

## PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ WRZESIEŃ

TEMAT TYGODNIA: Nasze przedszkole

| Temat dnia   | Sposoby realizacji  | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej   |
|--|---|---|
| <p>PONIEDZIAŁEK</p> <p><b>Trampolinek odwiedza przedszkole</b></p> | <p><b>Aktywność poranna i popołudniowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powitanie</li> <li>• zabawy dowolne według indywidualnego wyboru dzieci</li> <li>• rozmowy okazjonalne z każdym dzieckiem podczas zabawy</li> <li>• zabawa kołowa z recytacją wyliczanki</li> <li>• ćwiczenia poranne: Zestaw I</li> <li>• zabawa „Gdzie się schował miś?”</li> <li>• zabawa artykulacyjna</li> <li>• zabawa konstrukcyjna „Zbuduj to co ja”</li> </ul> <p><b>Zajęcia główne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa rytmiczna „Klaszczemy z Trampolinkiem”</li> <li>• zabawa integracyjna „Jestem ja, jesteś ty”</li> <li>• poznanie Trampolinka – opisywanie jego wyglądu (<b>KA 1</b>)</li> <li>• słuchanie opowiadania <i>W drodze do przedszkola</i></li> <li>• rozmowa kierowana na temat treści opowiadania</li> <li>• zabawa ruchowa „Zwierzęta”</li> <li>• ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw I</li> </ul> <p><b>Zajęcia w ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spacer po ogrodzie przedszkolnym</li> <li>• zabawa w piaskownicy</li> <li>• zabawa ruchowa bieżna „Złap uciekający liść”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• stara się aktywnie uczestniczyć w organizowanych zabawach i zajęciach</li> <li>• stara się zgodnie bawić z innymi dziećmi</li> <li>• słucha krótkich opowiadań o treści bliskiej dzieciom</li> <li>• korzysta zgodnie z przeznaczeniem ze sprzętów terenowych w ogrodzie</li> <li>• nie oddala się od N. z wyznaczonego terenu zabawy</li> <li>• buduje z piasku i zauważa jego właściwości, np. przesiewa przez sitko, przesypuje do wiaderka, grabi, nabiera łopatką</li> </ul> <p>III 4<br/>III 5, 8<br/>III 5, 6, 8<br/>9<br/>III 8; IV<br/>3<br/>I 5<br/>III 5<br/>I 6; IV 19</p> |
| <p>WTOREK</p> <p><b>Przyjaciele Trampolinka</b></p>                | <p><b>Aktywność poranna i popołudniowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Nasze zabawy” – samorzutne zabawy w kąciach tematycznych</li> <li>• kolorowanie kredkami ołówkowymi konturów przyjaciół Trampolinka</li> <li>• ćwiczenia poranne: Zestaw I</li> <li>• spacer po przedszkolu</li> <li>• zabawa dydaktyczna „Mały i duży”</li> <li>• zabawa kołowa ze śpiewem „Labado”</li> </ul> <p><b>Zajęcia główne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa na temat przyjaciół</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje proste zabawy tematyczne</li> <li>• stara się zgodnie bawić z innymi dziećmi</li> <li>• rozumie, że inne dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami</li> <li>• chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>• recytuje krótkie rymowanki ilustrowane gestem i ruchem</li> <li>• maluje farbami plakatowymi z użyciem pędzla</li> <li>• próbuje układać kompozycje z materiału przyrodniczego</li> <li>• wykonuje ćwiczenia kształtujące</li> </ul> <p>III 5<br/>III 5, 6, 8<br/>9<br/>II 8, 9<br/>I 5<br/>IV 2, 5<br/>IV 1, 8<br/>IV 11<br/>I 9</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Trampolinka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nauka rymowanki <i>Przyjaciele Trampolinka</i> – wspólna recytacja połączona z animacją ruchową z wykorzystaniem sylwet zwierząt</li> <li>malowanie farbą plakatową konturu wiewiórki</li> <li>rozmowa na temat wykonanych prac</li> </ul> <p><b>Zajęcia w ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa twórcza „Jesienna kompozycja” – tworzenie dowolnych kompozycji z różnorodnych materiałów przyrodniczych</li> <li>zabawa „Dmuchane listeczki” – ćwiczenia oddechowe</li> <li>zabawa bieżna</li> </ul>   | <p>prawidłowy oddech</p>  |   |
| <p>ŚRODA</p> <p><b>Oto ja</b></p>      | <p><b>Aktywność poranna i popołudniowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadanie przez dzieci tego, co widziały w drodze do przedszkola</li> <li>zabawa dydaktyczna „Pasuje, nie pasuje”</li> <li>ćwiczenia poranne: Zestaw I</li> <li>zabawa ruchowa „Stary niedźwiedź”</li> <li>zabawa „Minki”</li> <li>układanie kilkuelementowych puzzli (Z 7)</li> </ul> <p><b>Zajęcia główne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa na temat wyglądu i budowy ciała człowieka</li> <li>omawianie ilustracji przedstawiającej postać dziecka</li> <li>nazywanie poszczególnych części ciała</li> <li>zabawa „Mój wizerunek w lustrze” – oglądanie i nazywanie części ciała</li> <li>ćwiczenie manualne – układanie z szablonów postaci