

PLANY PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

LUTY

TYDZIEŃ 21: TYDZIEŃ UŚMIECHU

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
<p>PONIEDZIAŁEK</p> <p>Śmiech to zdrowie</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa badawcza „Jak uzyskać dźwięki?” • zabawaruchowaorientacyjno-porządkowa „Bocian śpi, bocian spaceruje” • ćwiczenia poranne – Zestaw I • zabawa integrująca „Wesołe czy smutne?” • lepienie z plasteliny wymarzonego zwierzaka • zabawa ruchowa bieżna „Budujemy mur” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie zagadką • zabawa ćwicząca aparat mowy „Jak śmiejemy się na co dzień?” • pogadanka dotycząca śmiechu • zabawaintegrująca „Mojanajzabawniejsza historia” • zabawa pantomimiczna w parach „Uśmiechnij się do mnie” • rozmowa na temat szanowania innych ludzi • wykonaniećwiczenia w KP3 (ćw.1,s.3) – rozpoznawanie i nazywanie uczuć, określanie przeciwieństw • wspólne wykonanie na dużym papierze projektu przedszkola (lub sali) łącznie z uśmiechniętymi buziami dzieci <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ogrodowe kolory zimą” – odszukiwanie kolorów • zabawy dowolne na śniegu 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach rytmicznych i naśladowczych • eksperymentuje z dźwiękiem i tworzy muzykę • wykazuje sprawność ciała i koordynację • rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje • przedstawia emocje i odczucia • rozróżnia emocje i odczucia przyjemne i nieprzyjemne • wczuwa się w emocje osób z najbliższego otoczenia • wyraża ekspresję twórczą podczas zabawy • eksperymentuje głosem, dźwiękiem i ruchem • opowiada o zdarzeniach • układa historyjki • klasyfikuje przedmioty według koloru • ubiera się odpowiednio do pogody 	<p>IV 1, 7</p> <p>IV 7</p> <p>I 9</p> <p>II 1</p> <p>II 4</p> <p>II 6</p> <p>II 9</p> <p>IV 11</p> <p>IV 7</p> <p>IV 5</p> <p>IV 5</p> <p>IV 12</p> <p>I 2; III 5;</p> <p>IV 18</p>
<p>WTOREK</p> <p>Jak dbać o piękny uśmiech?</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa plastyczna rozwijająca małą motorykę „Dywan w paski” • wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw.1,s.5) – labirynt • ćwiczenia poranne – Zestaw I • zabawa twórcza „Guzikowe układanki” • ćwiczenie oddechowe ze słomką • zabawa ruchowa na czworakach „Kotki śpią, kotki biegają” 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się nożyczkami • wskazuje trasę z jednego punktu do drugiego • wykonuje ćwiczenia oddechowe • nawiązuje relacje rówieśnicze, • odczuwa przynależność do grupy • stosuje komunikaty niewerbalne • rozwiązuje zagadki • współdziała w zabawie • przelicza obiekty • wyraża swoje zrozumienie świata 	<p>I 7</p> <p>IV 8</p> <p>I 9</p> <p>III 2, 5</p> <p>III 9</p> <p>IV 5</p> <p>III 5</p>

