

**PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ
KWIECIEŃ**

TEMAT TYGODNIA: **W PRACOWNI MALARSKIEJ**

Temat dnia	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
DZIEŃ 1 Świat kształtów i barw	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa wprowadzająca „Malowanie” • zabawa „Tajemnicze pomniki” • ćwiczenie z zakresu kinezylogii edukacyjnej • ćwiczenia poranne – Zestaw 29 • zabawa „Malarz” • zabawa „Obrazek z wełny” • praca indywidualna wspomagająca rozwój dziecka <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa dydaktyczna „Wyrazowa układanka” • analiza i synteza wyrazów; wyszukiwanie wyrazów w innych wyrazach • rozmowa na temat: <i>Czy obrazy mogą mówić?</i> • wysłuchanie wiersza Agnieszki Frączek „Gadał dziad do obrazu...” • analiza treści wiersza ukierunkowana pytaniami • obejrzenie wystawy obrazów • wypowiedzi na temat obrazów (tematyki, barw, technik malarskich); wyrażanie emocji związanych z oglądanymi dziełami • zabawa „Liczymy do 10” • zabawa „Liczydła z guzików” • zabawa „Karciane domino” – porządkowanie liczb w zakresie 10 • zabawa do wiersza Ewy Małgorzaty Skorek „Liczenie kwiatów” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysowanie kredą na chodniku; prezentacja rysunków • zabawa bieżna „Berek” • zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współdziałać podczas zabawy • wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej • aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych • tworzy kompozycję ze sznurka • tworzy nowe wyrazy z wykorzystaniem podanej pierwszej litery • dzieli wyrazy na sylaby i głoski • wyszukuje nowe wyrazy wśród podanych • uważnie słucha tekstu literackiego i odpowiada na pytania dotyczące jego treści • ogląda i wypowiada się na temat reprodukcji malarskich • przelicza w zakresie 10 • dodaje i odejmuje w zakresie 10 • wykonuje pracę plastyczną 	<p>III 5 I 5; III 5</p> <p>I 5</p> <p>IV 8, 11 IV 2, 4</p> <p>IV 2 IV 4</p> <p>III 8; IV 2, 3</p> <p>IV 2, 8</p> <p>IV 15 IV 15 IV 8</p>
DZIEŃ 2 Malujemy	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <p>rozwiązywanie zagadki zabawa „Kolorowe kleksy” ćwiczenia poranne – Zestaw 29 zabawa „Malownicza podróż” rozmowa na temat przeżyć towarzyszących dzieciom podczas opowiadania wykonanie litery sensorycznej F (W, k. 33) praca indywidualna wspomagająca rozwój dziecka</p> <p>Zajęcia główne</p> <p>omówienie ilustracji przewodniej (KP4, ćw. 1, s. 33) analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z głoską (literą) f, F modelowanie dźwiękowej budowy wyrazów nauka wierszyka na pamięć (KP4, ćw. 1, s. 34) kolorowanie na niebiesko okienek odpowiadających głosce (literze) f (KP4, s. 33) czytanie globalne wyrazów wyszukiwanie w tekście litery f, F (KP4, ćw. 1, s. 34) kolorowanie rysunków, w których nazwie słychać głoskę f (KP4, ćw. 2, s. 34) ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw 57</p> <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <p>zabawy „Kolory” i „Czarny przegrywa” zabawy dowolne z kolorowymi szarfami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się logicznym myśleniem • wykonuje pracę plastyczną • bierze udział w zabawie relaksacyjnej • potrafi wykonać literę sensoryczną; wykleja szablon bibułą • zna drukowane małe i wielkie litery • wypowiada się na temat ilustracji • dokonuje analizy i syntezy głoskowej • recytuje wierszyk • czyta samodzielnie proste wyrazy • zgodnie współpracuje z rówieśnikami podczas ćwiczeń gimnastycznych i zabaw • uczestniczy w zajęciach ruchowych • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na miarę swoich możliwości 	<p>IV 5 IV 8 I 5 IV 8</p> <p>IV 4 IV 2, 5 IV 2 IV 5 IV 4 III 5</p> <p>I 5 I 5</p>
DZIEŃ 3 Na sztaludze	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zagadek • zabawa z wierszykiem logopedycznym Agnieszki Frączek „Werka – aferka”; wysłuchiwanie wyrazów z głoską f • ćwiczenia poranne – Zestaw 29 • tworzenie zdrobnień wyrazów z literą f • ćwiczenie grafomotoryczne (KP4, ćw. 1, s. 36) • praca indywidualna wspomagająca rozwój dziecka (E, k. 9) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zagadki słowne • wykonuje ćwiczenia artykulacyjne • uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych • rozwija sprawność manualną • wyodrębnia głoski w wyrazach o prostej budowie fonetycznej • interesuje się czytaniem i pisanie • wykonuje pracę plastyczną • wypowiada się na temat wykonanej 	<p>IV 5 I 9 I 5</p> <p>I 7, 9; IV 8 IV 2</p> <p>IV 4, 8 IV 8 IV 2</p>