człowieka</li> <li>sluchanie i nauka piosenki <i>Z Trampolinkiem do przedszkola</i> połączone z zabawami rytmiczno-ruchowymi (KA 1, CD)</li> </ul> <p><b>Zajęcia w ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa „Skacze zajączek”</li> <li>zbieranie kolorowych liści na bukiety dla Pani Jesieni</li> <li>układanie na trawie kompozycji z liści, nazywanie własnych prac</li> <li>obserwacja przyrody – wyglądu roślin i zachowania zwierząt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na bliskie mu tematy</li> <li>dobiera pasujące do siebie logicznie obrazki</li> <li>chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>podczas zabaw ruchowych reaguje na sygnał słowny</li> <li>rozpoznaje i próbuje nazywać własne uczucia: radość, smutek, złość</li> <li>próbuje układać obrazek z kilku elementów</li> <li>nazywa i wskazuje części ciała</li> <li>próbuje wspólnie z innymi dziećmi zaśpiewać łatwe 2-zwrotkowe piosenki</li> </ul> | <p>IV 2<br/>IV 12<br/>I 5<br/>I 5<br/>II 1<br/>IV 12<br/>III 1; IV 2<br/>IV 7</p> |
| <p>CZWARTEK</p> <p><b>Mam swój</b></p> | <p><b>Aktywność poranna i popołudniowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa integracyjna „Nasz</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się bawić zgodnie z innymi dziećmi</li> <li>uczestniczy w zabawach i</li> </ul>  | <p>III 5, 6, 9<br/>III 5, 9<br/>I 9</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>znaczek w szatni i w łazience</b></p>    | <p>uśmiech”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia oddechowe „Kolorowe baloniki”</li> <li>• ćwiczenia poranne: Zestaw I</li> <li>• zabawa „Piłka i imię”</li> <li>• zabawa „Co kto lubi” – rozwijanie sfery ruchowej</li> <li>• ćwiczenie oddechowe</li> </ul> <p><b>Zajęcia główne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa ruchowa z gestami i mimiką do rymowanki <i>Przyjaciele Trampolinka</i></li> <li>• prezentacja znaczków rozpoznawczych każdego dziecka</li> <li>• zabawa ruchowa „Znajdź swój znaczek”</li> <li>• kolorowanie kredkami konturu znaczka</li> <li>• odszukiwanie znaczków przez dzieci w szatni i w łazience</li> <li>• wykonanie ćwiczenia – <b>KP1, k. 1</b></li> </ul> <p><b>Zajęcia w ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysowanie kolorową kredą na chodniku</li> <li>• zabawa rzutna z piłką</li> </ul>  | <p>zajęciach organizowanych przez N.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłowy oddech</li> <li>• podaje swoje imię</li> <li>• chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>• podczas zabaw ruchowych reaguje na sygnał słowny</li> <li>• próbuje ilustrować treść wiersza ruchem</li> <li>• powtarza proste rymowanki</li> <li>• rozpoznaje swój znaczek w szatni i w łazience</li> <li>• wykonuje czynności manualne i prace plastyczne</li> <li>• rysuje kredą na asfalcie, patykiem na piasku</li> </ul>  | <p>III 3<br/>I 5<br/>I 5<br/>IV 1<br/>IV 2, 5<br/>IV 9<br/>IV 8<br/>IV 8</p>  |
| <p>PIĄTEK</p> <p><b>Kolorowy Trampolek</b></p> | <p><b>Aktywność poranna i popołudniowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa pantomimiczna „Co robię?”</li> <li>• zabawa „Echo rytmiczne” – rozwijanie koordynacji i pamięci słuchowo-ruchowej</li> <li>• ćwiczenia poranne: Zestaw I</li> <li>• zabawa konstrukcyjna w kąciku klocków „Budujemy domy”</li> <li>• ćwiczenie oddechowe</li> <li>• zabawa ruchowa – marsz, bieg, podskoki w rytmie tamburynu</li> </ul> <p><b>Zajęcia główne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywanie wyglądu Trampolinka – zwrócenie uwagi na jesienne kolory jego stroju</li> <li>• wyjmowanie szablonu postaci Trampolinka z wytłoczonej kartki i ozdabianie jego kubraczka (<b>KA 1</b>)</li> <li>• wymyślanie przygód Trampolinka</li> <li>• ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw I</li> </ul> <p><b>Zajęcia w ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysowanie na piasku patykiem lub ogonkiem liścia</li> <li>• układanie kompozycji z patyków</li> <li>• zabawy na sprzęcie ogrodowym</li> <li>• skoki, podskoki obunóż, na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• naśladuje ruchem proste czynności</li> <li>• chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i rytmicznych</li> <li>• stara się przestrzegać określonych reguł w zabawach ruchowych</li> <li>• próbuje budować z klocków proste konstrukcje</li> <li>• słucha uważnie innych i nie przerywa wypowiedzi</li> <li>• wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłowy oddech</li> <li>• zna bezpieczny i higieniczny sposób korzystania z pędzli i farb, wkłada fartuszek do malowania</li> <li>• dostrzega efekty swojej pracy – malowania</li> <li>• odczuwa satysfakcję z wykonanej pracy</li> <li>• wypowiada się na bliskie mu tematy</li> <li>• próbuje ułożyć prostą kompozycję z materiału przyrodniczego</li> <li>• korzysta zgodnie z przeznaczeniem ze sprzętów terenowych w ogrodzie</li> <li>• nie oddala się od N. z wyznaczonego terenu zabawy</li> </ul> | <p>I 5; IV 1<br/>I 5; IV 1<br/>III 5<br/>IV 11<br/>III 8<br/>I 9<br/>I 1<br/>III 1; IV 8<br/>III 1<br/>IV 2<br/>IV 11<br/>I 5<br/>III 5</p> |

