa, które obrazki pasują, a które nie • dopasowuje obrazki • dostrzega różnice widoczne na ilustracjach • jest sprawne ruchowo, utrzymuje równowagę • rozwija aparat mowy • odgaduje zagadki • wykonuje pracę plastyczno-techniczną, używając różnych materiałów • bierze udział w zabawach ruchowych	III 1; IV 8 IV 2, 7, 18 IV 15 IV 12 IV 13 IV 12 IV 12 IV 12 I 5, 8 IV 2 IV 5 I 6; IV 8, 11 I 5, 8
WTOREK	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa pantomimiczna „Zrób tak jak ja”	• naśladuje ruchy innej osoby • wykonuje pacynki paluszkowe • maluje farbami	IV 1

Potrzeby zwierząt	• „Paluszkowa rodzina” – wykonywanie pacynek na palce • ćwiczenia poranne – Zestaw I • „Jak opiekuję się zwierzęciem” – malowanie farbami • zabawa ruchowa z kijkami „Płyń, łódka, płyń” • zabawa równoważna „Podnosimy ciężar” Zajęcia główne • wyjaśnienie pojęcia zwierzęta domowe • zabawa ćwicząca pamięć „Mój zwierzak domowy” • rozmowa kierowana „Czego potrzebuje zwierzę?” • odszukiwanie par „Zwierzęta w naszych domach” • rozwiązywanie zagadek dotyczących zwierząt domowych • zabawa ruchowa „Miska z niespodzianką” • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 5) – układanie zagadek • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw I Zajęcia w ogrodzie • zabawa ruchowa „Jedzie pociąg” • zabawa z piłką „Brązowa małka”	• zna pojęcie <i>zwierzęta domowe</i> • zna potrzeby zwierzęcia i wie, jak się nim opiekować • odszukuje pary obrazków • rozwiązuje i układa zagadki • bierze udział w zajęciach ruchowych • wykazuje sprawność fizyczną • rzuca i chwyta piłkę	I 6; IV 8 IV 8 IV 2, 18 II 10; IV 18 IV 12 IV 2, 5 I 5, 8 I 5, 8, 9 I 5
ŚRODA			
Mój przyjaciel pies	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa integrująca „Kto się ukrył?” • zabawa rozwijająca percepcję słuchową „Co to za dźwięk?” • ćwiczenia poranne – Zestaw I • gra w parach – wyszukiwanie takich samych obrazków • zabawy z masą solną • zabawa ruchowa bieżna „Korale” Zajęcia główne • poznanie pojęcia <i>przyjaźń</i> • nawiązanie do przyjaźni pomiędzy człowiekiem a zwierzęciem • „Rysowane masażyki” – ćwiczenie relaksacyjne • zabawy ruchowe: „Pieski na spacer, pieski do budy”, „Po śladach” • „Jak troszczymy się o pupila” – wspólne wykonanie plakatu z wykorzystaniem różnych materiałów plastycznych • zabawa wprowadzająca „Samochody” • zabawa dykcyjna „Zwierzęta” • zabawa słuchowa „Jakie to zwierzę?” • nauka piosenki ludowej <i>Miała baba koguta</i>	• określa źródło dźwięku • wskazuje takie same obrazki • lepi z masy solnej • zna pojęcie <i>przyjaźń</i> • wie, że zwierzę może być przyjacielem człowieka • opowiada, w jaki sposób opiekujemy się zwierzętami • wykazuje koordynację wzorkowo-słuchową potrzebną do pisanie i rysowania • mówi wyraźnie i płynnie • rozpoznaje odgłosy zwierząt • słucha przyśpiewki ludowej • próbuje wymyślać i śpiewać zwrotki piosenki • jest sprawne ruchowo, reaguje na polecenia	IV 2, 7 IV 12 I 6; IV 11 III 2; IV 2 II 10; IV 18 IV 2; IV 18 I 9 IV 2 IV 2, 7, 18 IV 7, 10 IV 7 I 5, 8, 9