	<p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka pisania litery f, F (KP4, ćw. 1, s. 35) • głośkowanie wyrazów (KP4, ćw. 2, s. 35) • czytanie tekstu z poznanych liter (KP4, ćw. 3, s. 35) • samodzielne pisanie liter f, F (KP4, ćw. 1, s. 63) • zabawa kolorami • zabawa plastyczna „Mieszamy kolory” • wykonanie pracy plastycznej na temat „Kwiecień plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata” • wystawa prac <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy „Klasy” i „Czaty” • zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego 	<p>pracy plastycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje, jakie będą skutki łączenia barw podstawowych 	IV 8
<p>DZIEŃ 4</p> <p>Sluchamy i tworzymy</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia logopedyczne • rozwijanie integracji sensorycznej: ćwiczenia słuchowe • wymyślanie rymów do podanych wyrazów • ćwiczenia poranne – Zestaw 29 • układanie tangramu (W, k. 26) • rozwiązywanie rebusów (W, k. 30) • zabawa ruchowa „Słońce świeci, pada deszcz” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Kto szybciej obliczy?” – ćwiczenia w liczeniu w zakresie 10 • doskonalenie umiejętności dodawania w zakresie 10 (KP4, ćw. 1, s. 37) • zabawa „Karciane domino” • samodzielne pisanie liczby 10 (KP4, ćw. 1, s. 64) • przypomnienie tańca – polki trambłanki • darcie kolorowych kartek w rytm muzyki • wykonanie pracy plastycznej „Taniec motyli” z wykorzystaniem podartych pasków kolorowego papieru • słuchanie muzyki poważnej (CD) <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa bieżna „Berek z szarfą” • ślalom między drzewami 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje ćwiczenia artykulacyjne • rozpoznaje odgłosy z otoczenia • rozwija wyobraźnię przestrzenną • doskonalą umiejętność liczenia w zakresie 10 • bierze udział w zabawie muzycznej ze zmianą rytmu • wykonuje pracę plastyczną • dysponuje sprawnością rąk potrzebną do nauki pisania • w skupieniu słucha muzyki poważnej 	<p>I 9</p> <p>IV 7</p> <p>IV 11</p> <p>IV 15</p> <p>IV 7</p> <p>IV 8</p> <p>I 9</p> <p>IV 7</p>
<p>DZIEŃ 5</p> <p>Barwy przyrody</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań • zabawa „Skojarzenia” • zabawa „Układamy nowe wyrazy” • ćwiczenia poranne – Zestaw 29 • zabawa ruchowa „Znajdź swój kolor” • rozmowa na temat: <i>W jakich sytuacjach ogrania nas strach?</i> • rysowanie strachu (E, k. 29) <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi na temat przyrody ze szczególnym zwróceniem uwagi na cechy charakterystyczne wiosny • nazywanie drzew i roślin rosnących w przedszkolnym ogrodzie • rysowanie wiosennego krajobrazu • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw 58 <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego • zabawa bieżna „Kolorowy berek” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współdziałać podczas zabawy • układa nowe wyrazy z wykorzystaniem podanych liter • obserwuje, rozpoznaje i nazywa elementy przyrody • nazywa rośliny rosnące w ogrodzie przedszkolnym • wykonuje rysunek na podstawie obserwacji dokonanych podczas wycieczki • potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem przyboru • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na miarę swoich możliwości 	<p>III 5</p> <p>IV 2, 4</p> <p>IV 18, 19</p> <p>IV 18</p> <p>IV 8</p> <p>I 5</p> <p>I 5</p>

TEMAT TYGODNIA: WIELKANOC

Temat dnia	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej
<p>DZIEŃ 1</p> <p>Wkrótce święta</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie wielkanocnego kąciaka tematycznego • tworzenie mapy pamięci do hasła WIELKANOC • rozmowa na temat zwyczajów wielkanocnych • ćwiczenia poranne – Zestaw 30 • kolorowanie pisanek zgodnie ze wzorem (KP4, ćw. 1, s. 38) • ćwiczenie grafomotoryczne – rysowanie po śladzie 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie współdziała w zabawie • uważnie obserwuje i pyta o niezrozumiałe fakty • aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych • wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • ozdabia pisanke • słucha wierszy odpowiednich do <p>III 5</p> <p>III 8, 9; IV 2</p> <p>I 5</p> <p>I 7, 9; IV 8</p> <p>IV 8</p> <p>III 8; IV 2, 3</p>

