

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ LUTY

TEMAT TYGODNIA: Śmiech to zdrowie

Temat dnia	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
<p>PONIEDZIAŁEK</p> <p>Przybory higieniczne</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie reakcji na sygnał „Szukaj pary” • zabawa plastyczna „Wesołe buzie” – malowanie farbami • ćwiczenia poranne: Zestaw XXI • zabawa słowna „Skojarz słówko” • zabawa ruchowa naśladowcza „Pokaż gest” • zabawa emocjonalna „Pokaż minę” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa słowna „Nazwij rzecz” – rozpoznawanie i nazywanie przyborów higienicznych • zabawa ruchowa „Woreczek na głowie” • zabawa dydaktyczna „Co jest w naszej łazience?” • zabawa dydaktyczna „Zgadnijcie, o czym myślę” • zabawa plastyczna „Przybory higieniczne” – dopasowywanie szablonów do konturów; kolorowanie rysunków kredkami • ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XXI <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa bieżna „Berek liniowy” • zabawa orientacyjno-porządkowa „Ziemia – kosmos” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współdziałać podczas zabawy • aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych organizowanych przez N. • w zabawach reaguje na sygnał wzrokowy, słuchowy, gest • używa w mowie czynnej określonego zasobu słów zgodnie z regułami gramatyki • sprawnie posługuje się pędzlem podczas malowania farbami plakatowymi • zna przybory higieniczne i sposoby ich używania • dopasowuje szablon obrazka do odpowiadającego mu konturu 	<p>III 5 I 5 I 5; III 8 IV 2 I 7; IV 8 I 1 IV 11</p>
<p>WTOREK</p> <p>Czyste ręce mam, myję je zawsze sam</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca z historyjką obrazkową o porannej higienie • zabawa dydaktyczna „Co to jest?” • ćwiczenia poranne: Zestaw XXI • zabawa orientacyjno-porządkowa „Deszcz – śnieg” • zagadki dotykowe „Co to za rzecz?” • zabawa ruchowa „Budujemy wieżę” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana o potrzebie mycia rąk • wysłuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej <i>Myjemy ręce</i> • rozmowa na temat opowiadania • nauka rymowanki ilustrowanej ruchem • pokaz mycia rąk w łazience przedszkolnej z zachowaniem kolejnych etapów mycia 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi połączyć przyczynę ze skutkiem • łączy obrazki w logiczne ciągi z uwzględnieniem następstwa czasu • stosuje określenia: <i>najpierw, potem</i> • aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych organizowanych przez N. • w zabawach reaguje na sygnał wzrokowy, słuchowy, gest • zna przybory higieniczne i sposoby ich używania • słucha krótkich opowiadań i wierszy o treści bliskiej dzieciom • rozumie treść słuchanego tekstu • zna kolejne etapy mycia rąk, korzysta z mydła i ręcznika • ma świadomość konieczności dbania o higienę 	<p>IV 5 IV 5, 16 IV 16 I 5 I 5; III 8 I 1 III 8; IV 3 IV 2 III 5 I 1 IV 1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> praca plastyczna „Brudne ręce” – odrysowywanie swoich dłoni, malowanie konturów zabawa dydaktyczna „Czysty, brudny” zabawa pantomimiczna „Pokaż, jak...” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa orientacyjno-porządkowa „Pasterz i owieczki” zabawa ruchowa „Stop-klatka” 	<ul style="list-style-type: none"> recytuje krótkie wierszyki ilustrowane gestem i ruchem 	
<p>ŚRODA</p> <p>Zdrowe zęby</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa kreatywna „Mumia” zabawa matematyczna „Ile jest...?” (Z 1, 2) ćwiczenia poranne: Zestaw XXI zabawa skoczna „Skacz po śladach” zabawa plastyczna „Wesoły uśmiech” – uzupełnianie szczegółów rysunku konturowego jamy ustnej zabawa oddechowa „Bańki mydlane” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> wycieczka do gabinetu dentystycznego; rozmowa na temat dbania o zęby pokaz prawidłowego mycia zębów rozmowa na temat higieny zębów zabawa dydaktyczna „Prawidłowy obrazek” – poznanie produktów spożywczych zdrowych i niezdrowych dla zębów zabawa pantomimiczna „Co tu nie pasuje?” wykonanie ćwiczenia – KP2, k. 33 zabawa plastyczna „Zdrowy ząbek” – wyklejanka zabawy rytmiczne (CD) <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa skoczna „Wyścigi królików” zabawa ruchowa pantomimiczna „Dziwne kroki” 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi poprawnie policzyć minimum 3 przedmioty aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych organizowanych przez N. w zabawach reaguje na sygnał wzrokowy, słuchowy, gest porusza się podskokami do przodu stara się prawidłowo trzymać kredkę podczas rysowania uzupełnia szczegóły rysunku zgodnie z poleceniem przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek – nie oddala się od N. zna i nazywa przybory do higieny jamy ustnej zna sposoby dbania o higienę jamy ustnej stosuje pojęcia: <i>pasuje, nie pasuje</i> wie, że trzeba zachować umiar w jedzeniu słodczy naśladuje gestem, ruchem określone czynności wykonuje ćwiczenia graficzne zgodnie z instrukcją śpiewa poznane piosenki uczestniczy aktywnie w zabawach ruchowych ze śpiewem 	<p>IV 15 I 5 I 5; III 8 I 5 I 7 IV 5, 8 III 5, 7 I 1; IV 2 I 1 IV 2, 12 III 5 I 5 I 7, 9 IV 7 IV 7</p>
<p>CZWARTEK</p> <p>Drzewo czystości</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa ruchowa „Czołgający berek” zabawa tematyczna „Miś idzie do dentysty” ćwiczenia poranne: Zestaw XXI ćwiczenia percepcji dotykowej „Porusz częścią ciała” zabawa na czworakach „Marsz zółwi” zabawa plastyczna „Przybory higieniczne” – rysunek po wykropkowanych liniach, kolorowanie przyborów higienicznych <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> praca plastyczno-techniczna „Drzewo czystości” – malowanie pędzlem i dłońmi zagadki o przyborach służących do 	<ul style="list-style-type: none"> podejmuje proste zabawy tematyczne uczestniczy w zabawach ruchowych organizowanych przez N. korzysta w ustalony sposób z przyborów gimnastycznych zna i nazywa części ciała zna przybory higieniczne i sposoby ich używania próbuję rysować po śladzie sprawnie posługuje się pędzlem podczas malowania farbami plakatowymi jest otwarte na nowe doświadczenia sensoryczne – chętnie maluje palcami rozwiązuje zagadki 	<p>III 5 I 5 I 5 III 1; IV 2 I 1 I 7 I 7, 9; IV 8 I 6; IV 8 IV 5 IV 12, 15 IV 15 I 5; III 8</p>