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
|  | jednej nodze na piasku, na trawie |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|

TEMAT TYGODNIA: **Wszyscy razem**

| Temat dnia                                | Sposoby realizacji   | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej  |  |
|---|--|--|--|
| PONIEDZIAŁEK<br><br><b>Magiczne słowa</b> | <b>Aktywność poranna i popołudniowa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa „Jak masz na imię?”</li> <li>zabawa „Pary” – nauka ustawiania się w parach</li> <li>ćwiczenia poranne: Zestaw II</li> <li>zabawa z piłką</li> <li>zabawa „Ogon wiewiórki”</li> <li>Zabawa ruchowa „Idzie jeź”</li> </ul> <b>Zajęcia główne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa słowna „Zagadki Trampolinka” (KA 1)</li> <li>rozmowa na temat sytuacji, w których należy używać magicznych słów: <i>proszę, przepraszam, dziękuję</i></li> <li>nauka krótkiej rymowanki <i>Słowa, które mają moc</i></li> <li>zabawa ruchowa „Przepraszam, dziękuję”</li> <li>ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw II</li> </ul> <b>Zajęcia w ogrodzie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spacer wokół przedszkola</li> <li>rozmowa na temat wyglądu przedszkola i urządzeń znajdujących się na jego terenie</li> <li>zabawa w piaskownicy – rysowanie palcem na piasku</li> <li>zabawa „Napełnij butelkę”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje swoje imię</li> <li>stara się zgodnie bawić z innymi dziećmi</li> <li>rozumie i wykonuje proste polecenia: przychodzi na wezwanie N., ustawia się w pary</li> <li>zwracając się do innych, używa zwrotów grzecznościowych: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i></li> <li>chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i rytmicznych</li> <li>podczas zabaw ruchowych reaguje na sygnał słowny</li> <li>słucha krótkich, inscenizowanych przez N., opowiadań, ilustrowanych pacynką</li> <li>odpowiada na proste pytania dotyczące wysłuchanego utworu</li> <li>nie oddala się od N. podczas spaceru</li> <li>buduje z piasku i zauważa jego właściwości</li> </ul> | III 3<br>III 5, 6, 8, 9<br>I 5; III 8<br>III 4<br>I 5; IV 1<br>I 5<br>III 8; IV 3<br>IV 2<br>III 5<br>I 6; IV 19 |
| WTOREK<br><br><b>Malowane korale</b>      | <b>Aktywność poranna i popołudniowa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa plastyczna „Dorysuj”</li> <li>zabawa w pokazywanie „Lampa – nos”</li> <li>ćwiczenia poranne: Zestaw II</li> <li>zabawa w teatr</li> <li>zabawa „Kto to mówi?”</li> <li>zabawa orientacyjno-porządkowa „Figurki”</li> </ul> <b>Zajęcia główne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa manualna „Korale” – nawlekanie na nitkę, malowanie farbami</li> <li>słuchanie i nauka rymowanki <i>Zabawy w przedszkolu</i></li> <li>rozmowa na temat: <i>Co robimy w przedszkolu?</i></li> </ul> <b>Zajęcia w ogrodzie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa „Jestem drzewem”</li> <li>zabawa „Traf do celu”</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy poszczególnych części ciała</li> <li>podejmuje proste zabawy inscenizacyjne z wykorzystaniem kukielki</li> <li>uczestniczy w zabawach i zajęciach organizowanych przez N.</li> <li>chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>podczas zabaw ruchowych reaguje na sygnał dźwiękowy i słowny</li> <li>próbuje wykonywać proste czynności manipulacyjne</li> <li>maluje farbami plakatowymi z użyciem pędzla</li> <li>stara się kierować pytania bezpośrednio do rozmówcy</li> </ul>   | III 1; IV 2<br>IV 1, 2<br>III 5, 6, 8<br>I 5<br>I 5<br>I 7<br>IV 1, 8<br>III 9<br>I 6; IV 9                      |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawy w piaskownicy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>buduje z piasku i zauważa jego właściwości</li> </ul>   |  |