	<p>wzorów literopodobnych (KP4, ćw. 2, s. 38)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Kury i koguty” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie wiersza Doroty Gellner „Pisanki” • rozmowa inspirowana tekstem wiersza; wyjaśnienie pojęć: <i>pisanka, kraszanka, nalepianka</i> • wykonanie nalepianek • wykonanie podstawki na jajko (W, k. 17) • wspólne śpiewanie piosenki „Daj rękę, wiosenko” z • akompaniamentem na instrumentach perkusyjnych (CD) • ćwiczenia rytmiczne • nauka piosenki „Śmigus-dyngus wodą chłapie” (CD) • zabawa przy piosence • rysowanie ilustracji do piosenki <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwowanie przyrody – wskazywanie cech charakterystycznych dla wiosny • zabawa tradycyjna „Berek” • zabawy dowolne na huśtawkach – rozwijanie układu przedsionkowego 	<p>swojego wieku i wypowiada się na ich temat</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje zwyczaje wielkanocne • składa szablon według wzoru • śpiewa poznaną piosenkę • uczestniczy w zabawach rytmicznych • gra na instrumentach perkusyjnych • dostrzega zmiany charakteru muzyki • wykonuje ilustrację do utworu muzycznego • uczestniczy w zabawach i grach ruchowych • dokonuje prostych obserwacji przyrodniczych, wymienia cechy charakterystyczne dla wiosny 	<p>III 5, 6 I 6 IV 7 IV 7 IV 7 IV 7 IV 8 I 5 IV 18, 19</p>
<p>DZIEŃ 2</p> <p>Zabawy z literą J</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań • przygotowanie materiałów do wykonania litery sensorycznej • zabawa wprowadzająca „Kura” • przeprowadzenie doświadczenia z jajkami • ćwiczenia poranne – Zestaw 30 • wykonanie litery sensorycznej J – wyklejanie szablonu kawałkami gąbki (W, k. 33) • układanie sylab z literą j • zabawa sprawnościowa „Tor przeszkód z jajkiem” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówienie ilustracji przewodniej (KP4, ćw. 1, s. 39) • analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów z głoską (literą) j, J • modelowanie dźwiękowej budowy wyrazów • kolorowanie okienek odpowiadających głosce (literze) j (KP4, s. 39) • czytanie globalne wyrazów • wyszukiwanie w tekście litery j, J (KP4, ćw. 1, s. 40) • nauka wierszyka na pamięć (KP4, ćw. 1, s. 40) • kolorowanie rysunków, w których nazwach słychać głoskę j (KP4, ćw. 2, s. 40) • zabawa „Kukulcze jajo” • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw 59 <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwowanie otoczenia – wyszukiwanie elementów, które w swojej nazwie mają głoskę (literę) j • zabawa ruchowa „Kurki i lis” 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie współdziała w zabawie • wykonuje literę sensoryczną; wykleja szablon kawałkami gąbki • zna drukowane małe i wielkie litery • przewiduje wynik doświadczenia • układa sylaby z nowo poznaną literą • aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych • wypowiada się na temat ilustracji • doskonali sprawność manualną • dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia głoski w słowach • czyta proste wyrazy • recytuje krótki wierszyk • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na miarę swoich możliwości 	<p>III 5 IV 8 IV 4 IV 13 IV 2 I 5 IV 2, 5 I 7, 9 IV 2 IV 4 IV 5 III 5 I 5</p>
<p>DZIEŃ 3</p> <p>Wielkanocny stół</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy konstrukcyjne – układanie budowli z klocków według wzoru • wysłuchanie wiersza Maciejki Mazan „Wielkanoc” • rozmowa na temat wiersza • wykonanie ilustracji do wiersza • ćwiczenia poranne – Zestaw 30 • zabawa „Kurki i kogut” • praca indywidualna wspomagająca rozwój dziecka – układanie wyrazów z poznanych liter, próby odczytywania prostych zdań <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie słuchowe „Jaka głoska się powtarza?” • omówienie kształtu litery j, J • porównanie kształtu litery pisanej i drukowanej • pokaz i objaśnienie sposobu pisania litery j, J • pisanie litery palcem w powietrzu, na stoliku • pisanie litery j, J po śladzie (KP4, ćw. 1, s. 41) • układanie litery j, J ze wstążki • głoskowanie wyrazów, wysłuchiwanie w nich głoski j (KP4, ćw. 2, s. 41) • czytanie tekstu z poznanych liter (KP4, ćw. 3, s. 41) • wysłuchanie wiersza Maciejki Mazan „Prosiaczek Tadek” • wypowiedzi na temat zasad, jakich należy przestrzegać przy stole podczas posiłku 	<ul style="list-style-type: none"> • wznosi konstrukcje z klocków • uważnie słucha tekstów literackich, odpowiada na pytania dotyczące ich treści • wykonuje ilustracje do wysłuchanego wiersza • dysponuje sprawnością rąk i koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do nauki pisania • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych • pisze nowo poznaną literę • czyta prosty tekst • właściwie zachowuje się przy stole, nakrywa do stołu i sprząta po sobie • przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych 	<p>IV 11 III 8; IV 2, 3 IV 8 I 7, 9 I 5 IV 8 IV 4 I 3; III 5 III 5</p>