	<p>higieny</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Pachnące mydełko” • zagadki słowne „Zgadnij, o czym myślę” • zabawa matematyczna – grupowanie obrazków zgodnie z kryterium liczebności przedstawionych na nich przedmiotów, przeliczanie <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Kierunek” • zabawa ruchowa bieżna „Dogoń kota” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi grupować obrazki zgodnie z kryterium liczebności przedstawionych na nich przedmiotów • potrafi poprawnie policzyć minimum 3 przedmioty • biega swobodnie w różnych kierunkach i zatrzymuje się na sygnał 	
<p>PIĄTEK</p> <p>Kiedy się śmiejemy, dobrze się czujemy</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa plastyczna „Wesołe słoneczko” – uzupełnianie rysunkiem szablonu koła • zabawa integracyjna „Sklejone dzieci” • ćwiczenia poranne: Zestaw XXI • ćwiczenia percepcji dotykowej „Masaż” • zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Pojedynki krasnoludków” • zabawa ruchowa „Kto myje zęby?” – promowanie zdrowego stylu życia <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa gimnastyczna „Rybka”; wyjaśnienie powiedzenia <i>zdrowy jak ryba</i> • rozmowa o znaczeniu humoru dla dobrego samopoczucia • praca plastyczna „Śmieszne zwierzątka” – wyklejanka z pociętych zdjęć różnych zwierząt • ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej (KP2, k. 34) • ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XXI <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa skoczna „Koniki” • zabawa orientacyjno-porządkowa „Ptaszki w zimie” 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się prawidłowo trzymać kredkę podczas rysowania • aktywnie uczestniczy w organizowanych zajęciach ruchowych • przestrzega obowiązujących zasad zabawy • zna sposoby dbania o higienę jamy ustnej • rozumie znaczenie śmiechu dla zdrowia człowieka • składa w całość obrazek z części • sprawnie posługuje się klejem • komponuje obrazek techniką wyklejania • dostrzega szczegóły obrazka • zachowuje równowagę podczas chodzenia, biegania, podskakiwania 	<p>I 7</p> <p>I 5</p> <p>III 5</p> <p>I 1</p> <p>I 1</p> <p>IV 12</p> <p>I 6; III 5</p> <p>IV 8, 11</p> <p>IV 5</p> <p>I 5</p>