	• zabawa „Wymyślamy własną wersję przyśpiewki” • zabawa kończąca zajęcia „Powrót do przedszkola” Zajęcia w ogrodzie • wyścigi z omijaniem przeszkód • zabawa rzutna „Trafiam, wygrywam – punkty zdobywam”		
CZWARTEK Na wiejskim podwórku	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa skoczna „Do środka i na zewnątrz” • zabawa utrwalająca „Gdzie ukryły się litery?” • ćwiczenia poranne – Zestaw I • zabawa ruchowa umuzykalniająca „Ósemki” • zabawa ruchowa „Wirująca serpentyna” • ćwiczenie grafomotoryczne „Do góry i na dół” – rysowanie linii Zajęcia główne • powitanie grupy rymowanką • opowieść ruchowo-dźwiękonaśladowcza „Odwiedziny Zosi na farmie” • zagadki dotyczące zwierząt • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 3) – określanie nazw zwierząt i miejsca ich występowania • układanie puzzli składających się z 5 elementów • zabawa konstrukcyjna – budowanie zagrody • wspólne ułożenie ogrodzenia z zapalek na brystolu • wykonanie sylwet zwierząt z figur geometrycznych • nazwanie zwierząt i wspólnej pracy Zajęcia w ogrodzie • zabawy ruchowe: „Kto najdalej?”, „Jestem pierwszy”	• rozpoznaje litery • kreśli linie zgodnie z podanym kierunkiem • słucha z uwagą opowiadania • naśladuje odgłosy zwierząt • udziela odpowiedzi na pytania • rozwiązuje zagadki • określa miejsce występowania wskazanych zwierząt • układa puzzle • wykonuje wspólną pracę techniczną • tworzy postaci zwierząt z figur geometrycznych • bierze udział w zabawach ruchowych	IV 4 IV 8 IV 2 IV 2, 7, 18 IV 2 IV 5 IV 18 IV 12 III 5; IV 8, 11 IV 8, 12 I 5, 8
PIĄTEK Spotkanie z dogoterapeutą	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa skoczna „Wysoko na linie” • zabawa logorytmiczna „Zwierzęta na farmie” • ćwiczenia poranne – Zestaw I • zabawy twórcze: „To, o czym teraz myślę...”, „O co zapytasz Panią Jesień?” • ekspresja ruchowa „Tańczące liście” • rozpoznawanie odgłosów zwierząt Zajęcia główne • zaproszenie na salę gościa – dogoterapeuty z psem	• układa pytania • rozpoznaje odgłosy zwierząt • poznaje specyfikę zawodu dogoterapeuty • nawiązuje kontakt ze zwierzęciem • wie, jak zachować się w kontakcie z psem • zna budowę ciała psa • wie, czego potrzebuje pies do zdrowego funkcjonowania • opisuje czynności pielęgnacyjne wobec psa • wie, czym zajmuje się weterynarz	IV 2 IV 7, 18 IV 20 III 5; IV 18 III 5; IV 18 IV 18 II 10; IV

	• przywitanie z psem • „Jak wygląda pies?” – opisywanie budowy psa • „Dbam o swojego psa” – czynności związane z pielęgnowaniem zwierzęcia • „Pyszne smakołyki” – karmienie • spacer z psem po przedszkolu • zabawy z psem w ogrodzie • poznanie specyfiki zawodu weterynarza • zrobienie wspólnego zdjęcia • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw II Zajęcia w ogrodzie • zabawa ruchowa „Pada deszczyk” • obserwacja późnojesiennej przyrody	• interesuje się techniką, potrafi zrobić zdjęcie • bierze udział w zabawach ruchowych • wskazuje oznaki późnej jesieni • bierze udział w zabawach ruchowych • wskazuje oznaki późnej jesieni	18 IV 2, 18 IV 20 IV 19 I 5, 8 IV 2, 18
--	--	---	--