	<p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integrująca „Uśmiechnij się do mnie” • pogadanka na temat: „Dlaczego myjemy zęby?” • rozwiązywanie zagadek • zabawa „Szczery uśmiech” • zabawa ćwicząca aparat mowy „Ile ząbków?” • wspólne malowanie plakatu „Uśmiech od ucha do ucha” • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw I <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa tropiąca „Gdzie schował się garnuszek?” • zabawa na sankach „Pierwszy wóz” 	<p>za pomocą impresji plastycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie konieczność dbania o zęby • uczestniczy w zorganizowanych zajęciach ruchowych • wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu 	<p>IV 15</p> <p>IV 1</p> <p>I 1</p> <p>I 5</p> <p>I 4; IV 18</p>
<p>ŚRODA</p> <p>Kto leczy zęby?</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa badawcza „Co przyciąga magnes?” • zabawa integrująca „Jaki kolor?” • ćwiczenia poranne – Zestaw I • zabawa rzutna „Różne odległości” • zabawa konstrukcyjna „Budujemy mosty” • zabawaruchowanaczworakach „Wyścigi z przeszkodami” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagadka obrazkowa – układanie puzzli • wprowadzenie w tematykę zajęć • zaproszenie i powitanie gościa • wysłuchanieprelekcjinatemathigienyjamy ustnej • wymienienie produktów, które szkodzą zębom • oglądanielarzędziużywanychwgabinetach stomatologicznych • zadawanie pytań • pożegnanie gościa • wyjaśnienie znaczenia słów <i>na opak, opacznie</i> • zabawa „Rozgrzewka na opak” – reagowanie na dźwięki zgodnie z ustaloną zasadą • ćwiczenia dykcyjne „Mówimy na opak” • zabawa „Śpiewamy na opak” – śpiewanie znanych utworów na wymyślonych sylabach • nauka zabawy muzycznej <i>O makaroni (CD)</i> • zabawa „Na bębenkach opacznie” – gra w parach • instrumentacja dowolnej piosenki <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa skoczna „Trawka ze śniegu” 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje eksperyment • zna działanie magnesu • odczuwaprzynależnośćdogrupy rówieśniczej • uczestniczy w zabawach ruchowych • określa położenie przedmiotów • przewiduje skutki swoich działań • inicjuje zabawy konstrukcyjne • rozwiązuje zagadkę obrazkową • wie, czym się zajmuje stomatolog • słucha uważnie • zadaje pytania • wykazujekoordynacjęwzrokowo-ruchową w zabawach • uczestniczy w zabawach muzycznych • śpiewa rytmicznie • eksperymentuje ze słowem i dźwiękiem • gra i improwizuje na instrumentach perkusyjnych • uczestniczywzabawachruchowych na świeżym powietrzu 	<p>IV 19</p> <p>IV 18, 19</p> <p>III 2</p> <p>I 5</p> <p>IV 14</p> <p>IV 5</p> <p>I 6</p> <p>IV 5</p> <p>IV 20</p> <p>III 8</p> <p>IV 2</p> <p>I 9</p> <p>I 5; IV 7</p> <p>IV 7</p> <p>IV 7</p> <p>I 7; IV 7</p> <p>I 5; IV 18</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa naśladowcza „Sporty zimowe” 		
<p>CZWARTEK</p> <p>Jak klauni</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa paluszkowa „Na farmie” • zabawa ruchowa rzutna „Na prawo, na lewo” • ćwiczenia poranne – Zestaw I • zabawa twórcza z użyciem plasteliny „Kosmiczny stworek” • zabawa ruchowa z woreczkiem „Podnosimy ciężar stopami” • wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw.1,s.4) – rozwijanie sprawności grafomotorycznej <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zagadki • pogadanka na temat klauna • zabawa twórcza „Klaun moich marzeń” • zabawa integrująca „Kto kogo rozśmieszy?” • puszczanie baniek mydlanych • zabawy z balonikami • swobodna ekspresja ruchowa „Taniec klauna” • projektowanie rysunków na twarze • zapoznanie z farbami do malowania twarzy • wykonanie przez N. malunków na twarzach dzieci • „Malowanie dłoni” – ekspresja malarska dzieci na własnych dłoniach <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa skoczna „Jak kangury” • zabawa ruchowa „Wąż ogrodowy” 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje sprawność palców rąk • określa kierunek, rozpoznaje prawą lewą stronę • używa narzędzia pisarskiego • nazywa postać i obrysowuje po śladzie • rozwiązuje zagadkę • odpowiada na pytania • szanuje emocje swoje i innych • przejawia wobec innych życzliwość i troskę • wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjno-plastycznych • reguluje swój oddech • współdziała w zabawie, obdarza uwagę innych • komunikuje się, stosując komunikaty werbalne i niewerbalne • eksperymentuje z ruchem, rozwija swoją wyobraźnię muzyczną • uczestniczy w zabawach ruchowych na powietrzu 	<p>I 7</p> <p>IV 14</p> <p>I 7; IV 8</p> <p>I 9; IV 2, 8</p> <p>IV 5</p> <p>III 9; IV 2</p> <p>II 2</p> <p>III 9</p> <p>IV 11</p> <p>I 9</p> <p>III 5</p> <p>III 9</p> <p>IV 7</p> <p>I 5; IV 18</p>
<p>PIĄTEK</p> <p>Wesołe miasteczko</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa plastyczna „A za oknem nadal zima” • zabawa skoczna „Zajaczki w grupie” • ćwiczenia poranne – Zestaw I • zabawa sensoryczna rozwijająca zmysł dotyku „Na mojej dłoni” • zabawa twórcza „Drewniane domki” • wykonanie ćwiczeń w KP3 (ćw. 1, s. 6 i ćw. 1, s. 7) – kształtowanie orientacji przestrzennej <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie opowiadania <i>Do wesołego miasteczka!</i>; omówienie treści utworu • tworzenie poszczególnych części makiety wesołego miasteczka • dowolne zabawy tematyczne • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw II <p>Zajęcia w ogrodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje odpowiedni chwyt narzędzia podczas pracy plastycznej • uczestniczy w zabawach ruchowych • potrafi określić fakturę materiału • wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych • orientuje się w przestrzeni • obdarza uwagę dzieci i dorosłych • współdziała w zabawie • podejmuje samodzielną aktywność poznawczą • zagospodarowuje przestrzeń według własnych pomysłów • przestrzega reguł gry 	<p>I 7; IV 8</p> <p>I 5</p> <p>I 7; IV 2, 11</p> <p>IV 11</p> <p>IV 14</p> <p>III 8</p> <p>III 5</p> <p>IV 19</p> <p>IV 8, 11</p> <p>III 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Kółko i krzyżyk” • zabawa ruchowa sprawdzająca szybkość „Po dwa” 		
--	---	--	--