TEMAT TYGODNIA: **Eksperymentujemy**

Temat dnia	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej
<p>PONIEDZIAŁEK</p> <p>Co pływa, a co tonie?</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia orientacji przestrzennej „Ciepło – zimno” • zabawa oddechowa „Piórko” • ćwiczenia poranne: Zestaw XXII • zabawa skoczna „Siedmiomilowe buty” • zabawa ruchowa przy muzyce „Taniec chusty” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współdziałać podczas zabawy • wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłowy oddech • aktywnie uczestniczy w organizowanych zajęciach ruchowych • chętnie wykonuje proste doświadczenia • dostrzega skutki wykonywanych przez siebie czynności <p>III 5</p> <p>I 9</p> <p>I 5</p> <p>IV 19</p> <p>IV 13</p> <p>IV 13</p> <p>IV 13</p> <p>IV 2</p> <p>IV 8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa plastyczna „Balony” – rysowanie wzorów flamastrem na balonie <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy badawcze „Co pływa, a co tonie?”, „Dlaczego plastelina nie tonie?”; wnioski • zabawa – ciekawostka „Czarowanie wodą” • praca plastyczna „Mokry obrazek” – malowanie farbami techniką „mokre na mokrym”; wypowiedzi dzieci • ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XXII <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa skoczna „Przeskocz ognisko” • zabawa ruchowa „Chodzimy po...” 	<p>manipulacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi połączyć przyczynę ze skutkiem • zaczyna orientować się, które zmiany są odwracalne, a które nie • wypowiada się na temat obserwowanych zmian • jest otwarte na nowe doświadczenia – chętnie stosuje nowe techniki plastyczne • wypowiada się na temat swoich wytworów 	IV 2
<p>WTOREK</p> <p>Lód i para wodna</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa bieżna „Wyścig w parach” • zabawa zręcznościowa „Taniec balonów” • ćwiczenia poranne: Zestaw XXII • zabawa z elementami pełzania „Wąż na pustyni” • ćwiczenia koordynacji słuchowo-ruchowej „Pelerynki” • zabawa czuciowa „Jak pachnie powietrze?” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy badawcze: „Parująca woda”, „Para wodna”, „Co to jest lód?”, „Kolorowa woda” – poznawanie właściwości wody i jej stanów skupienia; wnioski • wykonanie ćwiczenia – KP2, k. 35, mieszanie kolorów, malowanie balonika Trampolinka <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa bieżna „Uwaga, karetka!” • zabawa obserwacyjna „Lód” 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych organizowanych przez N. • korzysta w ustalony sposób z przyborów gimnastycznych • przestrzega reguł zabawy • chętnie wykonuje proste doświadczenia • dostrzega skutki wykonywanych przez siebie czynności manipulacyjnych • potrafi połączyć przyczynę ze skutkiem • wypowiada się na temat właściwości wody poznanych w czasie zabaw badawczych • wie, że pewne przemiany są odwracalne np. woda – lód • jest otwarte na nowe doświadczenia – chętnie bawi się farbami, otrzymując barwy pochodne • wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją 	I 5 I 5 III 5 IV 19 IV 13 IV 13 IV 2, 19 IV 13, 18 IV 19 III 5
<p>ŚRODA</p> <p>Właściwości gąbki i magnezu</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat wykorzystania wody • zabawa orientacyjno-porządkowa „Woda – lód” • ćwiczenia poranne: Zestaw XXII • zabawa oddechowa z ćwiczeniami artykulacyjnymi „Grające butelki” • zabawa eksperyment „Tańczące szpileczki” – zdobywanie wiedzy o działaniu magnezu • zabawa rzutna „Złap piłkę” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy eksperymentalne „Nasączona gąbka”, „Magnezy” – doświadczalne poznawanie właściwości gąbki i magnezu 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi uczestniczyć w rozmowach prowadzonych przez N. • dzieli się spontanicznie swoimi przeżyciami i odczuciami • wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłowy oddech • chętnie uczestniczy w zabawach doskonalących prawidłową wymowę głosek • stara się chwytać piłkę oburącz • chętnie wykonuje proste doświadczenia • dostrzega skutki wykonywanych przez siebie czynności manipulacyjnych • wypowiada się na temat właściwości magnezu i gąbki obserwowanych w 	III 8; IV II 4 I 9 I 9 I 5 IV 19 IV 13, 19 IV 2, 19 IV 12 IV 15 IV 7 IV 7 IV 7