	<p>ćwiczenia w nakrywaniu do stołu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspólne jedzenie posiłku – przestrzeganie omówionych zasad <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy dowolne; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa • zabawa ruchowa „Traktory” 		
DZIEŃ 4 W wielkanocnym nastroju	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • układanie puzzli • samodzielne pisanie liter j, J (KP4, ćw. 1, s. 63) • zabawa „Liczbowe jajka” • utrwalanie piosenki „Śmigus-dyngus wodą chłapie” (CD) • ćwiczenia poranne – Zestaw 30 • wypowiedzi na temat zawartości i wyglądu wielkanocnego koszyczka; omówienie wielkanocnej symboliki • rysowanie wielkanocnego koszyczka (KP4, ćw. 1, s. 44) • zabawa „Jaka głoska?” <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy matematyczne z wykorzystaniem liczmanów wprowadzenie znaku – (KP4, s. 42) • wykonywanie działań na odejmowanie na podstawie ilustracji (KP4, ćw. 1, s. 42; KP4, ćw. 1, s. 43) • przeliczanie i rysowanie o 2 elementy mniej niż jest na rysunku (KP4, ćw. 2, s. 43) • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw 60 <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Czarny przegrywa” • zabawy dowolne 	<ul style="list-style-type: none"> • układa puzzle • dysponuje sprawnością rąk potrzebną do nauki pisania • śpiewa poznaną piosenkę • przejawia zainteresowanie tradycjami świątecznymi • odejmuje w zakresie 10; zna znak – • zna liczby od 0 do 10 • potrafi rzucić i łapać piłkę • aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych • zna wielkanocne tradycje i wypowiada się na ich temat • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na miarę swoich możliwości 	<p>IV 12 I 7, 9</p> <p>IV 7 III 5, 6</p> <p>IV 15 IV 15 I 5 I 5</p> <p>III 5, 6; IV 2</p> <p>I 5</p>
DZIEŃ 5 Tradycje świąteczne	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkurs konstrukcyjny „Kto zbuduje najwyższą wieżę z klocków?” • kolorowanie ilustracji związanych z tradycjami wielkanocnymi • najważniejszy zwyczaj – piramida priorytetów • ćwiczenia poranne – Zestaw 30 • ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie oburącz (KP4, ćw. 1, s. 46) • świąteczne spotkanie – przygotowanie stołu wielkanocnego, dzielenie się jajkiem i składanie sobie życzeń • dowolne zabawy ruchowe przy piosence „Śmigus-dyngus wodą chłapie” (CD) <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi na temat zwyczajów wielkanocnych na podstawie ilustracji (KP4, ćw. 1, s. 45) • dopasowywanie podpisów do ilustracji (KP4, ćw. 1, s. 45) • głośne odczytywanie zdań • liczenie wyrazów w zdaniach • zabawa „Jajka w koszyku” • zabawa dydaktyczna „Ułóż zdanie” • dodawanie i odejmowanie z wykorzystaniem liczmanów • układanie działań do ilustracji (KP4, ćw. 1, s. 47) • kolorowanie według kodu (KP4, ćw. 2, s. 47) • zabawa „Dodaj – odejmij” <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Pociąg” • rysowanie kolorową kredą na chodniku wielkanocnych pisanek 	<ul style="list-style-type: none"> • wznosi konstrukcje z klocków • wykonuje ćwiczenia przygotowujące do pisania • kultywuje tradycje świąteczne swojego regionu • uzasadnia swoje opinie • wypowiada się na temat ilustracji • czyta i dopasowuje podpisy do ilustracji • określa liczbę wyrazów w zdaniu • dodaje i odejmuje w zakresie 10 • koloruje według podanego kodu • uczestniczy w zabawach rytmicznych 	<p>IV 11 IV 8</p> <p>III 5, 6</p> <p>IV 2 IV 2, 5 IV 4</p> <p>IV 4, 15 IV 15 I 7; IV 8, 9 IV 7</p>

TEMAT TYGODNIA: ŚWIĘTO ZIEMI

Temat dnia	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej
DZIEŃ 1 Pory roku	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Wiosenne budzenie” • ćwiczenia logopedyczne • ćwiczenia oddechowe • zabawa „Wiosenna rozgrzewka” • ćwiczenia poranne – Zestaw 31 • zabawa ruchowa „Pory roku” 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje ćwiczenia artykulacyjne i ortofoniczne • bierze aktywny udział w zabawach ruchowych • wykonuje pracę plastyczną, pracując w małym zespole • rozwiązuje zagadki słowne

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa „W co się ubrać?” • wykonanie pracy plastyczno-technicznej „Drzewo w czterech porach roku” • praca indywidualna wspomagająca rozwój dziecka <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zagadek o porach roku • swobodne wypowiedzi na temat ilustracji; nalepianie nazw pór roku (KP4, ćw. 1, s. 48–49) • tworzenie mapy mentalnej dotyczącej wiosny • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw 61 <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy „Pory roku”, „W ogrodzie” • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat ilustracji • czyta globalnie nazwy pór roku • słucha poleceń, prawidłowo stosuje się do umów i reguł zabaw • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na miarę swoich możliwości • dostosowuje ubiór do pogody • rozpoznaje cechy charakterystyczne każdej z pór roku 	<p>IV 4 III 5 I 5</p> <p>I 2; III 5;</p> <p>IV 18 IV 18</p>
<p>DZIEŃ 2</p> <p>Dbamy o Ziemię</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa wprowadzająca „Witam...” • zabawa pantomimiczna z elementami dramy „Rośliny chcą pić” • zabawa „Ziemia, woda, powietrze” • ćwiczenia poranne – Zestaw 31 • zabawa „Prośby Ziemi” • zabawa „Dokończ zdanie” • praca plastyczno-techniczna „Robot z odpadów” • ćwiczenie grafomotoryczne (KP4, ćw. 3, s. 51) <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • słuchanie wiersza Jolanty Kasperkowiak „Mali strażnicy przyrody” • rozmowa inspirowana wierszem ukierunkowana pytaniami • wypowiedzi na temat: <i>Co zagraża Ziemi?</i> (KP4, ćw. 1, s. 50) • zabawa „Co szkodzi naszej planecie?” <p>przeprowadzenie doświadczenia wyjaśniającego na czym polega szkodliwość dzikich wysypisk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak możemy pomóc Ziemi? – burza mózgów • zabawa „Segregujemy śmieci”, podawanie przykładów dotyczących segregacji śmieci • omówienie ilustracji (KP4, ćw. 1, s. 51) • czytanie tekstu z poznanych liter (KP4, ćw. 2, s. 51) • zabawy matematyczne: „Rzucanie pierścieni”, „Żywe liczby”, „Oblicz działanie”, „Dodajemy na wyścigi” • dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, łączenie działania z wynikiem (KP4, ćw. 2, s. 50) <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Ekologiczny slalom” • zabawa z chustą animacyjną „Kolory” • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego 	<ul style="list-style-type: none"> • odgrywa krótkie scenki dramowe • potrafi wymienić zachowania człowieka, które szkodzą środowisku • wie, że należy dbać o środowisko naturalne • uważnie słucha tekstu i odpowiada na pytania dotyczące jego treści • czyta proste teksty, • wypowiada się na temat ilustracji • dodaje i odejmuje w zakresie 10 • wykonuje proste prace plastyczno-techniczne • wnioskuje na podstawie przeprowadzonych doświadczeń 	<p>IV 1 IV 2, 18</p> <p>II 10; IV 18</p> <p>III 8; IV 2, 3</p> <p>IV 4 IV 2, 5 IV 15 IV 8, 11</p> <p>IV 13</p>
<p>DZIEŃ 3</p> <p>Prośby Ziemi</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Sprzątam park” – segregowanie • zabawa „Wielkie porządki” – sprzątanie sali przedszkolnej • ćwiczenia poranne – Zestaw 31 • zabawa „Zielone czy czarne?” • Co zrobić z górą śmieci? – burza mózgów • rozmowa na temat szkodliwości spalin samochodowych; uzasadnianie swojego zdania • projektowanie ekologicznego pojazdu • praca indywidualna wspomagająca rozwój dziecka (E, k. 12) <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie listu Ziemi do jej mieszkańców • rozmowa na temat treści listu • wymienianie powodów smutku i radości Ziemi w odniesieniu do miejscowości dzieci • oglądanie i omówienie plakatów dotyczących ochrony środowiska • rysowanie prośb Ziemi (KP4, ćw. 1, s. 52) • zabawy utrwalające kolejność liczb w zakresie 10 • ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 10 z wykorzystaniem konkretów <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Przedszkolni ekolodzy” – porządki na terenie ogrodu przedszkolnego • zabawa „Wiosenne nasłuchiwanie” • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że należy utrzymywać porządek w swoim otoczeniu; segreguje śmieci • wypowiada się na temat ochrony przyrody • wykonuje plakat dotyczący ochrony przyrody • wymienia liczby w zakresie 10 • dodaje i odejmuje w zakresie 10 • projektuje ekologiczny pojazd • stara się uzasadniać swoje opinie • uczy się wyciągać wnioski • rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe 	<p>I 7; III 5; IV 12 IV 2, 18</p> <p>IV 8</p> <p>IV 15 IV 15 IV 11 IV 2 IV 5 IV 5</p>