| <p>ŚRODA</p> <p><b>Postać człowieka</b></p>                   | <p><b>Aktywność poranna i popołudniowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa pantomimiczna „Zgadnij, kim jestem”</li> <li>zabawa plastyczna „Moja mama, mój tata”</li> <li>ćwiczenia poranne: Zestaw II</li> <li>zabawa dydaktyczna „Pary”</li> <li>zabawy w kąciakach zainteresowań</li> <li>zabawa słuchowa „W rytm bębena”</li> </ul> <p><b>Zajęcia główne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa „Jak wyglądamy?” – obserwacja postaci dziecka w ruchu</li> <li>rozmowa na temat wyglądu człowieka</li> <li>ćwiczenie graficzne – próba rysowania postaci, nauka rysowania głowy – zamkniętego koła</li> <li>wysłuchanie rymowanki ze wskazywaniem wymienianych części ciała</li> <li>utrwalanie piosenki <i>Z Trampolinkiem do przedszkola (CD)</i></li> <li>zabawy rytmiczne</li> </ul> <p><b>Zajęcia w ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa „Piłka”</li> <li>zabawa „Liczymy kasztany” – rozwijanie umiejętności liczenia</li> <li>zabawa „Pary” – ćwiczenia w ustawianiu się w pary na sygnał dźwiękowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach pantomimicznych</li> <li>nazywa i wskazuje części ciała</li> <li>chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i rytmicznych</li> <li>dobiera w pary pasujące logicznie obrazki</li> <li>stara się zgodnie bawić z innymi dziećmi</li> <li>rozumie, że inne dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami</li> <li>stara się odkładać zabawki na ich stałe miejsce</li> <li>uczestniczy we wspólnym porządkowaniu zabawek w sali</li> <li>maszeruje rytmicznie przy akompaniamencie dowolnego instrumentu muzycznego</li> <li>wypowiada się na określony temat</li> <li>powtarza proste rymowanki</li> <li>śpiewa grupowo 2-zwrotkowe piosenki, zachowując tempo i rytm</li> <li>próbuje liczyć w zakresie 3</li> </ul> | <p>IV 1<br/>III 1; IV 2<br/>I 5; IV 1<br/>IV 12<br/>III 5, 6, 8, 9<br/>II 8, 9<br/>I 7<br/>I 7; III 5, 7<br/>IV 1, 7<br/>IV 2<br/>IV 2, 5<br/>IV 7<br/>IV 15</p> |
| <p>CZWARTEK</p> <p><b>Zasady grzecznego przedszkolaka</b></p> | <p><b>Aktywność poranna i popołudniowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa plastyczna „Narysuj siebie i swojego kolegę”</li> <li>zabawa orientacyjno-porządkowa „Znajdź parę”</li> <li>ćwiczenia poranne: Zestaw II</li> <li>zabawa „Jak mam na imię?”</li> <li>zabawa tematyczna „Idziemy z lalką i misiem na spacer” – rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków</li> <li>Zabawa dydaktyczna „Dobierz do pary”</li> </ul> <p><b>Zajęcia główne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa integracyjna „Łódź ratunkowa” z wykorzystaniem dużego arkusza papieru</li> <li>wspólne układanie zasad grzecznego przedszkolaka – obrazkowego regulaminu zachowania się w grupie</li> <li>wykonanie ćwiczenia – <b>KP1, k. 2</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje próby rysowania postaci człowieka</li> <li>ustawia się w pary na sygnał dźwiękowy</li> <li>chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i rytmicznych</li> <li>stara się zgodnie bawić z innymi dziećmi</li> <li>podejmuje proste zabawy tematyczne</li> <li>nazywa wybrane części garderoby</li> <li>dobiera w pary logicznie pasujące do siebie obrazki</li> <li>używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>stara się stosować do obowiązujących nakazów i zakazów</li> <li>wypowiada się na temat treści oglądanych obrazków</li> <li>odpowiada na pytania N. dotyczące treści obrazków</li> </ul>  | <p>IV 8, 14<br/>IV 7<br/>I 5; IV 1<br/>III 5, 6, 8, 9<br/>III 5<br/>IV 2<br/>IV 12<br/>III 4<br/>III 5, 7<br/>IV 2, 5<br/>IV 2, 5<br/>I 6; IV 19<br/>IV 18</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Zajęcia w ogrodzie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa w piaskownicy „Zbuduj z nami babkę z piasku”</li> <li>• zabawa „Trafiony”</li> <li>• zabawa „Szukamy skarbów jesieni”</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje z piasku i zauważa jego właściwości</li> <li>• rozpoznaje i nazywa skarby jesieni</li> </ul>  |   |
| <b>PIĄTEK</b><br><br><b>Lubimy malować</b> | <b>Aktywność poranna i popołudniowa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa plastyczna „Narysuj coś”</li> <li>• zabawa skoczna „Przeskocz listek”</li> <li>• ćwiczenia poranne: Zestaw II</li> <li>• wysłuchanie i nauka wierszyka <i>Trzy słowa</i> – rozmowa o codziennym używaniu magicznych słów</li> <li>• zabawa dydaktyczna „Jak mam ubrać lalę?” – doskonalenie mowy i logicznego myślenia</li> <li>• zabawa graficzna „Dokończ obrazek”</li> </ul> <b>Zajęcia główne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa plastyczna – malowanie dowolnego obrazka grubymi pędzlami na dużych arkuszach papieru</li> <li>• ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw II</li> </ul> <b>Zajęcia w ogrodzie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysowanie kredą na chodniku liści i drzew występujących w ogrodzie</li> <li>• zabawa ruchowo-naśladowcza</li> <li>• zbieranie liści na jesienne bukiety</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie uczestniczy w twórczych działaniach plastycznych</li> <li>• chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>• używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• próbuje zapamiętać i recytować krótkie wierszyki</li> <li>• próbuje kontrolować posługiwanie się głosem</li> <li>• stara się uczestniczyć w rozmowach prowadzonych przez N.