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa zręcznościowa „Złap rybkę na wędkę” • zabawa matematyczna „Ile rybek złapałeś?” – grupowanie przedmiotów według kryterium koloru, przeliczanie, porównywanie liczebności <ul style="list-style-type: none"> • zabawy rytmiczne rekwizytem <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwacje przyrodnicze z lupą • zabawa ćwicząca duże grupy mięśniowe „Zamiatanie podwórka” 	<p>czasie zabaw badawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> • grupuje przedmioty według podanego kryterium • liczy na miarę swoich możliwości i porównuje liczebność zbiorów • podejmuje zabawy rytmiczne przy akompaniamencie instrumentu muzycznego w formie opowieści ruchowej • rozpoznaje w zabawach różne elementy muzyki, np. zmianę tempa, dynamiki i rejestru wysokości dźwięku • próbuje wydobywać dźwięki, manipulując przedmiotami podczas zabawy 	
<p>CZWARTEK</p> <p>Poznajemy ciekawe zjawiska</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa rzutna „Złap balonik” • zabawa ortofoniczna „Dźwięki przyrody” • ćwiczenia poranne: Zestaw XXII • zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Przeciąganie worków” • zabawa ruchowa „Dogoń śnieżkę” • zabawa plastyczna „Tekturowe pomysły” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie historyjki obrazkowej „Co się stało z bałwankiem?” • zabawa oddechowa • słuchanie wiersza Urszuli Piotrowskiej <i>O czym marzą kropki wody</i> • rozmowa na temat wiersza • praca plastyczna „Wesołe kropelki” – malowanie patyczkami higienicznymi maczanymi w farbie <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ćwicząca duże grupy mięśniowe „Fale na morzu” • zabawa na huśtawce „Kto jest cięższy?” 	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach doskonalących prawidłową wymowę • aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych organizowanych przez N. • łączy obrazki w logiczne ciągi z uwzględnieniem następstwa czasu • stosuje określenia: <i>najpierw, potem</i> • opowiada treść historyjki • wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłowy oddech • słucha wierszy o treści bliskiej dzieciom • wypowiada się na temat treści wiersza • jest otwarte na nowe doświadczenia – chętnie maluje nietypowymi przyborami • wypowiada się na temat efektów swojej pracy • w zabawach stosuje określenia: <i>cięższy – lżejszy</i> 	<p>I 9 I 5 IV 5, 16 IV 2, 16 IV 2, 5 I 9 III 8; IV IV 2 IV 19 IV 2 IV 12</p>
<p>PIĄTEK</p> <p>Kręć się wiatraczku</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa równoważna „Zanieś lekarstwa” • praca plastyczna „Woskowy obrazek” • ćwiczenia poranne: Zestaw XXII • zabawa plastyczna „Kolorowe sznurki” • zabawa tradycyjna „Karuzela” • zabawa orientacyjno-porządkowa „Okulary” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca plastyczno-techniczna „Wiatraczek” • zabawa oddechowa „Kręć się 	<ul style="list-style-type: none"> • porusza się, zachowując równowagę • jest otwarte na nowe doświadczenia – chętnie maluje na podkładzie z wosku • wypowiada się na temat nieoczekiwanych efektów swojej pracy plastycznej – stemplowanie sznurkiem • potrafi wykonać wiatraczek zgodnie z instrukcją z niewielką pomocą N. • wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłowy oddech • dostrzega skutki wykonywanych przez siebie czynności manipulacyjnych podczas zabaw 	<p>I 5 IV 8, 19 IV 2 I 6; IV 1 I 9 IV 13, 19 IV 2</p>