DZIEŃ 4	Aktywność poranna i popołudniowa	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić sposoby 	IV 2, 18

<p>Woda to skarb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Uważaj, nie wylej!” • zabawa naśladowcza „Trawka” • ćwiczenia poranne – Zestaw 31 • zabawa „Poczuj kropelkę” • zabawa naśladowcza „Woda” • naśladowanie odgłosów wydawanych przez wodę • zabawa ruchowa „Przeskocz przez strumyk” • zabawa „Czego życzy sobie butelka?” • praca indywidualna wspomagająca rozwój dziecka <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązanie zagadki o wodzie • rozmowa na temat wody kierowana pytaniami • oglądanie ilustracji przedstawiających pustynie • rozmowa na temat: <i>Co by było, gdyby na Ziemi zabrakło wody?</i> • wypowiedzi na temat konieczności oszczędzania wody • szukanie odpowiedzi na pytanie: <i>Skąd się bierze woda w kranie?</i> • ocena zachowania dzieci przedstawionych na obrazkach (KP4, ćw. 1, s. 53) • wskazywanie słów, które kojarzą się z wodą (KP4, ćw. 1, s. 54) • wpisywanie liter zgodnie z kodem – odczytanie hasła (KP4, ćw. 2, s. 54) • burza mózgów – z czym kojarzy się słowo <i>planeta</i>? • oglądanie zdjęć i ilustracji przedstawiających planety • ilustrowanie ruchem czynności związanych z wykorzystaniem wody • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw 62 <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Omiń kałuże” • zabawa „Głęboki rów” • zabawy dowolne z szarfami 	<p>oszczędzania wody</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zagadki słowne • wypowiada się na temat ilustracji • poznaje różne środowiska przyrodnicze – pustynia • rozumie, jak ważna jest woda dla życia na Ziemi • czyta proste wyrazy • uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach i grach • wie, gdzie można się bezpiecznie bawić • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na miarę swoich możliwości 	<p>IV 5 IV 2, 5 IV 18 IV 18 IV 4 I 5 III 5 I 5</p>
<p>DZIEŃ 5</p> <p>Wiej, wietrzyku, wiej</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowanaśladowcza „Wiatr wśród drzew” • zabawa matematyczna „Jakie liczby porwał wiatr?” • zabawa badawcza „Które przedmioty uniesie wiatr?” • ćwiczenie z zakresu kinizjologii edukacyjnej • ćwiczenia poranne – Zestaw 31 • zabawa „Co pomieszał wiatr?” – układanie wyrazów z sylab. • zabawa badawcza „Co może wywołać wiatr?” • praca indywidualna wspomagająca rozwój dziecka <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązanie zagadki o wietrze • zabawa „Latawce na niebie” • rozmowa na temat wiatru: jego rodzajów oraz tego, skąd się bierze • do czego wykorzystywany jest wiatr? (KP4, ćw. 1, s. 55) • zabawa „Wiej, wietrzyku, wiej” • słuchanie wiersza Joanny Kulmowej „Wiosenny wietrzyk” • udzielanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem wiersza • zabawa dźwiękonaśladowcza „Jak szumi wiatr?” • nauka piosenki „Duszki, duszki” (CD) <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Wiatr i wiatraki” • zabawa badawcza „Skąd wieje wiatr?” • zabawy z chustą animacyjną 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada własne opinie w sytuacjach problemowych • uważnie słucha tekstu literackiego, odpowiada na pytania dotyczące jego treści • bierze udział w zabawie badawczej • śpiewa piosenkę • uczestniczy w zabawie parateatralnej • zna liczby od 0 do 10 • układa wyrazy z sylab • zna różne rodzaje wiatru • samodzielnie ubiera się przed wyjściem do ogrodu • dostosowuje ubiór do pogody 	<p>IV 2 III 8; IV 2, 3 IV 19 IV 7 IV 1 IV 15 IV 2 IV 18 I 2 I 2; III 5; IV 18</p>

TEMAT TYGODNIA: **DBAM O ZDROWIE**

Temat dnia	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej	