TYDZIEŃ 22: MALI BADACZE

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
PONIEDZIAŁEK Foka Felicja	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie małej motoryki „Snurowadła” (KA, k. 3) • zabawa integrująca „Tacy sami” • ćwiczenia poranne – Zestaw II • zabawa orientacyjno-porządkowa „Warzywa” • wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw.1,s.9) – doskonalenie słuchu fonematycznego • zabawa z instrumentami „Powtórz za mną” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zagadek • sylabizowanie wyrazów • poznanie wyglądu litery F • zabawa „Literkowe kamyczki” – analiza głoskowa wyrazów • zabawa „Magiczny kapelusz” – analiza wyrazowa zdań • samodzielne układanie zdań z podanym wyrazem • wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw.1,s.8) – wyklejanie szablonu, rysowanie litery palcem • zwróceniu uwagi na zasadę bezpieczeństwa podczas używania igły • wycinanie z kolorowego filcu szablonu foki • ćwiczenie przewlekania nitki przez igły o różnej grubości • zszywanie ze sobą dwóch filcowych części foki i wypełnianie watą <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Moje ślady” – odbijanie stóp na śniegu • zabawy dowolne na śniegu 	<ul style="list-style-type: none"> • panuje nad emocjami podczas czekania na swoją kolej • podtrzymuje relacje rówieśnicze • współdziała w zabawie • dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów • dzieli zdania na wyrazy • eksperymentuje z ruchem i dźwiękiem • porusza się do muzyki • zna wielką literę drukowaną F • wodzi palcem po kształcie litery • układa zdania • przestrzega zasad bezpieczeństwa • jest sprawne manualnie • wykonuje ćwiczenia ruchowe na powietrzu • ubiera się odpowiednio do pogody 	IV 1, 7 IV 7 I 9 II 1 II 4 II 6 II 9 IV 11 IV 7 IV 5 IV 5 IV 12 I 2; III 5; IV 18
WTOREK Tworzymy nowe kolory	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa skoczna „Studnia” • zabawa rozwijająca wyobraźnię „Skarb ukryty w sali” • ćwiczenia poranne – Zestaw II • zabawa orientacyjno-porządkowa „Żelazko” 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy chętnie w zabawach ruchowych • segreguje obiekty pod względem długości • przelicza i podaje wynik liczenia • wykonuje własne eksperymenty farbą 	I 5 IV 12 IV 15 IV 8

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa matematyczna „Kolorowe paski” – układanie od najkrótszego do najdłuższego, przeliczanie • wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 12) – łączenie farb w różnych kolorach według instrukcji <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa z łączeniem kolorów „Jaki otrzymamy kolor?” – rysowanie pastelami • „Kolorowa woda” – mieszanie farb w wodzie • „Tęczowa kraina” – wykonanie pracy plastycznej: rysowanie tęczy, utrwalanie kolorów • „Mleczne drogi” – wykonanie eksperymentu • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw III <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa orientacyjno-porządkowa „Łyżwiarstwo figurowe” • zabawa na śniegu „Po śladach” 	<ul style="list-style-type: none"> • wyciąga wnioski z przeprowadzonych eksperymentów • nazywa kolory • wykonuje pracę plastyczną • wyraża zrozumienie świata za pomocą impresji • jest sprawne fizycznie • wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu 	<p>IV 5, 19</p> <p>IV 2</p> <p>IV 8</p> <p>IV 1</p> <p>I 9</p> <p>I 4; IV 18</p>
<p>ŚRODA</p> <p>Co nam w sali gra?</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integrująca „Rymowane masażyki” • ćwiczenie oddechowe „Tęczowe wzory” • ćwiczenia poranne – Zestaw II • zabawa ruchowa „Kto najwięcej?” • zabawa usprawniająca półkule mózgu „Z ręki do ręki” • wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 13) – wyszukiwanie i rysowanie przedmiotów, w których można się przejrzeć <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa orientacyjno-porządkowa „Dzień i noc” • zabawa konstrukcyjna „Ciemność” • wykonanie eksperymentu „Lampa lawa”; wnioskowanie • przypomnienie nazw i rodzajów instrumentów muzycznych • zabawa „Tropiciele głosów i dźwięków” • zabawa „Dziwna orkiestra” • ćwiczenie muzyczne „Instrumenty i piosenki” • zabawa w parach „Jestem zaczarowanym instrumentem” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • spacer po ogrodzie z lupą • zabawa „Trampolinek odwiedza ogród” 	<ul style="list-style-type: none"> • podtrzymuje relacje rówieśnicze • współdziała w zabawie • uczestniczy w zabawach oddechowych • wykazuje koordynację potrzebną do pisania • zna i określa właściwości przedmiotów • zna następstwo dnia i nocy • wykonuje pracę konstrukcyjną według instrukcji i pokazu • wnioskuje i przewiduje na podstawie przeprowadzonego eksperymentu • zna i nazywa instrumenty muzyczne • jest wrażliwe na dźwięki • wie, jak wywołać dźwięk • posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych • odpowiada na pytania 	<p>III 1</p> <p>III 5</p> <p>I 9</p> <p>I 9</p> <p>IV 11, 12</p> <p>IV 16</p> <p>IV 11</p> <p>IV 5, 19</p> <p>IV 2, 7</p> <p>IV 7</p> <p>I 7; IV 7</p> <p>IV 18</p> <p>III 9; IV 2</p>
<p>CZWARTEK</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa na czworakach „Kto pierwszy?” 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach ruchowych • przelicza i dodaje 	<p>I 5</p>