</li> <li>• nazywa wybrane części garderoby</li> <li>• nazywa i wskazuje części ciała</li> <li>• maluje farbami plakatowymi z użyciem pędzli</li> <li>• próbuje nazywać wykonaną pracę i opowiada o niej</li> <li>• potrafi ułożyć kompozycję z materiału przyrodniczego</li> </ul> | IV 8<br>I 5<br>III 4<br>IV 5<br>IV 2<br>III 8, 9; IV 2<br>IV 2<br>III 1; IV 2<br>IV 1, 8<br>IV 2<br>IV 11 |

TEMAT TYGODNIA: **Jestem przedszkolakiem**

| Temat dnia  | Sposoby realizacji   | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej  |
|---|--|--|
| <b>PONIEDZIAŁEK</b><br><br><b>Dzień Przedszkolaka</b> | <b>Aktywność poranna i popołudniowa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa paluszkowa do rymowanki</li> <li>• zabawa w kole ze śpiewem – doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej</li> <li>• ćwiczenia poranne: Zestaw III</li> <li>• zabawa oddechowa</li> <li>• zabawa „Zgadnij, jakie to zwierzę”</li> <li>• zabawy konstrukcyjne – układanie budowli z klocków</li> </ul> <b>Zajęcia główne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa na temat Dnia Przedszkolaka (<b>Z 10</b>)</li> <li>• konkursy zręcznościowe</li> <li>• zabawy taneczne w kole przy muzyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się ustawić zgodnie z poleceniem – umie utworzyć koło, podając innym dzieciom ręce</li> <li>• wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłowy oddech</li> <li>• próbuje naśladować ruchem sposób poruszania się zwierząt</li> <li>• próbuje budować z klocków proste konstrukcje</li> <li>• stara się uczestniczyć w rozmowach prowadzonych przez N.</li> <li>• potrafi wspólnie z rówieśnikami obdarowywać się radością</li> <li>• odczuwa radość z bycia przedszkolakiem</li> <li>• używa liczebników głównych w naturalnych sytuacjach</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa oddechowa</li> <li>• ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw III</li> </ul> <p><b>Zajęcia w ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysowanie patykiem koła na wygładzonej ziemi i kredą na płytkach chodnikowych</li> <li>• zabawa „Gdzie schował się miś?”</li> <li>• zabawa ucząca reakcji na sygnał wzrokowy</li> </ul>  |   |  |
| <p>WTOREK</p> <p><b>Moje emocje</b></p> | <p><b>Aktywność poranna i popołudniowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa integracyjno-ruchowa „Piłka w kole”</li> <li>• zabawa dydaktyczna „Niespodzianka w worku”</li> <li>• ćwiczenia poranne: Zestaw III</li> <li>• zabawa z pokazywaniem części ciała</li> <li>• zabawa ruchowo-graficzna</li> <li>• zabawa ruchowa „Po śladach”</li> </ul> <p><b>Zajęcia główne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa dydaktyczna „Moje emocje”</li> <li>• zabawa ruchowa „Pokaż, co robisz, gdy jesteś...”</li> <li>• wykonanie ćwiczenia – <b>KP1, k. 3</b></li> <li>• burza mózgów – wspólna próba odpowiedzi na pytania, np.: <i>Po czym poznajemy, że ktoś jest smutny (wesoły)?</i></li> </ul> <p><b>Zajęcia w ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa ruchowa „Prosto, w bok”</li> <li>• zabawa porządkowo-dyscyplinująca</li> <li>• zabawa słuchowa „Co słyszysz?”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• próbuje rozpoznawać za pomocą zmysłu dotyku przedmioty codziennego użytku i nazywa je</li> <li>• rozpoznaje i próbuje nazywać własne uczucia: radość, smutek, złość</li> <li>• stara się w zrozumiały sposób mówić o swoich potrzebach i odczuciach</li> <li>• potrafi zilustrować mimiką różne stany emocjonalne</li> <li>• wie, że należy panować nad negatywnymi emocjami – stara się panować nad złością</li> <li>• odpowiada na pytania N. dotyczące treści obrazków</li> <li>• uzupełnia obrazek, doklejając brakujące elementy</li> <li>• biega swobodnie i zatrzymuje się na sygnał werbalny</li> <li>• rozpoznaje dźwięki z najbliższego otoczenia</li> </ul> | <p>IV 13</p> <p>II 2</p> <p>III 9</p> <p>II 4; IV 1</p> <p>II 1, 8</p> <p>IV 2, 5</p> <p>IV 5, 8</p> <p>I 5; IV 7</p> <p>IV 7</p>                    |