<p>DZIEŃ 1</p> <p>Dlaczego należy dbać o zdrowie?</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Co do czego pasuje?” • ćwiczenia ruchowe „Idź tak jak ja” • zabawa ruchowo-naśladowcza „Czyścioszki” • ćwiczenia poranne – Zestaw 32 • zabawa „O czym mówię?” • zabawa „Kto będzie zdrowy? Kto zachoruje?” 	<ul style="list-style-type: none"> • grupuje obiekty w sensowny sposób • rozumie potrzebę dbania o własne zdrowie • słucha tekstu literackiego i wypowiada się na jego temat • ocenia postępowanie bohaterów opowiadania 	<p>IV 12 III 5 III 8; IV 2, 3 IV 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie opowiadania Hanny Łochockiej „Jak choruje Elemelek, jak go leczą przyjaciele?” • rozmowa na temat opowiadania • wykonanie pracy plastycznej do opowiadania • praca indywidualna wspomagająca rozwój dziecka <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy dydaktyczne „Przeliczamy owoce” i „Ile jest owoców?” • rozmowa na temat wartości odżywczych owoców • przeliczanie w zakresie 10 (KP4, ćw. 1, s. 56) • zabawa „Nalewamy – dolewamy” • stosowanie określeń: <i>mniej, więcej, najmniej, najwięcej, tyle samo, o ile więcej, o ile mniej</i> • rozmowa na temat wpływu picia wody na zdrowie człowieka • wykonanie ćwiczenia (KP4, ćw. 2, s. 56) • zabawa „Liczbowa gąsienica” • wykonanie ćwiczenia (KP4, ćw. 3, s. 56) • ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw 63 <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa naśladowcza • wyścigi z jabłkami • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę plastyczną inspirowaną wysłuchanym opowiadaniem • dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, • przelicza w zakresie 10 • zna liczby od 0 do 10 • porównuje ilości wody; stosuje określenia: <i>mniej, więcej, najmniej, najwięcej, tyle samo</i> • doskonali ogólną sprawność motoryczną • rozumie, że należy się ubierać stosownie do pogody • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na miarę swoich możliwości 	<p>IV 8</p> <p>IV 5</p> <p>IV 15</p> <p>IV 15</p> <p>IV 13</p> <p>I 7, 9</p> <p>I 2; III 5;</p> <p>IV 18</p> <p>I 5</p>
<p>DZIEŃ 2</p> <p>Witaminki, witaminki</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zagadek o owocach i warzywach • nazywanie owoców i warzyw zgromadzonych w kąci przyrody; określanie ich koloru, zapachu, smaku • dzielenie wyrazów na sylaby • ćwiczenia poranne – Zestaw 32 • zabawa „Kolorowe śniadanie” • zabawa „Witaminowe kalambury” • wykonanie pracy plastycznej „Witaminowy kosz” • praca indywidualna wspomagająca rozwój dziecka (E, k. 24) <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • układanie z rozsypanki sylabowej hasła WITAMINY • słuchanie wiersza Stanisława Karaszewskiego „Witaminy” • rozmowa na temat treści wiersza • wymienianie nazw produktów, w których występują • dane witaminy (KP4, ćw. 1, s. 57) • kolorowanie liter oznaczających nazwy witamin • przygotowanie zielonych kanapek • wspólny posiłek <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa „W kotka i myszkę” • zabawa „Baloniki” • dowolne zabawy z balonikami 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zagadki słowne • zna wartości odżywcze owoców i warzyw • dzieli wyrazy na sylaby • sprawnie wydziera kawałki papieru potrzebne do wykonania pracy plastycznej • układa wyrazy z sylab • słucha tekstu literackiego i wypowiada się na jego temat • orientuje się w zasadach zdrowego odżywiania; wie, co to są witaminy • właściwie zachowuje się przy stole • utrzymuje porządek w swoim otoczeniu • zgodnie współpracuje w grupie podczas wykonywania wspólnego zadania; ma poczucie sprawstwa • uczestniczy w zabawach ruchowych 	<p>IV 5</p> <p>IV 18</p> <p>IV 2</p> <p>I 7</p> <p>IV 2</p> <p>III 8; IV 2, 3</p> <p>III 5; IV 18</p> <p>I 3; III 5</p> <p>I 7</p> <p>III 1, 5</p> <p>I 5</p>
<p>DZIEŃ 3</p> <p>U stomatologa</p>	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązanie zagadki • wypowiedzi na temat higieny jamy ustnej i konsekwencji niedbania o zęby • ćwiczenia logopedyczne „Liczymy zęby” • ćwiczenia poranne – Zestaw 32 • zabawa naśladowcza „Co umyjemy?” • zabawa „Zdrowy i chory ząb” • ćwiczenia językowe; nauka na pamięć wierszyka logopedycznego • praca indywidualna wspomagająca rozwój dziecka <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie zasad zachowania podczas wyjścia poza teren przedszkola • oglądanie wyposażenia gabinetu stomatologicznego • rozmowa z lekarzem stomatologiem na temat specyfiki jego pracy • rozmowa na temat wizyty u stomatologa • wysłuchanie wiersza Marcina Przewoźniaka „Horror o nieumytych zębach” • rozmowa na temat wiersza • omówienie