	<p>wiatraczku!”</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy wiatraczkami w ogrodzie przedszkolnym; obserwowanie i wnioskowanie na temat siły wiatru i jego wpływu na prędkość wirowania wiatraczka • ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XXI <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Staw – podwórko” • zabawa ruchowa „Bieg z wiatraczkiem” 	<p>wiatraczkiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat obserwacji 	
--	---	---	--

TEMAT TYGODNIA: **Idziemy na sanki**

Temat dnia	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej
<p>PONIEDZIAŁEK</p> <p>Poznajemy sporty zimowe</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Jeździmy na nartach” • zabawa rzutna „Złap śnieżkę” • ćwiczenia poranne: Zestaw XXIII • ćwiczenie grafomotoryczne „Narciarz” • zabawa orientacyjno-porządkowa „Na miejsca, start!” • ćwiczenia słuchowe „Kłaśnięcie” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat różnych sportów zimowych; oglądanie zdjęć • opowiadka ruchowa „Idziemy na narty” • zabawa matematyczna „Liczymy” – nauka szacowania, utrwalenie pojęcia <i>para</i>, liczenie • wykonanie ćwiczenia – KP2, k. 36, ustalanie równoliczności zbiorów • ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XXIII <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa z mocowaniem i dźwiganiem „Przesuń głaz” • zabawa konstrukcyjna „Mur ze śnieżek” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współdziałać podczas zabawy • próbuje rzucać do wyznaczonego celu i łapać oburącz • rozpoznaje różne dyscypliny sportów zimowych • nazywa sprzęt do sportów zimowych – narty, sanki, łyżwy i wie, do czego służy • uczestniczy w zabawach organizowanych w formie opowieści ruchowych • próbuje ocenić liczebność bez liczenia, posługując się określeniami: <i>dużo, mało</i> • ustala wynik dodawania i odejmowania, działając na konkretnych przedmiotach – dokładając i odkładając elementy w zakresie minimum 3 • porównuje liczebność zbiorów: <i>dużo, mało, tyle samo</i> • zna właściwości śniegu i próbuje wykorzystać je w zabawach konstrukcyjnych <p>III 5 I 5 IV 2 IV 2 IV 1 IV 13 IV 15 IV 13, 15 I 6; IV 11, 19</p>
<p>WTOREK</p> <p>Bezpieczne zachowanie na śniegu i lodzie</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa słowna „Jak lubisz bawić się na śniegu?” • praca plastyczna „Zima” – rysowanie kredkami pastelowymi • ćwiczenia poranne: Zestaw XXIII • praca plastyczno-techniczna „Śniegowa chmura” – wyklejanie szablonu chmury kawałkami waty • zabawa ruchowa „Kto pierwszy?” • zabawa skoczna „Kto wyżej skoczy?” <p>Zajęcia główne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dzieli się spontanicznie swoimi przeżyciami i odczuciami • chętnie rysuje kredkami • stara się prawidłowo trzymać kredkę podczas rysowania • aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych organizowanych przez N. • sprawnie posługuje się klejem • komponuje obrazek techniką wyklejania • wypowiada się, podając zasady bezpiecznej zabawy na śniegu (np. <p>II 4; IV 2 IV 8 I 7 I 5 III 5 IV 8, 11 III 5 IV 2, 5 IV 2, 5 IV 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa temat bezpiecznych zabaw na śniegu oglądanie ilustracji zabawa ruchowa rzutna „Rzucamy śnieżkami” praca plastyczna „Wydzieranka” – wyklejanie kolorowym papierem konturowych rysunków różnych zimowych sprzętów <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa ruchowa „Jak skoczek narciarski” zabawa bieżna „Slalom między drzewami” 	<p><i>śnieżkami rzucamy tylko poniżej pasa kolegi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat ilustracji, nazywając przedmioty i wskazując szczegóły próbuje nazywać czynności wykonywane przez postacie przedstawione na ilustracji nazywa sprzęt do sportów zimowych – narty, sanki, łyżwy i wie, do czego służy 	
<p>ŚRODA</p> <p>Dzień Wesołego Bałwanka</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa bieżna „Berek w parze” zabawa ruchowa na czworakach „Śniadanie kota” ćwiczenia poranne: Zestaw XXIII ćwiczenie reakcji na sygnał „Wskocz na materac” zabawa logiczna „Co nie pasuje?” zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Rozładunek towaru” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> wysłuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej <i>Dzień Wesołego Bałwanka</i> rozmowa na temat utworu wykonanie bałwanka według wzoru (KA 11) zabawa ruchowa naśladowcza nauka piosenki <i>Tak się zachmurzyło</i> (CD) <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa rzutna „Strzelamy gole” zabawa bieżna „Rejs dookoła świata” 	<ul style="list-style-type: none"> porusza się na czworakach, wspierając się na całych dłoniach i palcach stóp dostrzega wyraźne różnice, porównując 2 obrazki słucha krótkich opowiadań wypowiada się na temat treści utworu wykonuje prace plastyczne według wzoru potrafi zaśpiewać łatwe 2-zwrotkowe piosenki podejmuje zabawy rytmiczne przy akompaniamencie instrumentu muzycznego rozpoznaje w zabawach różne elementy muzyki potrafi ustawić się zgodnie z poleceniem – umie utworzyć koło, podając innym dzieciom ręce 	<p>I 5 IV 12 III 8; IV 3 IV 2 IV 8 IV 7 IV 7 IV 7 III 5; IV 12</p>
<p>CZWARTEK</p> <p>Zimowy krajobraz</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa matematyczna „Małe – duże” – lepienie z plasteliny różnej wielkości kulek, segregowanie, porównywanie zabawa ruchowa na czworakach „Tunel” ćwiczenia poranne: Zestaw XXIII zabawa ruchowa na czworakach „Jak pies z kotem” zabawa ruchowa przy muzyce „Taniec bałwanków” układanie puzzli <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> praca z ilustracją przedstawiającą zimowy krajobraz zabawa matematyczna – przeliczanie praca plastyczno-techniczna „Zimowy krajobraz” – wyklejanka 	<ul style="list-style-type: none"> próbuje klasyfikować przedmioty według cech jakościowych porusza się na czworakach, wspierając się na całych dłoniach i palcach stóp składa obrazek przedstawiający pojedynczy przedmiot pocięty na kilka części wypowiada się na temat ilustracji obserwuje padający śnieg i zauważa zmianę wyglądu otoczenia po opadach śniegu określa temperaturę powietrza: <i>zimno, bardzo zimno</i> potrafi poprawnie policzyć minimum 3 przedmioty komponuje obrazek z różnorodnych materiałów plastycznych techniką wyklejanki 	<p>IV 12 I 5 IV 12 IV 2, 5 IV 18 IV 18 IV 15 IV 8, 11 III 5 IV 2</p>