<p>Co wiemy o wodzie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie pajęczynki (KA, k. 28–30) – doskonalenie liczenia • ćwiczenia poranne – Zestaw II • zabawa twórcza „Kompozycje z kredkowych ścinek” • zabawa ruchowa z użyciem bibuły „Kolorowy wir” • wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 11) – przeprowadzenie eksperymentu <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagadka dźwiękowa • zabawa w skojarzenia „Woda”, burza mózgów • zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Kropki do stoika” • zabawa dźwiękonaśladowcza „Odgłosy wody” • zabawa rozwijająca logiczne myślenie „Co by było?” • zabawa „Jak oszczędzamy wodę?” • zabawa pantomimiczna „Prace z wodą” • przeprowadzanie eksperymentów fizyczno-przyrodniczych <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Ślalom” • zabawa naśladowcza „Rzeźba lodowa” 	<ul style="list-style-type: none"> • jest sprawne manualnie • wykonuje eksperymenty według instrukcji • wyraża ekspresję twórczą podczas zabawy • rozwiązuje zagadkę dźwiękową • rozpoznaje i nazywa odgłosy • potrafi wyjaśnić znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin • obdarza uwagę dzieci i osoby dorosłe • wie, w jaki sposób oszczędzać wodę • szanuje środowisko • mówi płynnie i wyraźnie • uczestniczy w zabawach naśladowczych • jest sprawne fizycznie 	<p>IV 15 I 7 IV 11, 19 IV 11 IV 5, 7 IV 2, 7 IV 18 III 8 IV 18 III 5; IV 18 IV 2 I 5; IV 1 I 9</p>
<p>PIĄTEK</p> <p>Zabawy z magnesem</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa z szalem „Do mnie i do ciebie” • zabawa matematyczna „Złotówki” • ćwiczenia poranne – Zestaw II • ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej „Droga do przedszkola” • wykonanie łódki (KA, k. 16) • zabawa rozwijająca małą motorykę „Przesiewanie ze spinaczem” • wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 10) – ćwiczenie grafomotoryczne, odszukiwanie rzeczy, które przyciąga magnes <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentacja i opis magnesów • doświadczenia: „Jak wyjąć szpilki z wody?”, „Co przyciągnie magnes?”; wyciąganie wniosków, klasyfikacja przedmiotów • zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa • „Dwa magnesy” – ćwiczenie reakcji na dźwięk • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw IV <p>Zajęcia w ogrodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach ruchowych • współdziała w zabawie • wie, czym są pieniądze • przelicza monety • wykazuje koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie nauki pisania • trzyma przedmiot jedną ręką, odpowiednio chwytą • wie, jak działa magnes • zna właściwości przedmiotów • klasyfikuje przedmioty pod względem kształtu i wielkości • obdarza uwagę dzieci i osoby dorosłe • mówi płynnie i wyraźnie • wnioskuje i przewiduje na podstawie przeprowadzonego eksperymentu • reaguje na dźwięk 	<p>I 5 III 5 IV 17 IV 15, 17 I 9 I 7 IV 18, 19 IV 11 IV 12 III 8 IV 2 IV 5, 19 IV 7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Kto rzuci najdalej?” • zabawy dowolne 		
--	--	--	--