| <p>ŚRODA</p> <p><b>Ręka prawa</b></p>   | <p><b>Aktywność poranna i popołudniowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodne zabawy w kącikach tematycznych</li> <li>• zabawa „Dokończ zdanie”</li> <li>• ćwiczenia poranne: Zestaw III</li> <li>• ćwiczenie oddechowe</li> <li>• zabawa „Wesoły i smutny przedszkolak”</li> <li>• ćwiczenie manualne – rysowanie według własnych pomysłów</li> </ul> <p><b>Zajęcia główne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa rytmiczna z naśladowaniem gestów</li> <li>• zabawa integracyjna w kole „Po mojej prawej stronie”</li> <li>• zabawa „Pokaż tak jak ja”</li> <li>• wykonanie karty z balonikiem</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje proste zabawy tematyczne</li> <li>• grzecznie zwraca się do innych</li> <li>• rozumie, że inne dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami</li> <li>• stara się odkładać zabawki na ich stałe miejsce</li> <li>• wykonuje ćwiczenia oddechowe</li> <li>• rozpoznaje i próbuje nazywać własne uczucia: radość, smutek, złość</li> <li>• podejmuje próby wyrażania emocji gestem i mimiką</li> <li>• uczestniczy w rozmowach z rówieśnikami i N. – zwraca się bezpośrednio do rozmówcy</li> <li>• maluje farbami plakatowymi za</li> </ul>   | <p>III 5</p> <p>III 4</p> <p>II 8, 9</p> <p>I 7; III 5</p> <p>I 9</p> <p>II 1</p> <p>II 4; IV 1</p> <p>III 8, 9; IV 2</p> <p>IV 1, 8</p> <p>IV 7</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><b>(KA 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawy rytmiczne uwrażliwiające na różne elementy muzyki</li> </ul> <p><b>Zajęcia w ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Jak bawimy się tej jesieni?”</li> <li>toczenie obręczy hula-hoop</li> <li>zabawa z elementem biegu „Samoloty”</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>pomocą dłoni rozpoznaje w zabawach rytmicznych różne elementy muzyki – nastrój, emocje</li> </ul>   |   |
| <p>CZWARTEK</p> <p><b>Radosne miny</b></p>         | <p><b>Aktywność poranna i popołudniowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa „Iskierka przyjaźni”</li> <li>zabawa ruchowa „Pająk i muchy”</li> <li>ćwiczenia poranne: Zestaw III</li> <li>zabawa dydaktyczna „Duży – mały”</li> <li>układanie puzzli</li> <li>zabawa ruchowa skoczna „Pajacyk”</li> </ul> <p><b>Zajęcia główne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nauka rymowanki</li> <li>zabawa w skojarzenia</li> <li>ćwiczenie graficzne „Minki – bużki”</li> <li>zabawa pantomimiczna – pokazywanie ciałem i mimiką stanów emocjonalnych: smutku, radości, zagniewania, zdziwienia, złości</li> </ul> <p><b>Zajęcia w ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>puszczanie baniek mydlanych</li> <li>zabawa „Kora drzew” – odbijanie faktury kory na kartce</li> <li>zabawy na sprzęcie ogrodowym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia wielkości: <i>duży</i> – <i>mały</i> i ich używa</li> <li>próbuję układać obrazek z kilku elementów</li> <li>wypowiada się na temat treści ułożonych obrazków</li> <li>przyjmuje prawidłową pozycję w siadzie ze skrzyżowanymi nogami</li> <li>recytuje krótkie wierszyki</li> <li>kojarzy obrazki z emocjami</li> <li>uczy się nazywać emocje</li> <li>dostrzega skutki wykonywanych przez siebie czynności manipulacyjnych</li> <li>czierpie radość ze wspólnej zabawy</li> <li>bezpiecznie korzysta z urządzeń i sprzętów terenowych podczas zabaw na powietrzu</li> </ul> | <p>IV 12</p> <p>IV 12</p> <p>IV 2</p> <p>I 5, 8</p> <p>IV 5</p> <p>IV 9</p> <p>II 1</p> <p>IV 11</p> <p>II 1, 3, 4;</p> <p>III 5</p> <p>III 5</p> |
| <p>PIĄTEK</p> <p><b>Dziewczynka i chłopiec</b></p> | <p><b>Aktywność poranna i popołudniowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawy z gazetami</li> <li>zabawa tematyczna „Obiad u lalek”</li> <li>ćwiczenia poranne: Zestaw III</li> <li>„Jeżyki budują domek” – zabawa z elementem czworakowania</li> <li>zabawa ruchowa „Dotknij czerwonego”</li> <li>zabawa z chustą animacyjną</li> </ul> <p><b>Zajęcia główne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa plastyczna „Dziewczynka lub chłopiec”</li> <li>zabawa ruchowa „Ręka do ręki”</li> <li>ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw III</li> </ul> <p><b>Zajęcia w ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Wiewiórki” – zabawa bieżna z elementem skoku</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przyjmuje prawidłową pozycję w siadzie ze skrzyżowanymi nogami</li> <li>w zabawach rytmicznych dostosowuje ruchy ciała do tempa muzyki</li> <li>podjmuje proste zabawy tematyczne</li> <li>potrafi przyjąć określoną rolę w zabawie</li> <li>chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>próbuję naśladować sposób poruszania się wybranych zwierząt</li> <li>porusza się na czworakach, wspierając się na całych dłoniach i palcach stóp</li> <li>wypowiada się na określony temat</li> </ul>  | <p>I 5, 8</p> <p>IV 7</p> <p>III 5</p> <p>III 1, 5; IV 1</p> <p>I 5</p> <p>IV 1</p> <p>I 5</p> <p>IV 2</p>  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa „Jesienny kwiat” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych</li> <li>• zabawa ruchowo-naśladowcza „Jesień w ogrodzie”</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