TYDZIEŃ 12: TYDZIEŃ PLUSZOWEGO MISIA

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
PONIEDZIAŁEK Przedszkolaki i pluszaki	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa w kręgu „Oto mój miś” • zabawa „Coś na m dla misia” • ćwiczenia poranne – Zestaw II • zabawa z misiami • zabawa popularna ze śpiewem „Moja Ulijanko” • zabawa ruchowa „Berek ogonek” Zajęcia główne • zabawa integrująca „Misiowanka-przywitanka” • wysłuchanie wierszyka i podawanie słów rozpoczynających się głoską m • chodzenie po wstążce w kształcie litery M • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 6) – wyklejanie szablonu i rysowanie palcem • zabawa naśladowcza „Sałatka owocowa dla mojego misia” • „Owocowe zagadki” – rozwijanie małej motoryki • praca plastyczna „Mój Miś” – malowanie farbami • opowieść naśladowcza „Mała Marysia” • zabawa tropiąca „Gdzie jest ukryty miś?” • „Mapy” – rozmowa kierowana • praca plastyczna „Rysujemy mapę” • zabawa ruchowa „Raz, dwa, trzy – miś patrzy”	• bierze udział w zabawach ruchowych • wskazuje oznaki późnej jesieni • bierze udział w zabawach ruchowych • wskazuje oznaki późnej jesieni • przedstawia innym swoją zabawkę • dostosowuje ton głosu do sytuacji • jest sprawne fizycznie • podaje wyrazy rozpoczynające się wskazaną głoską • zna kształt wielkiej litery drukowanej M • wykleja szablon, używając kleju i bibuły • rysuje literę palcem • orientuje się w zasadach zdrowego żywienia • rozumie sens uproszczonych rysunków • maluje farbami • przedstawia ruchem słyszaną opowieść • rysuje mapę • przestrzega zasad bezpieczeństwa • podczas zabaw w ogrodzie	IV 19 I 5, 8 IV 2, 18 III 1, 2; IV 2 IV 2 I 5, 8 IV 2 IV 4 IV 8 IV 8 I 3; III 5 IV 9 IV 8 IV 1, 3 IV 8 III 5; IV 18

	Zajęcia w ogrodzie • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego • przeskakiwanie przez skakankę		
WTOREK Bal dla misiów	Aktywność poranna i popołudniowa • lepienie misia z masy solnej • zabawa z szarfą „Kolorowe misie” • ćwiczenia poranne – Zestaw II • zabawa rytmiczna „Powtarzamy” • zabawa rozwijająca analizę sylabową wyrazów „Imiona misiów” • zabawa na czworakach „Jak niedźwiadki” Zajęcia główne • praca plastyczna usprawniająca sprawności manualne „Barwne misie” • rozmowa kierowana o święcie obchodzonym w przedszkolu • wysłuchanie rymowanki • zabawa kulinarna „Kanapeczki dla misia” • zabawa taneczna • wspólne spożywanie słodkich kanapek • zabawa naśladowcza „Niedźwiadek” • zabawa na spostrzegawczość „Co zniknęło?” • zabawa paluszkowa „Małpki na drzewach” • zabawa „Ułóż w całość” • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw III Zajęcia w ogrodzie • zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego • zabawa orientacyjno-porządkowa „Gdzie jesteś?”	• lepi z masy solnej • dzieli wyraz na sylaby • jest sprawne ruchowo • dostrzega zmianę tempa dźwięku • rozwija sprawność manualną • odczuwa przynależność do grupy poprzez wspólne obchodzenie • święta w przedszkolu • integruje się z grupą podczas zabawy • przygotowuje wspólnie poczęstunek • dba o porządek • czerpie radość z zabawy • bierze udział w zabawie tanecznej • usprawnia pracę rąk • określa strony i kierunki	I 6 IV 2 I 5, 8 IV 7 I 7, 9 III 2 III 2, 5 I 3; III 2, 5 I 7 II 3; III 2 IV 1, 7 I 7 IV 8, 14
ŚRODA Sen Misia	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa integracyjna „Zapamiętaj imię misia” • zabawa skoczna „Hop, hopsa sa” • ćwiczenia poranne – Zestaw II • zabawa na spostrzegawczość „Jaka to kolejność?” • przewlekanie sznurówki i zawiązywanie kokardki • zabawa ruchowa „Fala wody” Zajęcia główne • zabawa ruchowa „Płyniemy po morzu” • opowieść ruchowa „Sen Misia” • zabawa konstrukcyjna „Statek Misia” – projektowanie konstrukcji statku zużyciem kartonów	• doskonalą pamięć poprzez powtarzanie imion misiów • określa kolejność obiektów • potrafi zasznurować but • jest sprawne fizycznie • uważnie słucha • wykazuje wyobraźnię przestrzenną • podczas konstruowania pracy • dba o porządek • rozwija zdolności manualne • przestrzega ustalonych reguł zabawy • rozpoznaje i naśladuje odgłos • niedźwiedzia • śpiewa wyraźnie piosenkę • wykonuje instrumentację piosenki	IV 2 IV 12, 15 I 2, 7 I 5, 8 III 8 IV 11, 14 I 7 I 7, 9 III 5, 7 IV 2, 7, 18