	<p>typu kolaż z materiałów krawieckich</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa słowna „Dokończ zdanie” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa bieżna „Pociągi” • zabawa ruchowa „Idziemy pośladach” 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpiecznie posługuje się klejem • używa w mowie czynnej określonego zasobu słów zgodnie z regułami gramatyki 	
<p>PIĄTEK</p> <p>Jak ubieramy się w zimie?</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa dydaktyczna „Dobieranka” • zabawa tradycyjna „Gąski do pana” • ćwiczenia poranne: Zestaw XXIII • praca plastyczna „Zimowy Trampolek” • ćwiczenie spostrzegawczości „Znajdź drugi identyczny obrazek” • zabawa z elementami pływania „Dżdżownice po deszczu” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „W co się ubrać na zimowy spacer?” – nazywanie ubrań zimowych, uzasadnianie konieczności dostosowania ubioru do pogody • wykonanie ćwiczenia – KP2, k. 37 • zabawa równoważna „Lodowe baletnice” • zabawa logiczna „Prawda, fałsz” • ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XXIII <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjazdy na sankach • zabawa bieżna „Kto pierwszy do drzewa?” 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa typowe zjawiska atmosferyczne występujące zimą • dostrzega szczegóły obrazka • nazywa zimowe ubrania • uzasadnia konieczność dostosowania ubioru do pogody • potrafi nakleić elementy, mieszcząc się w określonym konturze • aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych organizowanych przez N. • korzysta w ustalony sposób z przyborów gimnastycznych 	<p>IV 18</p> <p>IV 5</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2, 18</p> <p>I 7, 9</p> <p>I 5</p> <p>I 5</p>