TEMAT TYGODNIA: **Witamy Panią Jesień**

| Temat dnia  | Sposoby realizacji   | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej  |  |
|---|--|--|--|
| PONIEDZIAŁEK<br><br><b>W ogrodzie przedszkolnym</b> | <b>Aktywność poranna i popołudniowa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa z dziećmi o tym, jak spędziły weekend i co ciekawego robiły</li> <li>• ćwiczenie plastyczne „Drzewo”</li> <li>• ćwiczenia poranne: Zestaw IV</li> <li>• zabawa plastyczna „Wydieramy liście”</li> <li>• zabawa logopedyczna</li> <li>• zabawa na czworakach „Spacer jeża”</li> </ul> <b>Zajęcia główne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oglądanie teatrzyku sylwetowego do opowiadania <i>W ogrodzie przedszkolnym</i></li> <li>• zabawa ruchowa „Krety pod ziemią”</li> <li>• wykonanie ćwiczenia – <b>KP1, k. 4</b></li> <li>• ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw IV</li> </ul> <b>Zajęcia w ogrodzie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa „Bukiet jesieni” – układanie bukietów z liści</li> <li>• zabawa „Bieg slalomem”</li> <li>• zabawa gimnastyczna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki owoców</li> <li>• uczestniczy w zabawach doskonalących prawidłową wymowę głosek</li> <li>• chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>• naśladuje sposób poruszania się wybranych zwierząt</li> <li>• porusza się na czworakach, wspierając się na całych dłoniach i palcach stóp</li> <li>• słucha z uwagą utworów literackich</li> <li>• próbuje odtwarzać w zabawie treści utworu literackiego</li> <li>• podejmuje próby liczenia przedmiotów</li> <li>• układa prostą kompozycję z materiału przyrodniczego</li> <li>• porównuje wielkość zbiorów poprzez szacowanie</li> </ul> | IV 18<br>I 9<br>I 5<br>IV 1<br>I 5<br>III 8; IV 3<br>IV 1, 2<br>IV 15<br>IV 11<br>IV 15            |
| WTOREK<br><br><b>Jeż ma kolce</b>                   | <b>Aktywność poranna i popołudniowa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenie plastyczne „Kosz z sadu”</li> <li>• zabawa „Rozróżnianie kolorów”</li> <li>• ćwiczenia poranne: Zestaw IV</li> <li>• zabawa z gazetami</li> <li>• składanie w całość prostych obrazków pociętych na kilka części</li> <li>• zabawa dydaktyczna „Co lubią zwierzęta?”</li> </ul> <b>Zajęcia główne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa badawcza w kąciку przyrody</li> <li>• oglądanie i badanie owoców, rozmowa o ich wyglądzie</li> <li>• degustacja, określanie smaku</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa wybrane owoce</li> <li>• rozpoznaje i nazywa kolor czerwony i zielony</li> <li>• chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>• porusza się swobodnie, dostosowując ruchy ciała do tempa muzyki</li> <li>• składa obrazek pocięty na kilka części</li> <li>• wypowiada się na temat wyglądu, smaku, zapachu poznanych owoców</li> <li>• rozpoznaje i nazywa zwierzęta – jeż</li> <li>• próbuje odwzorować elementy rzeczywistości (jeż) w pracy plastycznej</li> </ul>   | IV 18<br>IV 2, 9<br>I 5<br>IV 7<br>IV 12<br>IV 2, 18<br>IV 18<br>IV 8<br>III 8; IV 7<br>I 5<br>I 5 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa na temat jeży – prezentacja zdjęcia, opowiadanie o ich specyficznym wyglądzie oraz warunkach życia</li> <li>praca plastyczna „Jeż” – stemplowanie dłońmi umoczonymi w kolorowych farbach (KA 3)</li> <li>zabawa ruchowa „Kolczasty jeż”</li> </ul> <p><b>Zajęcia w ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa ruchowa „Do celu”</li> <li>zabawa ruchowa „Wyścig piłek”</li> <li>zabawa „Lina”</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na sygnał dźwiękowy</li> <li>biega swobodnie</li> <li>podskakuje w dowolny sposób</li> </ul>   |   |
| <p>ŚRODA</p> <p><b>Gdzie siedzi miś?</b></p>         | <p><b>Aktywność poranna i popołudniowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>historijka obrazkowa o Trampolinku (Z 5)</li> <li>zabawy dowolne w kąciach zainteresowań</li> <li>ćwiczenia poranne: Zestaw IV</li> <li>sluchanie bajki i rozmowa na temat jej treści</li> <li>zabawa oddechowa</li> <li>zabawa dydaktyczna „Pokaż obrazek, o którym mówiłem”</li> </ul> <p><b>Zajęcia główne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa orientacyjno-porządkowa „Kierunki”</li> <li>zabawa „Gdzie siedzi miś?”