	• praca plastyczna „Czapka kapitana” • zabawa ruchowa „Porządki na statku” • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 7) – rozwijanie logicznego myślenia i słuchu fonematycznego • ćwiczenia głosowe – wysłuchanie i naśladowanie odgłosu niedźwiedzia • ćwiczenia emisyjne „Misiowa mruczanka” • ćwiczenia dykcyjne – wyraźne śpiewanie piosenki <i>Spacer po dywanie (CD)</i> • instrumentacja piosenki <i>Spacer po dywanie (CD)</i> Zajęcia w ogrodzie • zabawa ruchowa „Mocna lina”		IV 7 IV 7
CZWARTEK Szyjemy misia	Aktywność poranna i popołudniowa • ćwiczenia oddechowe „Przenosimy misie” • zabawa naśladowcza „Szycie skarpety” • ćwiczenia poranne – Zestaw II • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 8) – doskonalenie sprawności grafomotorycznej • układanie puzzli • zabawa ruchowa „Bieg z woreczkiem” Zajęcia główne • zabawa ruchowa „Krawiec” • nawlekanie koralików na sznurek • zabawa projektowa „Szyjemy misia” – wybieranie materiałów, rysowanie sylwety, nadawanie imienia maskotce • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 9) – rozwijanie logicznego myślenia poprzez dopasowywanie przyborów do kolejnych etapów szycia misia • zabawa ruchowa „Numerki” • zabawy: „Patyczkowe obrazki”, „Pieczemy ciasteczka”, „Piłki w koszykach” – polegające na układaniu zbiorów i porównywaniu ich liczebności Zajęcia w ogrodzie • zabawa ruchowa „Kto dłużej skacze?” • zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego	• wykonuje ćwiczenia oddechowe • orientuje się w pracy krawca • rysuje po śladzie • układa puzzle • współuczestniczy z innymi dziećmi w pracy • odczuwa radość z wykonanego zadania • doskonalą koordynację wzrokowo-ruchową w trakcie rysowania • liczy obiekty • porównuje liczebność zbiorów • przestrzega zasad bezpieczeństwa • podczas zabaw w ogrodzie • jest sprawne ruchowo	IV 2 IV 20 I 7; IV 8 IV 20 III 5, 7 II 3; III 1 I 9; IV 8 IV 15 IV 15 III 5; IV 18 I 5, 8
PIĄTEK Biały pluszak	Aktywność poranna i popołudniowa • zabawa orientacyjno-porządkowa „Dwa niedźwiedzie” • rozgrywanie gry logicznej w parach „Kolorowe zakrętki” • wykonanie sylwety misia (KA, k. 8) – łącznie częścią włóczką	• przestrzega zasad gry podczas • zabawy w parach • wykonuje sylwetę misia z wykorzystaniem szablonu i włóczki • przelicza obiekty • wskazuje różnice między obrazkami	III 5, 7 I 6; IV 11 IV 15 IV 12

	• ćwiczenia poranne – Zestaw II • „Białe koraliki” – przewlekanie kóteczek • wykonanie ćwiczenia w KP2 (ćw. 1, s. 10) – rozwijanie logicznego myślenia, przeliczanie • zabawa orientacyjno-porządkowa „Budzimy się” Zajęcia główne • zabawa ruchowa „Raz, dwa, trzy – nadchodzi niedźwiedź” • rozmowa kierowana na temat niedźwiedzi • praca plastyczna „Biały niedźwiedź” – wyklejanie sylwety materiałami w białym kolorze • zabawa orientacyjno-porządkowa „Biały miś” • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw IV Zajęcia w ogrodzie • zabawa ruchowa „Piłka między nogami”	• rozwija sprawność rąk podczas nawlekania kótek • zna podstawowe informacje niedźwiedziach • wykonuje pracę plastyczną • uczestniczy w zajęciach ruchowych • ubiera się stosownie do pogody	I 7 IV 8 IV 8 I 5, 8 I 2; III 5; IV 18
--	--	--	--