TEMAT TYGODNIA: **Poznajemy różne zawody**

Temat dnia	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej
<p>PONIEDZIAŁEK</p> <p>Kto gotuje dla nas obiad?</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa manualna – wycinanie z gazet i ulotek dowolnych kształtów i elementów • zabawa oddechowa „Piłeczki pingpongowe” • ćwiczenia poranne: Zestaw XXIV • zabawa orientacyjno-porządkowa „Stop-klatka” • zabawa przy muzyce „Taniec z chustkami” • zabawa słuchowa „Głuchy telefon” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa wprowadzająca do tematu zajęć • zwiedzanie kuchni przedszkolnej, obserwowanie pracy kucharki • rozmowa z kucharką o układaniu jadłospisu i znaczeniu zdrowego 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współdziałać podczas zabawy • bezpiecznie korzysta z nożyczek • wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłowy oddech • podejmuje zabawy rytmiczne przy muzyce z wykorzystaniem rekwizytu • stara się regulować siłę głosu w naturalnych sytuacjach • zadaje pytania w celu uzyskania informacji • próbuje budować dłuższe wypowiedzi na określony temat • wypowiada się na temat pracy kucharki • rozumie, że jedzenie owoców i warzyw ma pozytywny wpływ <p>III 5</p> <p>I 7; III 5</p> <p>I 9</p> <p>IV 7</p> <p>IV 2</p> <p>III 9; IV 2</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2, 20</p> <p>III 5; IV 18</p> <p>IV 19</p> <p>IV 2</p>