TYDZIEŃ 23: ZABAWY NA ŚNIEGU

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
PONIEDZIAŁEK Wędkarz Wincenty	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa rozwijająca spostrzegawczość „Co się zmieniło w sali?” • zabawa pantomimiczna „Zajęczek w lesie” • ćwiczenia poranne – Zestaw III • zabawa ruchowa rozwijająca prawą i lewą półkulę mózgową „Zabawy rączek” • zabawa ruchowa „Tańczący wąż” • wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 15) – • nazywanie rysunków, rozwijanie słuchu fonematycznego <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie wiersza wprowadzającego <i>Wędkarz Wincenty</i>; omówienie treści • zabawa „Pod lupą” – wyszukiwanie i wskazywanie palcem litery W • zabawa utrwalająca znajomość liter „Wyławianie” • „Ziarenkowa litera” – układanie kształtu litery z ziarenek • zabawa słowna „Co jest na w?” • wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 14) – wyklejanie szablonu, rysowanie litery palcem • zabawa logopedyczna „W rytmie” • rundka słowna – podawanie wyrazów na w • grupowanie obiektów • eksperyment „Wulkan” – oblepianie słoików masą solną, malowanie, tworzenie piany z wody i octu, barwnika i sody oczyszczonej; wnioskowanie <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa z mocowaniem „Koguciki” • zabawy dowolne 	<ul style="list-style-type: none"> • jest spostrzegawcze • określa położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby • bierze udział w zabawach naśladowczych • rozróżnia prawą i lewą stronę • dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów • obdarza uwagę dzieci i dorosłych • zna wielką literę drukowaną W • wskazuje literę w tekście • nazywa i wyszukuje poznane litery • wodzi palcem po kształcie litery • klasyfikuje objekty • wykonuje pracę techniczną • eksperymentuje i wnioskuje na podstawie przeprowadzanych działań • jest sprawne fizycznie • bierze udział w zabawach ruchowych 	III 8; IV 11 IV 14 I 5 IV 14 IV 2 III 8 IV 4 IV 4 IV 4 IV 8 IV 12 IV 11 IV 5, 19 I 9 I 5, 8
WTOREK	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie sprawności rąk „Sweterki na 	<ul style="list-style-type: none"> • jest sprawne manualnie • przelicza i podaje wynik liczenia • posługuje się liczebnikami 	I 7, 9 IV 15

<p>Zimowagarderoba</p>	<p>guziki”</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa matematyczna „Obliczeniowe zagadki” • ćwiczenia poranne – Zestaw III • zabawa doskonaląca pamięć „Jak to wyglądało?” • zabawa badawcza „Lekkie czy ciężkie?” • wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 16) – tworzenie zimowego ubrania dla Trampolinka <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa pantomimiczna „Ubieram się ciepło” • zabawa ruchowa „Pada śnieg” – dostrzeganie zmian tempa • burza mózgów „Jak ubieramy się zimą?” • zabawa rozwijająca logiczne myślenie „Tak czy nie?” • „Szafa w pudle” – wybieranie ubrań na zimę • zabawa matematyczna „Ile palców mają rękawiczki?” – przeliczanie • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw V <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie skrętów tułowia „Przenosimy ziemię” • zabawy dowolne 	<ul style="list-style-type: none"> • określa właściwości przedmiotów • eksperymentuje i wnioskuje na podstawie działań • tworzy ubranka ze skrawków materiału • bierze udział w zabawach naśladowczych • dostrzega zmiany tempa • mówi płynnie, odpowiada na pytania i słucha uważnie • klasyfikuje ubrania pod względem pór roku • bierze udział w zorganizowanych zajęciach ruchowych • ubiera się odpowiednio do pogody 	<p>IV 15</p> <p>IV 11, 12</p> <p>IV 5, 19</p> <p>IV 11</p> <p>I 5</p> <p>IV 7</p> <p>III 8, 9; IV 2</p> <p>IV 12, 18</p> <p>I 5, 8</p> <p>I 2; III 5; IV 18</p>
<p>ŚRODA</p> <p>Zimowe zabawy z Trampolinkiem</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Taniec zwierząt” • zabawa utrwalająca kolory „Jakie mamy kolory w sali?” • ćwiczenia poranne – Zestaw III • zabawa pantomimiczna „Zaczarowany kapelusz” • wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 17) – dopasowywanie pozy dzieci do sprzętów zimowych <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka rymowanki Trampolinka • wymienianie nazw sportów zimowych • zabawa z określaniem miejsca na kartce „W prawym rogu” • „Ile sylab?” – dzielenie wyrazów na sylaby • zabawa ruchowa „Ślalomem na sankach” • zabawa ruchowa ćwicząca duże partie mięśniowe „Na nartach” 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach naśladowczych, odgrywa role • klasyfikuje przedmioty według koloru • zna kolory • potrafi dopasować obrazki • uczy się rymowanki na pamięć • zna nazwy sportów zimowych • określa miejsce na kartce papieru • dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów • przelicza sylaby w wyrazie • jest sprawne fizycznie • uczestniczy w zabawach ruchowych • śpiewa piosenkę • reaguje na zmiany rytmu • rozumie i omawia treść piosenki • poznaje krok walca wiedeńskiego • wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu 	<p>I 5; IV 1</p> <p>IV 12</p> <p>IV 2</p> <p>IV 12</p> <p>IV 5</p> <p>IV 2, 20</p> <p>IV 8</p> <p>IV 2</p> <p>IV 15</p> <p>I 9</p> <p>I 5</p> <p>IV 7</p> <p>IV 7</p> <p>IV 5, 7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa wstępna – marsz z piłką zgodnie z akompaniamentem muzycznym • nauka piosenki <i>Walczyk z bałwanem (CD)</i> • omówienie treści piosenki • utrwalenie piosenki poprzez wykonanie układu ruchowego • zabawa „Walczyk z bałwanem” – poznanie metrum i kroków walca wiedeńskiego <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa z mocowaniem – przeciąganie liny • zabawa ruchowa „Berek w sieci” 		IV 1, 7 I 4; IV 18
CZWARTEK Ślady i tropy	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa skoczna ćwicząca koncentrację wzrokową „Łapiemy bańki” • utrwalenie piosenki <i>Walczyk z bałwanem (CD)</i> • ćwiczenia poranne – Zestaw III • ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej „Włóczkowe ślimaki” – zabawa twórcza • wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 18) – dopasowywanie śladów do grupy osób, która mogła je zrobić • zabawa ruchowa rzutna „Sprytny stopy” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Kto zostawia ślady?” – dopasowywanie śladów do ich właścicieli • rozmowa kierowana „Dlaczego ślady są widoczne na śniegu?” – wyjaśnianie • „Gdzie można odnaleźć ślady zwierząt?” – prezentacja obrazków przedstawiających zwierzęta leśne w naturalnym środowisku • zabawa ruchowa rozwijająca duże partie mięśniowe „Śniegowe aniołki” • zabawa z użyciem piasku „Odtwarzamy ślady” • odbijanie dłoni w mące • „Takie same, ale inne” – porównywanie śladów • „Kolorowe ślady” – odbijanie dłoni pomalowanych farbą • „Paluszkowe malowanki” – tworzenie fantastycznych wzorów poprzez 	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych • śpiewa piosenkę • jest sprawny manualnie • tworzy podane kształty z włóczki • dopasowuje ślady do osób i zwierząt • nazywa zwierzęta leśne • przelicza • zna właściwości śniegu • porównuje i opisuje ślady dłoni dzieci • eksperymentuje z piaskiem i mąką • wykonuje pracę plastyczną palcami z wykorzystaniem farby • układa i rozwiązuje zagadki • wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu 	I 5, 8 IV 7 I 7 IV 11 IV 12, 18 IV 2, 18 IV 15 IV 18 IV 12 IV 11 I 7; IV 8 IV 5 I 4; IV 18