</li> <li>zabawa ruchowa „Prawy do lewego”</li> <li>odrysowywanie prawej dłoni na kartce papieru</li> <li>zabawy rytmiczne</li> </ul> <p><b>Zajęcia w ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa ruchowo-naśladowcza „Rób to co ja”</li> <li>zabawa ruchowa „Przedzskolak do przedszkolaka”</li> <li>zabawa bieżna „Berek”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega logiczne ciągi sytuacyjne w treści obrazków</li> <li>próbuję połączyć przyczynę ze skutkiem</li> <li>śłucha krótkich opowiadań i wierszy o treści bliskiej dzieciom</li> <li>wypowiada się na temat treści utworu</li> <li>wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłowy oddech</li> <li>próbuję używać pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni: <i>wysoko, nisko, obok, na, pod, za, przed</i></li> <li>rozpoznaje w zabawach różne elementy muzyki, np. zmianę tempa, dynamiki i rejestru wysokości dźwięku</li> <li>chętnie bawi się na powietrzu</li> <li>biega swobodnie i zatrzymuje się na sygnał</li> </ul> | <p>IV 5<br/>IV 5<br/>IV 3<br/>IV 2<br/>I 9<br/>IV 14<br/>IV 7<br/>I 5<br/>I 5; IV 7</p>                   |
| <p>CZWARTEK</p> <p><b>Dary jesieni – warzywa</b></p> | <p><b>Aktywność poranna i popołudniowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zabawa na spostrzegawczość „Którego obrazka brakuje?”</li> <li>zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „Posłuchaj”</li> <li>ćwiczenia poranne: Zestaw IV</li> <li>rysowanie kredkami na dowolny temat</li> <li>ćwiczenie oddechowe „Burza na morzu”</li> <li>oglądanie książek i czasopism, szukanie obrazków przedstawiających jesień</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>odgaduje, którego spośród 3 prezentowanych obrazków brakuje</li> <li>wykonuje ćwiczenia oddechowe</li> <li>ogląda samodzielnie książki</li> <li>wypowiada się na temat ilustracji, nazywając przedmioty i wskazując szczegóły</li> <li>rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa</li> <li>opisuje wygląd, smak i zapach wybranych warzyw</li> <li>rozumie, że jedzenie owoców i warzyw ma pozytywny wpływ na</li> </ul>  | <p>IV 12<br/>I 9<br/>IV 19<br/>IV 2, 5<br/>IV 18<br/>IV 2, 18<br/>III 5; IV 18<br/>IV 8, 11<br/>III 5</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>Zajęcia główne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa na temat jesieni</li> <li>• oglądanie ilustracji przedstawiających jesień w parku, w lesie, w ogrodzie, w górach</li> <li>• rozmowa o zmianach zachodzących w przyrodzie jesienią</li> <li>• degustacja darów jesieni – warzyw</li> <li>• określanie ich koloru i smaku</li> <li>• rozmowa na temat sposobu wykorzystania warzyw oraz ich walorów zdrowotnych</li> <li>• praca plastyczna „Drzewo”</li> <li>• zabawa ruchowa „Pracowite wiewiórki”</li> </ul> <p><b>Zajęcia w ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa równoważna „Idź po śladzie”</li> <li>• Zabawa w „Chowanego”</li> <li>• zabawy ruchowe ze skakankami, kółkami serso i kołami hula-hoop</li> </ul>   | <p>zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy proste kompozycje płaskie z różnorodnego materiału plastycznego</li> <li>• bezpiecznie posługuje się klejem</li> </ul>   |  |
| <p>PIĄTEK</p> <p><b>Kolory jesieni</b></p> | <p><b>Aktywność poranna i popołudniowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa plastyczna „Odlatujące ptaki”</li> <li>• wyszukiwanie ilustracji związanych z tematem zajęć – jesienią</li> <li>• ćwiczenia poranne: Zestaw IV</li> <li>• zabawa plastyczna „Kasztanowe ludziki”</li> <li>• zabawa z piłką z elementem toczenia</li> <li>• zabawa ruchowa „Omiń dziuplę”</li> </ul> <p><b>Zajęcia główne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenie plastyczne „Malowany liść”</li> <li>• zabawa „Kolorowe skojarzenia”</li> <li>• zabawa ruchowa „Idziemy na grzyby”</li> <li>• ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw IV</li> </ul> <p><b>Zajęcia w ogrodzie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa równoważna „Linoskoczek”</li> <li>• spacer po ogrodzie przedszkolnym połączony z obserwacją przyrody</li> <li>• zabawa ruchowa „Cień” – odnajdywanie cieni drzew i krzewów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega zmiany zachodzące w środowiskach przyrodniczych związane z jesienią</li> <li>• wyszukuje obrazki związane z tematem</li> <li>• wypowiada się na temat treści oglądanych obrazków</li> <li>• z pomocą N. konstruuje przestrzenne prace plastyczne z materiału przyrodniczego</li> <li>• maluje farbami plakatowymi z użyciem pędzla</li> <li>• dostrzega piękno jesiennego krajobrazu</li> <li>• korzysta w ustalony sposób z przyborów gimnastycznych</li> <li>• próbuje uważnie obserwować otoczenie</li> <li>• wypowiada się na temat spostrzeżeń</li> </ul> | <p>IV 18<br/>IV 12<br/>IV 2, 5<br/>IV 11<br/>IV 1, 8<br/>IV 18<br/>I 5<br/>III 8; IV 18<br/>IV 2</p> |