	<p>odżywiania</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa bieżna „Bieg kucharzy” • zagadki obrazkowe „W kuchni” • wykonanie ćwiczenia – KP2, k. 38 • ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XXIV <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa skoczna „Przeskocz ognisko” • zabawa ruchowa „Po gorących kamieniach” 	<p>na zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> • próbuje nowych wartościowych potraw, określa ich smak i zapach • rozpoznaje i próbuje nazywać spożywane potrawy 	
<p>WTOREK</p> <p>W gabinecie lekarskim</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa rzutna „Traf w kręgiel” • zabawa „Skaczemy na skakankach” • ćwiczenia poranne: Zestaw XXIV • zabawa orientacyjno-porządkowa „Pudełko z niespodzianką” • ćwiczenia manualne „Przewlekane obrazki” (Z 9) • zabawa słowna „Dokończ zdanie” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa wprowadzająca do tematu zajęć; przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki • wizyta w przychodni lekarskiej – poznanie pracy lekarza i działania przychodni • burza mózgów na temat tego, jak powinniśmy dbać o zdrowie, żeby nie chorować • zabawa pantomimiczna „Co mi dolega?” • zabawa tematyczna „W gabinecie lekarskim” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa bieżna „Uwaga, karetka!” • zabawa ruchowa „Mroźnik trzyma” 	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje rzucać do wyznaczonego celu • próbuje wykonywać czynności manipulacyjne, np. przewlekanie sznurka • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki, nie oddala się od N. • zna pracę lekarza i potrafi wymienić wykonywane przez niego czynności • wypowiada się na temat konieczności leczenia w przypadku choroby • dostrzega przyczynę i skutek zdarzeń • zaczyna orientować się, że niektóre codzienne zachowania mogą mieć wpływ na zdrowie, np.: regularne spożywanie posiłków, zabawy na powietrzu, właściwe odżywianie się 	<p>I 5</p> <p>I 7</p> <p>III 5, 7</p> <p>IV 20</p> <p>III 5</p> <p>IV 5</p> <p>III 5</p>
<p>ŚRODA</p> <p>Z wizytą u strażaków</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia w odwzorowywaniu kształtów „Patyczkowe układanki” • zabawa orientacyjno-porządkowa „Ustąp pierwszeństwa” • ćwiczenia poranne: Zestaw XXIV • zabawa tematyczna „Zapraszamy na obiad” • zabawa dydaktyczna „Trampolinkowe historyjki” – praca z historyjką obrazkową • zabawa orientacyjno-porządkowa „Piłka i słowo” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczka do straży pożarnej • przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki • zagadka obrazkowa „Znajdź postać strażaka” • zabawa matematyczna „Czyj wąż jest najdłuższy?” – porównywanie długości, stosowanie określeń <i>długi – krótki, dłuższy – krótszy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • układa proste kształty z patyczków zgodnie ze wzorem • bierze udział w zabawach tematycznych • łączy obrazki historyjki w logiczne ciągi z uwzględnieniem następstwa czasu • stosuje określenia: <i>najpierw, potem</i> • opowiada treść historyjki • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki, nie oddala się od N. • dostrzega szczegóły obrazka • wypowiada się na temat treści ilustracji • zna zawód strażaka i wymienia jego atrybuty • wie, że należy przestrzegać zakazu zabawy zapalkami i zbliżania się do ognia • próbuje rysować po śladzie 	<p>IV 11</p> <p>III 5; IV 1</p> <p>IV 5, 16</p> <p>IV 2, 16</p> <p>IV 2, 5</p> <p>III 5, 7</p> <p>IV 5</p> <p>IV 2, 5</p> <p>IV 20</p> <p>III 5, 7</p> <p>I 7, 9</p> <p>IV 7</p> <p>IV 7</p> <p>IV 1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wykorzystaniem ilustracji na temat niebezpiecznych zabaw, które mogą wywołać pożar • wykonanie ćwiczenia – KP2, k. 39 • zabawa dramowa „Strażacy” • zabawy rytmiczne <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa bieżna „Dogoń sikorkę” • zabawa ruchowa „Skaczemy” 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje zabawy rytmiczne przy akompaniamencie instrumentu muzycznego • rozpoznaje w zabawach różne elementy muzyki • odgrywa role w zabawach parateatralnych 	
<p>CZWARTEK</p> <p>U fryzjera</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa rzutna „Gramy w klasy” • wycinanka „Serwetka” – nauka prawidłowego trzymania nożyczek i cięcia • ćwiczenia poranne: Zestaw XXIV • zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Kto silniejszy?” • ćwiczenia manualne „Kuleczki” • ćwiczenia słuchu fonematycznego, analizy i syntezy słuchowej „Zdania” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjście do salonu fryzjerskiego • przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki • rozmowa na temat pracy fryzjera • zabawa dydaktyczna „Co potrzebne jest fryzjerowi do pracy?” • wykonanie domina obrazkowego – rozgrywki • zabawa manualna „Obcinamy włosy” – cięcie pasków bibuły na drobne kawałki • zabawa tematyczna „W salonie fryzjerskim” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ćwicząca duże grupy mięśniowe „Ślizgawka” • zabawa bieżna „Powódź” 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpiecznie korzysta z nożyczek • stara się wycinać nożyczkami proste kształty • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki, nie oddala się od N. • buduje dłuższe wypowiedzi na określony temat • zna zawód fryzjera i wymienia jego atrybuty • bierze udział w zabawach tematycznych prowadzonych przez N. 	<p>I 7</p> <p>I 7</p> <p>III 5, 7</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2, 20</p> <p>III 5</p>
<p>PIĄTEK</p> <p>Kto pracuje w piekarni?</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa równoważna „Przynieś tacę” • zabawa dydaktyczna „Co pasuje?” – grupowanie obiektów • ćwiczenia poranne: Zestaw XXIV • ćwiczenia manualne „Kolorowe druciki” • zabawa ruchowa z mocowaniem i dźwiganiem „Przenoszenie wałka” • zabawa dydaktyczna „Różne struktury” – rozwijanie zmysłu dotyku <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • oglądanie prezentacji multimedialnej na temat pracy piekarza i wyrobu pieczywa • poznanie pracy piekarza; rozmowa • praca plastyczno-techniczna „Chlebki i bułeczki” – lepienie z masy solnej 	<ul style="list-style-type: none"> • grupuje objekty w sensowny sposób • dostrzega skutki wykonywanych przez siebie czynności manipulacyjnych • uważanie ogląda krótką prezentację multimedialną na temat pracy piekarza • odpowiada na proste pytania dotyczące treści prezentacji • dzieli się wrażeniami na temat obejrzanego pokazu • zna zawód piekarza i wymienia jego atrybuty • wie, jak powstaje chleb • wykonuje czynności manipulacyjne – lepi określone kształty z masy solnej 	<p>IV 12</p> <p>IV 13</p> <p>III 8; IV 20</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2, 20</p> <p>IV 18, 20</p> <p>I 6, 8</p>

	<ul style="list-style-type: none">• ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XXIV Zajęcia w ogrodzie <ul style="list-style-type: none">• zabawa równoważna „Strażak na dachu”• zabawa ruchowa „Biegi z woreczkami”		
--	--	--	--