	<p>odbijanie palców</p> <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy z użyciem sanek „Przewozimy towar” • zabawy dowolne z piłką 		
<p>PIĄTEK</p> <p>Zimowa pogoda</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa plastyczna „Solne myszki” • zabawa muzyczno-ruchowa „Jedzie pociąg z daleka” • ćwiczenia poranne – Zestaw III • zabawa ruchowa „Nisko, wyżej, wysoko” • utrwalenie układu ruchowego do piosenki <i>Walczyk z bałwanem (CD)</i> • wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 19) – utrwalenie wiadomości o zimie, skreślanie elementów niepasujących do pozostałych <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie, na czym polega zawód prezentera pogody • wskazywanie miejsc na mapie Polski • zabawa „Jaka dzisiaj jest pogoda?” – opisywanie pogody • zapoznanie z wyglądem termometru • zabawa z odgrywaniem ról „Pogodynka” • zabawa ruchowa ćwicząca duże grupy mięśniowe „Zmienna pogoda” • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VI <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa równoważna „Po linii” • zabawa dowolna z wykorzystaniem sprzętu terenowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rzeźbi z masy solnej • porusza się w rytm melodii • śpiewa piosenkę • wykonuje układ ruchowy do piosenki • różnicuje i określa wysokości • klasyfikuje elementy pod względem pór roku • wie, czym zajmuje się prezenter pogody • opisuje pogodę • wie, do czego służy termometr • wymienia nazwę swojego kraju • określa miejsca na mapie Polski • posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych • zna następstwa dni i pór roku • bierze udział w organizowanych zajęciach ruchowych 	<p>I 7; IV 1, 11</p> <p>IV 1, 7</p> <p>IV 7</p> <p>IV 1, 7</p> <p>IV 12</p> <p>IV 12, 18</p> <p>IV 18, 20</p> <p>IV 2, 18</p> <p>IV 18</p> <p>IV 10</p> <p>IV 10</p> <p>IV 12</p> <p>IV 16</p> <p>I 5, 8</p>