ilustracji (KP4, ćw. 1, s. 58) • analiza sylabowa wyrazów • kolorowanie rysunków (KP4, ćw. 1 i 2, s. 58) <p>Zajęcia w ogrodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zagadki słowne • wypowiada się na temat dbania o zdrowie • uczestniczy w zabawach parateatralnych • wykonuje ćwiczenia językowe • przestrzega zasad obowiązujących podczas wyjścia poza teren przedszkola • wie, na czym polega praca stomatologa • zna konsekwencje niedbania o higienę jamy ustnej • słucha wiersza i wypowiada się na temat jego treści • wypowiada się na temat ilustracji • dzieli wyrazy na sylaby • jest sprawny ruchowo, uczestniczy w zabawach organizowanych przez N. 	<p>IV 5</p> <p>IV 2</p> <p>IV 1</p> <p>I 9; IV 2</p> <p>III 5</p> <p>IV 20</p> <p>III 5</p> <p>III 8; IV 2, 3</p> <p>IV 2, 5</p> <p>IV 2</p> <p>I 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Łańcuszek” • zabawa „Hej, braciszku!” • zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego 		
DZIEŃ 4 Codzienna toaleta	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównywanie kształtów, kolorów, zapachów różnego rodzaju mydeł • zabawa naśladowcza • ćwiczenia poranne – Zestaw 32 • wykonanie pracy plastycznej „Kolorowy ręcznik” • ocena pomysłowości wykonania prac • ćwiczenie grafomotoryczne (KP4, ćw. 2, s. 59) • praca indywidualna wspomagająca rozwój dziecka <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zagadek o przyborach służących do dbania o higienę; rysowanie rozwiązań zagadek • rozmowa na temat dbania o higienę, a szczególnie mycia rąk • kiedy należy umyć ręce – po wykonanej czynności czy przed przystąpieniem do niej?; wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionych na zdjęciach (KP4, ćw. 1, s. 59) • ćwiczenia w prawidłowym myciu rąk • zabawa „Zaczarowany worek” • omówienie ilustracji; wybór przedmiotów niezbędnych do codziennej toalety (KP4, ćw. 1, s. 60) • czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego (KP4, ćw. 2, s. 60) • kolorowanie rysunku (KP4, ćw. 2, s. 60) <p>ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw 64</p> <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • puszczanie baniek mydlanych • zabawa „Wyścigi żab” • zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego 	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawie badawczej • uczestniczy w zabawach parateatralnych • wykonuje pracę plastyczną • dysponuje sprawnością rąk i koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do nauki pisania • wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • przedstawia w sposób graficzny rozwiązania zagadek • wie, że należy dbać o higienę osobistą • wypowiada się na temat ilustracji • czyta tekst • bierze udział w zabawach i ćwiczeniach rozwijających skoczność i zręczność • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na miarę swoich możliwości 	IV 19 IV 1 IV 8 I 7, 9 I 7, 9; IV 8 IV 8 I 1 IV 2, 5 IV 2 I 5 I 5
DZIEŃ 5 Liczmy do 10	<p>Aktywność poranna i popołudniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie z zakresu kinezylogii edukacyjnej „Energetyczne ziewanie” • zabawa ruchowa „Gimnastyka liczb” • ćwiczenia poranne – Zestaw 32 • zabawa „Ile jest sylab?” • zabawa „Owocowe sudoku” (W, k. 27) • praca indywidualna wspomagająca rozwój dziecka <p>Zajęcia główne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa dydaktyczna „Ustawiamy się w kolejności” • uzupełnianie brakujących liczb (KP4, ćw. 1, s. 61) • zabawa matematyczna „Liczenie guzików” • nalepianie liczb o 1 większych od podanych (KP4, ćw. 2, s. 61) • zabawa matematyczna „Policz i uporządkuj” • nauka piosenki „Zdrowy świat” (CD) <p>Zajęcia w ogrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysowanie patykami na piasku – rozmowa na temat wykonanych rysunków • zabawa „Berek kucany” • spacer po ogrodzie – obserwacje przyrodnicze 	<ul style="list-style-type: none"> • zna liczby od 0 do 10 • przelicza w zakresie 10 • porównuje liczby w zakresie 10 • dodaje i odejmuje w zakresie 10 • ilustruje ruchem treść piosenki • śpiewa piosenkę w zespole i indywidualnie • rozróżnia brzmienie instrumentów perkusyjnych • wypowiada się na temat wyników obserwacji przyrodniczych • uczestniczy w zabawach ruchowych organizowanych przez N. • zgodnie współpracuje w grupie • dzieli wyrazy na sylaby 	IV 15 IV 15 IV 15 IV 15 IV 7 IV 7 IV 7 IV 2, 18 I 5 III 5 IV 2