TYDZIEŃ 24: POZNAJEMY ZAWODY

Dzień	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dzieci wraz z odniesieniami do podstawy programowej
<p>PONIEDZIAŁEK</p> <p>Magiczna szóstka</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie logopedyczne usprawniające aparat mowy „Na, na, na” • „Jaką mamy pogodę?” – opisywanie pogody za oknem; odczytywanie temperatury • ćwiczenia poranne – Zestaw IV • zabawa skoczna z użyciem szarf • utrwalanie umiejętności sznurowania butów 	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczy aparat mowy • jest sprawne manualnie • wie, jak sznurować nuty • opisuje pogodę za oknem • bierze udział w zabawach ruchowych • wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia <p>I 9</p> <p>I 7</p> <p>I 2</p> <p>IV 2, 18</p> <p>I 5, 8</p>

	<p>(KA, k. 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 25) – ocenianie sytuacji zagrożeń, utrwalenie numerów alarmowych <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwiązywanie zagadek rozmowy tematyczne na temat policji, straży pożarnej i pogotowia ratunkowego zabawa pantomimiczna z wykorzystaniem obrazków zabawa rozwijająca orientację w przestrzeni „Jak dojść do lekarza?” „Numery alarmowe” – utrwalenie wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 23) – ćwiczenie grafomotoryczne, utrwalenie zawodów i numerów alarmowych wprowadzenie – przeliczanie w zakresie 1–6 prezentacja cyfry 6 układanie cyfry ze sznurków zabawa „6 klocków” zabawa ruchowa „Powtórz za mną” zabawa „Czy jest tyle samo?” – porównywanie liczebności zbiorów wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 24) – wyklejanie szablonu, rysowanie palcem, rysowanie odpowiedniej liczby kresek <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa ruchowa „Patataj” zabawy z piłką – konkurs na przetaczanie piłki 	<ul style="list-style-type: none"> zna numery alarmowe rozwiązuje zagadki zna zawody związane ze służbami publicznymi wskazuje prawą i lewą stronę określa miejsca na kartce papieru wodzi palcem po linii przelicza i podaje wynik liczenia zna kształt cyfry 6 porównuje liczebność zbiorów wodzi palcem po kształcie cyfry wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu ubiera się odpowiednio do pogody 	<p>III 5</p> <p>III 5</p> <p>IV 5</p> <p>IV 20</p> <p>IV 14</p> <p>IV 8</p> <p>IV 8</p> <p>IV 15</p> <p>IV 15</p> <p>IV 15</p> <p>IV 8, 15</p> <p>I 4; IV 18</p> <p>I 2; III 5; IV 18</p>
<p>WTOREK</p> <p>Dlaczego dorośli pracują?</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa skoczna z szarfą „Góra i dół” zabawa rozwijająca orientację w schemacie ciała „Moje ciało” ćwiczenia poranne – Zestaw IV zabawa „I co dalej?” – zauważanie i kontynuowanie rytmu zabawa ruchowa ćwicząca prawą i lewą półkulę mózgu „Okrągłe ślady” wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 20–21) – rozpoznawanie i nazywanie zawodów <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> wysłuchanie wiersza Agnieszki Frączek o zawodach <i>A ja...?</i> rozmowy kierowane, burza mózgów zabawa dydaktyczna wspierana ilustracjami „Kto to robi?” zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Idziemy do pracy” 	<ul style="list-style-type: none"> bierze udział w zabawach ruchowych nazywa części ciała orientuje się w schemacie w ciała zauważa i kontynuuje regularności w układzie wskazuje lewą i prawą stronę rozpoznaje i nazywa zawody obdarza uwagę dorosłych słucha tekstu literackiego wypowiada się na zadany temat odgaduje zagadki pantomimiczne wyraża siebie w pracy plastycznej bierze udział w zorganizowanych zajęciach ruchowych obserwuje i opisuje pogodę zna i nazywa figury geometryczne 	<p>I 5, 8</p> <p>III 1; IV 2</p> <p>IV 14</p> <p>IV 12</p> <p>IV 14</p> <p>IV 2, 20</p> <p>III 8</p> <p>IV 3</p> <p>IV 5</p> <p>IV 1, 2</p> <p>IV 1, 8, 11</p> <p>I 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa pantomimiczna „Zawody” • ćwiczenie plastyczne „Kim będę w przyszłości?” • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VII <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja zimowej pogody – wskazywanie zmian pogodowych • rysowanie patykiem figur geometrycznych 		IV 2, 18 IV 12
ŚRODA Kosmonauta czy hokeista?	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integrująca „Powitanie kulką” • zabawa utrwalająca stosunki przestrzenne „Balon pod krzesłem” • ćwiczenia poranne – Zestaw IV • zabawa twórcza „Balonowe malowanie” • wznoszenie konstrukcji z klocków „Zimowa kraina” • zabawa ruchowa rzutna „Rzut kamieniem do kałuży” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zagadki wprowadzającej • puzzle – układanie obrazka pociętego na kilka części • rozmowy na temat gry w hokeja • przypomnienie nazw różnych zawodów • zabawa ruchowa „Gimnastyka małego kosmonauty” • zabawy muzyczno-ruchowe z nagraniem <i>Roboty i ufoludki</i> i innymi fragmentami muzyki z CD <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa skoczna „Jak najdalej” • zabawa orientacyjno-porządkowa „Dzień i noc” 	<ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania • określa i nazywa stosunki przestrzenne • wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych • uczestniczy w zabawach ruchowych • rozwiązuje zagadkę • układa puzzle • rozpoznaje i nazywa zawody • bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych • reaguje na zmiany dźwięków • zna następstwo dnia i nocy • wie o konieczności przebywania na świeżym powietrzu • ubiera się odpowiednio do pogody 	III 4 IV 2, 14 IV 11 I 5 IV 5 IV 12 IV 20 I 5; IV 7 IV 7 IV 16 I 4; IV 18 I 2; III 5; IV 18
CZWARTEK Jak powstaje chleb?	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa konstrukcyjna „Labirynt” • wykonanie rakiety kosmicznej (KA, k. 17) • ćwiczenia poranne – Zestaw IV • zabawa dykcyjna „Lot rakieta” • wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 22) – rozwijanie umiejętności wypowiadania się • zabawa ruchowa skoczna „Z kamienia na kamień” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa integrująca „Tocząca kula” • rozwiązywanie zagadek • zabawa ruchowa ze śpiewem „Mało nas...” • zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Bułeczki do koszyka” 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w działaniach konstrukcyjnych • wykonuje pracę techniczną według instrukcji słownej i obrazkowej • ćwiczy aparat mowy • wypowiada się na zadany temat • bierze udział w zabawach ruchowych • rozwiązuje zagadki • śpiewa i wykonuje ustalony układ ruchowy • wie, jak powstaje chleb • rozpoznaje zboże, z którego robi się pieczywo • jest sprawne manualnie 	I 6; IV 11 IV 11 I 9 IV 5 I 5 IV 5 IV 1, 7 IV 18, 20 IV 18, 20 I 7

	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana na temat powstawania chleba • „Z czego powstaje chleb?” – oglądanie obrazków przedstawiających zboża • zabawa twórcza „Pieczywo” – lepienie z plasteliny • wycieczka do piekarni: rozmowa z piekarzem, oglądanie pomieszczeń znajdujących się w piekarni, poznanie składników potrzebnych do przygotowania pieczywa, wspólne robienie bułeczek <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa z kijkami „W prawo, w lewo” • obserwacja zmian w przyrodzie 	<ul style="list-style-type: none"> • słucha uważnie i zadaje pytania • wie, jak wygląda piekarnia i praca piekarza • uczestniczy w przygotowywaniu bułeczek • wyróżnia prawą i lewą stronę • opisuje zmiany w przyrodzie 	<p>III 8, 9</p> <p>IV 20</p> <p>I 3; III 5</p> <p>IV 14</p> <p>IV 2, 18</p>
<p>PIĄTEK</p> <p>Przygotowujemy deser</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie stymulujące prawą i lewą półkulę mózgu „Od prawego do lewego” • zabawa matematyczna „Po 6” • ćwiczenia poranne – Zestaw IV • zabawa plastyczno-matematyczna „Obrazek z figur” • gra w domino wyrazowe • ćwiczenie usprawniające dużą motorykę „Wysoko” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zagadki • oglądanie ilustracji przedstawiających wyroby cukiernicze • zabawa „Do czego to służy?” – nazywanie i opisywanie akcesoriów kuchennych • przygotowywanie deseru – kuleczek orzechowo-bakaliowych • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VIII <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa z kijkami „Z ręki do ręki” • zabawy z mocowaniem – przeciąganie liny 	<ul style="list-style-type: none"> • określa prawą i lewą stronę • przelicza obiekty i podaje wynik liczenia • zna figury geometryczne • bierze udział w grze i przestrzega jej reguł • uczestniczy w zabawach ruchowych • rozwiązuje zagadkę • nazywa wyroby cukiernicze • odpowiada na pytania • słucha uważnie • podejmuje aktywność poznawczą • rozpoznaje i nazywa narzędzie kuchenne • przygotowuje deser według przepisu słownego i pokazu • sprząta po posiłku • jest sprawne fizycznie 	<p>IV 14</p> <p>IV 15</p> <p>IV 12</p> <p>III 5</p> <p>I 5</p> <p>IV 5</p> <p>IV 2, 20</p> <p>IV 5</p> <p>III 8</p> <p>IV 19</p> <p>I 3; IV 2</p> <p>I 3; IV 11</p> <p>I 3</p> <p>I 7</p>